

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

"Утверждаю"
Директор  М.В. Бойко
Приказ от 29.08.2024 г. № 45



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для обучающихся 1 Б класса (вариант 4.2)
на 2024-2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык»

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе. Успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и

¹ Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100)

духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

2. Коррекционно-развивающий потенциал

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

3. Цели и задачи (общеобразовательные, коррекционные) учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно- нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма.
- Формирование навыков чтения.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными укрупненным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

4. Место предмета в учебном плане

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 743 (5 часов в неделю в 1 классе); в 1 классе 165 ч.

5. Особенности реализации рабочей программы

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО) содержит перераспределение учебного материала по годам обучения с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе. Учебный материал, изучаемый в 1 классе, перераспределяется на 1 и 2 класс. Данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

Концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

Резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета – учебный год + одна учебная четверть;

Связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

Пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

Обеспечение прочности усвоения знаний. Каждый семестр должен начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущем семестре.

II. Содержание обучения

1. Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

¹ Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

2. Систематический курс

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь. Небуквенные графические средства: пробел между

словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

3. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

4. Специфические универсальные учебные действия

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;

- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;
- применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

5. Особенности обучения выполнению учебных действий слабовидящих обучающихся

Учитывая своеобразие становления и протекания познавательных процессов у слабовидящих учащихся (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений и т. п.) педагоги должны широко использовать специальные приемы организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.); обеспечивать доступность учебной информации для зрительного (слабовидящие), зрительного и тактильного (слепые с остаточным зрением) и тактильного (тотально слепые и слепые со светоощущением) восприятия; предъявлять информацию в такой наглядно-образной форме, которая позволит легко выделять существенные признаки объектов; использовать индивидуально подобранный дидактический материал; при подборе заданий учитывать особенности оформления письменных работ рельефно-точечным шрифтом: таблицы и схемы не более двух столбцов (позиций) с небольшим количеством информации (5-6 наименований), диаграммы только столбчатые, использование сокращений и скорописи (при условии использования единых знаков).

Так как слабовидящие учащиеся испытывают трудности в овладении языковыми (фонематический состав слова, словарный запас, грамматический строй речи) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, то педагог должен

целенаправленно обучать их использованию таких средств. Учащиеся должны иметь правильное звукопроизношение, владеть речевыми и неречевыми средствами общения, знать нормы общения, принятые в обществе зрячих, и адекватно оценивать собственную степень овладения этими нормами. Кроме проведения занятий по развитию коммуникативной деятельности (обучение использованию речевых средств общения), по развитию мимики и пантомимики (обучение использованию неречевых средств общения), параллельно с занятиями логопеда должны проводиться

- 1) коррекционные занятия по развитию кинестетического восприятия с целью выработки адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека; адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов; адекватной реакции на давление на поверхность тела; адекватной реакции на изменение положения тела в пространстве (горизонтальное, вертикальное);
- 2) коррекционные занятия по развитию слухового восприятия с целью локализации неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии; соотнесения звука с его источником; нахождения объектов, одинаковых по звучанию; прослеживания за близко расположенным перемещающимся источником звука; различение по голосам окружающих людей; определение по голосу эмоционального состояния человека;
- 3) коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия с целью: развития остаточного зрения; умение подключать и использовать остаточное зрение; безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве; совершенствование способов зрительного обследования.

Кроме достаточно значительной роли педагога на первых этапах обучения слабовидящих учащихся выполнению регулятивных УУД к особенностям можно отнести необходимость использования специальных методов, приемов и средств (в том числе и тифло-информационных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения, например, приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; создания четких алгоритмов выполнения действий; индивидуализации обучения в большей степени, чем для обучения нормативно развивающихся учащихся: увеличение количества времени, отводимого на выполнение задания, подбор наглядного материала с учетом состояния органа зрения, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, возраста и времени возникновения нарушения; соблюдения режимов зрительной, тактильной и физической нагрузок; проведения психо-коррекционной работы по развитию мышления, обогащению чувственного опыта, формированию адекватной самооценки, развитию восприятия, уточнению и формированию представлений; максимального расширения образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом.

При обучении выполнению личностных УУД слабовидящих возрастает роль педагога, он не просто объясняет учащимся порядок действий, например, в работе над проектом, он мотивирует их для выполнения деятельности и осуществляет непосредственное руководство ею. На втором этапе педагог дает возможность работать самостоятельно тем учащимся, которые успешно усвоили под его руководством порядок действий при выполнении первого проекта, и только контролирует их деятельность. Остальные учащиеся по-прежнему ведут работу под руководством педагога, он лишь увеличивает степень их самостоятельности. Только после того как все участники деятельности усвоили порядок ее выполнения, педагог прекращает руководство.

III. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

1. Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

2. Метапредметные результаты

2.1 Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма,
- формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.4 Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,
- договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

IV. Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения Характеристика деятельности обучающихся
1	Развитие речи (20 часов)	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок/сюжетов, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	Работа с серией сюжетных картинок/сюжетных ситуаций, выстроенных в правильной последовательности: анализ событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки/ ситуацию. Работа с серией сюжетных картинок/ этапов события с нарушенной последовательностью, анализ событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок/ситуаций, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок/эпизодов события. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.
2	Слово и предложение (10 часов)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью

		<p>обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	<p>предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>
3	Фонетика (30 часов)	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное</p>

		<p>звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация</p>	<p>выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
--	--	--	---

		<p>парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	
4	<p>Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного</p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по</p>

		<p>звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв</p>	<p>алфавиту». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.</p>
5	<p>Письмо (100 часов)</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание</p>

	<p>и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>	<p>слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>
--	---	--

6	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил
7	Резерв 5 часов		

V. Календарно-тематическое планирование по программе

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы, экскурсии		
1	Пропись – первая учебная тетрадь	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

					Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Письмо овалов и полуovalов	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)
5	Письмо овалов и полуovalов	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Письмо длинных прямых наклонных линий	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
7	Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу (влево и вправо)	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
8	Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу (влево и вправо)	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	(вправо)				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
11	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Письмо коротких и длинных наклонных линий	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
13	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
14	Стартовая диагностическая работа	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
15	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
16	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
17	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
18	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным

						ресурсам" (archive.org) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
19	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
20	Закрепление изученных элементов	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
21	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
22	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
24	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
25	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
26	Письмо строчной буквы и	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
27	Письмо заглавной буквы И	1				Русский язык: уроки, тесты, задания.

						yaklass.ru Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
28	Письмо заглавной буквы И	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)
29	Письмо строчной буквы ы	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Письмо строчной буквы ы	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
31	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
32	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
33	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Письмо строчной буквы н	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
35	Письмо заглавной буквы Н	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
36	Письмо строчной буквы с	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)

37	Письмо строчной буквы с	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Письмо заглавной буквы С	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
39	Письмо строчной и заглавной буквы к	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
40	Письмо строчной и заглавной буквы к	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
41	Письмо заглавной буквы Т	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
43	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
44	Письмо изученных букв и соединений	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
45	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
46	Письмо строчной и заглавной	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)

	букв Л, л				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
47	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
48	Письмо строчной буквы р	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Письмо заглавной буквы Р. Письмо слов и предложений с буквой Р	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)
50	Письмо строчной и заглавной букв в, В	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
51	Письмо строчной и заглавной букв в, В	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)
52	Письмо строчной и заглавной букв в, В	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Письмо строчной и заглавной букв е, Е	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
54	Письмо строчной и заглавной букв е, Е	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org) Российская электронная школа (resh.edu.ru)

55	Письмо слов и предложений с буквами е, Е	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
56	Письмо строчной и заглавной букв п, П	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
57	Письмо строчной и заглавной букв п, П	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
58	Письмо изученных букв и соединений	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Письмо изученных букв и соединений	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
60	Письмо строчной и заглавной букв м, М	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
61	Письмо строчной и заглавной букв м, М	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Письмо строчной и заглавной букв м, М	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
63	Письмо строчной буквы з	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
64	Письмо строчной буквы з	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
65	Письмо заглавной буквы З	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)

					ресурсам" (archive.org)
66	Письмо заглавной буквы З	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Письмо слов и предложений с буквами з, З	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
68	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
69	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
70	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
71	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
72	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
73	Письмо строчной буква д	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
74	Письмо заглавной буквы Д	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru) Единая коллекция Цифровых

					Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
75	Письмо заглавной буквы Д	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
76	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
77	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
78	Письмо строчной и заглавной букв я, Я	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
79	Письмо строчной и заглавной букв я, Я	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
80	Письмо строчной и заглавной букв я, Я	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
81	Списывание текстов	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
82	Списывание текстов	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-

					collection.edu.ru
83	Написание строчной и заглавной букв г, Г	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
84	Написание строчной и заглавной букв г, Г	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
85	Письмо текстов с изученными буквами	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
86	Написание заглавной буквы Г	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
87	Написание заглавной буквы Г	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
88	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча, чу	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
89	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча, чу	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
90	Заглавная букв Ч	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
91	Заглавная букв Ч	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
92	Письмо слогов, слов с изученными буквами	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
93	Написание буквы ь	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)

					Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
94	Написание буквы ь	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
95	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
96	Письмо строчной буквы ш	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
97	Письмо строчной буквы ш	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
98	Письмо заглавной буквы Ш	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
99	Письмо заглавной буквы Ш	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
100	Буквы Ш, ш, сочетание ши	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
101	Письмо строчной буквы ж	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Бесплатная электронная библиотека

					онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
102	Письмо строчной буквы ж	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
103	Заглавная буква Ж	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
104	Сочетания жи-ши	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
105	Написание строчной буквы ё	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
106	Написание строчной буквы ё	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
107	Заглавная буква Ё	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
108	Написание букв Й, й	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
109	Написание букв Й, й	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
110	Написание строчной буквы х	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
111	Написание заглавной буквы Х	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
112	Письмо изученных букв,	1			Библиотека цифрового образовательного

	слогов				контента Каталог (lesson.edu.ru)
113	Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слов и предложений	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
114	Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слов и предложений	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
115	Написание строчной и заглавной букв ю, Ю	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
116	Написание строчной и заглавной букв ю, Ю	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
117	Написание строчной и заглавной букв ю, Ю	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
118	Написание слов и предложений с буквами Ю, ю	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
119	Написание строчной и заглавной буквы Ц, ц	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)
120	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
121	Повторение изученного материала	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
122	Написание строчной буквы э	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Единая коллекция Цифровых

					Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
123	Написание строчной буквы э	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
124	Написание заглавной буквы Э	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
125	Написание заглавной буквы Э	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
126	Написание заглавной буквы Э	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
127	Написание строчной буквы щ	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
128	Написание строчной буквы щ	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
129	Написание заглавной буквы Щ	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
130	Написание заглавной буквы Щ	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
131	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным

	изученными буквами				ресурсам" (archive.org)
132	Написание строчной буквы ф	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
133	Написание строчной буквы ф	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
134	Написание заглавной буквы Ф	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
135	Строчные буквы ь, ъ	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
136	Строчные буквы ь, ъ	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
137	Строчные буквы ь, ъ	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
138	Строчные буквы ь, ъ	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
139	Повторение написания изученных букв	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
140	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с деформированным	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)

	предложением					
141	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с деформированным предложением	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
142	Контрольное списывание	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
143	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
144	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
145	Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
146	Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
147	Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
148	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)

149	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
150	Безударные гласные в корне слов	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
151	Безударные гласные в корне слов	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
152	Закрепление изученного. Итоговая контрольная работа	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
153	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
154	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
155	Заглавная буква в словах	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
156	Заглавная буква в словах	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)

157	Основа предложения	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
158	Правописание ЖИ-ШИ	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
159	Правописание ЧА-ЩА	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
160	Правописание ЧУ-ЩУ	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
161	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
162	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
163	Повторение	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
164	Повторение	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)

165	Повторение	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
Общее количество часов по программе		165	0	0		

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях / В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина – 17-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – (Школа России).
- Прописи: 1 класс. В 4 ч.: к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русский язык. Азбука. 1 класс В 2-х частях». ФГОС НОВЫЙ (к новому учебнику) / М. А. Козлова; под ред. Е. В. Волковой. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 32 с. (Серия «Прописи»)

Методические материалы для учителя

- Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.: ил.
- Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.: ил.
- Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 95 с.: ил.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Библиотека цифрового образовательного контента.
- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.
- Российская электронная школа.

- Библиотека Московской электронной школы.
- Образовательный ресурс «Я класс».
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам».
- Библиотека материалов для учителей «Инфоурок».

VII. Рабочее календарно- тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) с учетом особенностей класса; с учётом графика работы школы, утвержденного директором; а также с учётом праздничных и выходных календарных дней.

В связи с особенностями класса учитель вправе изменить количество часов на прохождение той или иной темы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы, экскурсии		
1	Пропись – первая учебная тетрадь	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4	Письмо овалов и полуовалов	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
5	Письмо овалов и полуовалов	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Письмо длинных прямых наклонных линий	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
7	Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу (влево и вправо)	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
8	Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу (влево и вправо)	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево)	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
11	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)

	линий				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Письмо коротких и длинных наклонных линий	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
13	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
14	Стартовая диагностическая работа	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
15	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
16	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
17	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
18	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
19	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-

					collection.edu.ru
20	Закрепление изученных элементов	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
21	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
22	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
24	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
25	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)
26	Письмо строчной буквы и	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
27	Письмо заглавной буквы И	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
28	Письмо заглавной буквы И	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
29	Письмо строчной буквы ы	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)

					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Письмо строчной буквы ы	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
31	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
32	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
33	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Письмо строчной буквы н	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
35	Письмо заглавной буквы Н	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
36	Письмо строчной буквы с	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
37	Письмо строчной буквы с	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Письмо заглавной буквы С	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
39	Письмо строчной и заглавной буквы к	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)

40	Письмо строчной и заглавной буквы к	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
41	Письмо заглавной буквы Т	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
43	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)
44	Письмо изученных букв и соединений	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
45	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
46	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
47	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
48	Письмо строчной буквы р	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Российская электронная школа

						(resh.edu.ru)
49	Письмо заглавной буквы Р. Письмо слов и предложений с буквой Р	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)
50	Письмо строчной и заглавной букв в, В	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
51	Письмо строчной и заглавной букв в, В	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)
52	Письмо строчной и заглавной букв в, В	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Письмо строчной и заглавной букв е, Е	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
54	Письмо строчной и заглавной букв е, Е	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Письмо слов и предложений с буквами е, Е	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)
56	Письмо строчной и заглавной букв п, П	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
57	Письмо строчной и заглавной	1				Бесплатная электронная библиотека

	букв п, П				онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
58	Письмо изученных букв и соединений	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Письмо изученных букв и соединений	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
60	Письмо строчной и заглавной букв м, М	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
61	Письмо строчной и заглавной букв м, М	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Письмо строчной и заглавной букв м, М	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
63	Письмо строчной буквы з	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
64	Письмо строчной буквы з	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
65	Письмо заглавной буквы З	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
66	Письмо заглавной буквы З	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Письмо слов и предложений с буквами з, З	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Бесплатная электронная библиотека

					онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
68	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
69	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
70	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
71	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
72	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
73	Письмо строчной буква д	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
74	Письмо заглавной буквы Д	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
75	Письмо заглавной буквы Д	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
76	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным

					ресурсам" (archive.org)
77	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
78	Письмо строчной и заглавной букв я, Я	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
79	Письмо строчной и заглавной букв я, Я	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
80	Письмо строчной и заглавной букв я, Я	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
81	Списывание текстов	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
82	Списывание текстов	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
83	Написание строчной и заглавной букв г, Г	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
84	Написание строчной и заглавной букв г, Г	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
85	Письмо текстов с изученными	1			Российская электронная школа

	буквами				(resh.edu.ru)
86	Написание заглавной буквы Г	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
87	Написание заглавной буквы Г	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
88	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча, чу	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
89	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча, чу	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
90	Заглавная букв Ч	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
91	Заглавная букв Ч	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
92	Письмо слогов, слов с изученными буквами	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
93	Написание буквы ь	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
94	Написание буквы ь	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-

					collection.edu.ru
95	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
96	Письмо строчной буквы ш	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
97	Письмо строчной буквы ш	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
98	Письмо заглавной буквы Ш	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
99	Письмо заглавной буквы Ш	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
100	Буквы Ш, ш, сочетание ши	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
101	Письмо строчной буквы ж	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
102	Письмо строчной буквы ж	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
103	Заглавная буква Ж	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
104	Сочетания жи-ши	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека цифрового образовательного

						контента Каталог (lesson.edu.ru)
105	Написание строчной буквы ё	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
106	Написание строчной буквы ё	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
107	Заглавная буква Ё	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
108	Написание букв Й, й	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
109	Написание букв Й, й	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
110	Написание строчной буквы х	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
111	Написание заглавной буквы Х	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
112	Письмо изученных букв, слогов	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
113	Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слов и предложений	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
114	Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слов и	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-

	предложений				collection.edu.ru
115	Написание строчной и заглавной букв ю, Ю	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
116	Написание строчной и заглавной букв ю, Ю	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
117	Написание строчной и заглавной букв ю, Ю	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
118	Написание слов и предложений с буквами Ю, ю	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
119	Написание строчной и заглавной буквы Ц, ц	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)
120	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
121	Повторение изученного материала	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
122	Написание строчной буквы э	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
123	Написание строчной буквы э	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
124	Написание заглавной буквы Э	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org) Российская электронная школа

						(resh.edu.ru)
125	Написание заглавной буквы Э	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
126	Написание заглавной буквы Э	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
127	Написание строчной буквы щ	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
128	Написание строчной буквы щ	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
129	Написание заглавной буквы Щ	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
130	Написание заглавной буквы Щ	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
131	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
132	Написание строчной буквы ф	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
133	Написание строчной буквы ф	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

134	Написание заглавной буквы Ф	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
135	Строчные буквы ь, ъ	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
136	Строчные буквы ь, ъ	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
137	Строчные буквы ь, ъ	1				Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
138	Строчные буквы ь, ъ	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
139	Повторение написания изученных букв	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
140	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с деформированным предложением	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
141	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с деформированным предложением	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
142	Контрольное списывание	1				Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)

					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
143	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
144	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
145	Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
146	Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
147	Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
148	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
149	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
150	Безударные гласные в корне слов	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-

					collection.edu.ru
151	Безударные гласные в корне слов	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
152	Закрепление изученного. Итоговая контрольная работа	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
153	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)
154	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
155	Заглавная буква в словах	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
156	Заглавная буква в словах	1			Русский язык: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
157	Основа предложения	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
158	Правописание ЖИ-ШИ	1			Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (archive.org)
Общее количество часов по программе		158	0	0	

