



«ВЕРЖДАЮ»
Директор школы-интерната №26
М.В. Бойко

Отчет о результатах самообследования

ОГБОУ «Школа-интернат №26»

за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №26»
Руководитель	Бойко Марина Владимировна
Учредитель	Министерство образования Рязанской области, Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области
Юридический, фактический адрес организации	390044, г. Рязань, ул. Новаторов, 3а
Телефон, факс	(4912) 37-37-72, факс (4912) 34-50-15
Адрес электронной почты	shi26@ryazan.gov.ru
Сайт организации	https://sh-int26-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru
Режим работы	Школа полного дня, интернат – круглосуточно
Дата создания	01.09.1998 г.
Лицензия	№27-2299 от 13 июля 2015 года серия 62Л01 №0000662
Свидетельство о государственной аккредитации	№27-0785 от 13 июля 2015 года серия 62А01 №0000539

I Система управления организацией

Наименование органа	Функции	Руководители
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом	Бойко М.В.
Совет учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы 	Председатель: Чекалова Е.В.
Методический Совет	Осуществляет научно-методическое руководство образовательным процессом в школе-интернате, координирует разработку адаптированных основных общеобразовательных программ, учебных планов, рабочих программ, осуществляет общее руководство работой методических объединений. В школе-интернате действуют МО учителей начальных классов, МО Совета дефектологов, МО учителей языков и литературы, МО учителей естественно-гуманитарного цикла, МО воспитателей, МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии и учителей предметов духовно-нравственного цикла, МО классных руководителей	<p>Руководитель: Викулина Т.А. МО учителей начальных классов – руководитель Дяченко Г.А. МО учителей языков и литературы – руководитель Чекалова Е.В. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Куренкова О.Е. МО учителей естественно-гуманитарного цикла – руководитель Малахова Н.И. МО Совета дефектологов – руководитель Джумаева А.Ю. МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии и учителей предметов духовно-нравственного цикла – руководитель Редина С.В. МО классных руководителей – руководитель Дубровина О.В.</p>

		МО воспитателей – руководитель Ташнова С.П.
Попечительский Совет	- рассматривает вопросы развития школы-интерната; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения школы-интерната.	Председатель – Маматов А.П.
Общешкольный родительский комитет	- рассматривает вопросы развития школы-интерната; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения школы-интерната.	Председатель – Сучкова Н.С.

II Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ООО и ФГОС СОО, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для слепых и слабовидящих, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Основным видом деятельности учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ (варианты 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3), ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. Так же в школе-интернате реализуются адаптированные образовательные программы дополнительного образования детей.

Учебный план 1–4(5) классов ориентирован на 4-летний (5-летний) нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ).

Учебный план 5(6)-9(10) классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10(11)-11(12) классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в режиме школы полного дня, интерната.

В течение учебного года по понедельникам в школе-интернате проводится церемония поднятия Государственного флага России и торжественного исполнения Государственного гимна России. Во всех классах проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. В 6-11-х классах реализуется профориентационный курс «Россия – мои горизонты», который направлен на формирование готовности профессионального самоопределения. В 5-х классах реализуется курс внеурочной деятельности «Мир профессий».

Оценка функционирования ВСОКО. Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики	Январь 2023	Декабрь 2023
1	Количество детей, в том числе:	258	248
	1-4классы	119	109
	5-9(10)классы	118	119
	10-11классы	21	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	1-4классы	нет	1
	5-9(10)классы	нет	нет
	10-11классы	нет	нет

Результаты освоения учащимися адаптированных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	32	30	94	5	16	15	47	2	6,3	0	0	0	0
3	20	20	100	2	10	8	40	0	0	0	0	0	0
4	37	37	100	2	5,4	17	46	0	0	0	0	0	0
Итого	89	87	98	9	10,5	40	44,3	2	6,3	0	0	0	0

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-х классах в 2023 году.

Русский язык

класс	Всего уч-ся	Писало	Итоги II триместра				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
			5	4	3	2		5	4	3	2	
4 а	12	10	0	9	1	0	75	2	6	2	0	80
4 б	11	10	1	3	6	0	36	1	5	4	0	60
ИТОГО	23	20	1	12	7	0	56	3	11	6	0	70

Математика

класс	Всего уч-ся	Писало	Итоги II триместра				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
			5	4	3	2		5	4	3	2	
4 а	12	9	0	5	4	0	56	1	5	3	0	67
4 б	11	10	0	6	4	0	60	3	5	2	0	80
ИТОГО	23	19	0	11	8	0	58	4	10	5	0	73,5

Окружающий мир

класс	Всего уч-ся	Писало	Итоги II триместра				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний %
			5	4	3	2		5	4	3	2	
4 а	12	9	1	6	2	0	78	2	6	1	0	89
4 б	11	10	1	4	5	0	50	1	6	3	0	70
ИТОГО	23	19	2	10	7	0	64	3	12	4	0	79,5

По итогам учебного года было обследовано 116 обучающихся начального звена на предмет формирования УУД по четырем группам.

Были получены следующие результаты.

Регулятивные УУД. Высокий уровень формирования имеют 19 человек (16% от общего количества).

Познавательные УУД. Высокий уровень формирования имеют 23 человека (20% от общего количества).

Коммуникативные УУД. Высокий уровень формирования имеют 29 человек (25% от общего количества).

Личностные УУД. Высокий уровень формирования имеют 24 человека (21% от общего количества).

В течение учебного года обучающиеся начальной школы под руководством педагогов принимали участие и становились призерами и победителями в следующих конкурсах и олимпиадах:

- в Областном литературно-историческом конкурсе «Язык наш – древо жизни на земле» - 1 чел.;

- в литературно-изобразительном конкурсе «Без срока давности-2023», посвященный 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и оказанию поддержки участникам специальной военной операции – 2 чел.;

- в онлайн – олимпиаде «Безопасные дороги» - 10 чел.;

- в международной олимпиаде «Глобус» по ППД -10 чел.

В мае 2023 года 4 б класс принимал участие во всероссийском музейном уроке «История. Профессия. Мы».

Один педагог приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе для учителей начальных классов «Первый учитель», организованного Департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения РФ.

Коррекционная работа по итогам 2022-2023 учебного года

Целью работы с детьми с нарушением зрения является создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения обучающимися АООП, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, а также снижения риска их неуспешности.

Коррекционная работа осуществлялась в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Всего было охвачено 93% обучающихся.

Определение уровня развития мыслительных действий в результате анализа требований, предъявляемых к выпускникам начальной школы и отраженных в государственных стандартах (тест Л.И.Тепловой) показал:

-90% учащихся 4х классов имеют в разной степени достаточный уровень развития мыслительных операций для успешного перехода из младшего звена в среднее.

-у обучающихся высокая и средняя когнитивная зрелость, которая выражается в высокой и средней произвольности психических процессов, сформированности важнейших учебных действий (одним из которых является систематизация знаний, перенос учебных навыков как

условие успешного выполнения данного теста), необходимый уровень общей осведомленности, развития мышления.

В рамках трансляции опыта в ноябре 2023 года 2 учителя-логопеда школы приняли участие в межрегиональном семинаре «Единое пространство: детский сад – библиотека – школа - центр детского творчества, как средство общения, развития и образования детей с нарушениями зрения». В декабре 1 учитель-дефектолог выступил на методической неделе, приуроченной к Году педагога и наставника «Инновации и традиции системы сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в Рязанской области».

В течение учебного года зафиксировано 1480 обращений за медицинской помощью, в том числе 711 по назначению врача.

В феврале-марте 2023г проведена диспансеризация учащихся. Во время диспансеризации выявлены или подтверждены имеющиеся хронические заболевания у учащихся:

- сколиоз - 52чел.
- сахарный диабет-1 чел
- заболевания ЖКТ - 6 чел.
- неврологические заболевания -102 чел.
- тугоухость- 4 чел.
- заболевания органов дыхания-3 чел.
- заболевания сердечно-сосудистой системы-12 чел.

Все дети, нуждающиеся в консультации и лечении, были направлены к специалистам в детскую поликлинику по месту жительства.

В течение года проведена 100% вакцинация.

В целях не распространения новой коронавирусной инфекции в течение всего учебного года проводился комплекс мероприятий:

- ежедневный «входной фильтр» с проведением бесконтактного контроля температуры тела учащимся и сотрудникам;
- ежедневная обработка рук кожными антисептиками, предназначенными для этих целей при входе в здание школы-интерната, перед приемом пищи;
- применение рециркуляторов для обеззараживания воздуха в помещениях школы-интерната;
- еженедельная генеральная уборка всех помещений школы-интерната.

Под наблюдением специалистов кабинета охраны зрения находилось 257 обучающихся. Зрение **повысилось** у 28 человек. Осталось стабильным у 221 обучающегося.

Горячим питанием охвачено 100 % детей, на 3-х разовом питании - 120 человек, на 2-х разовом питании – 117 человек, интернатная группа – 19 человек. На сайте школы – интерната была размещена информация для родителей о здоровом питании: памятки «Выбирайте здоровое питание», «О правильном питании школьников»; буклет «Здоровое питание помогает»; рекомендации для родителей о правильном питании школьников.

В течение учебного года в рамках родительского контроля представители родительской общественности посетили школьную столовую (5 посещений). Информация о результатах проверки размещена на сайте школы – интерната. В школе стартовал проект «Завтрак с директором», цель которого - совершенствование организации питания обучающихся, обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации горячего питания, информирование и формирование позитивного отношения у родительского сообщества к организации питания в школе. В рамках реализации проекта в 2022 -2023 учебном году учащиеся 7 Б, 9 В, 11 классов смогли позавтракать с директором школы.

Лечебным массажем в течение года было охвачено 122 человека. Физиолечение включало два направления:

- оздоровление –233 человека: массаж стоп аппаратный, аэроионотерапия, кислородный коктейль;
- лечение- 39 человек.

За учебный год в стоматологическом кабинете школы был осмотрен 251 обучающийся. 19 обучающихся нуждались в санации полости рта. Ранее санировано 139 чел. Санировано 6

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников IX, XI классов общеобразовательных учреждений Рязанской области проводилась в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней. Все нормативно-методические документы размещались на сайтах Правительства Рязанской области и министерства образования Рязанской области.

ГИА обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась для 25 выпускников IX класса и 12 выпускников XI класса школы-интерната.

В 2022-2023 учебном году выпускники 9-х классов школы-интерната имели право выбора сдачи выпускных экзаменов в форме ГВЭ или ОГЭ и право по выбору сдавать только два обязательных экзамена (русский язык и математика) для получения аттестата об основном общем образовании. Выпускники 9-х классов выбрали для сдачи обязательных экзаменов форму ГВЭ и ОГЭ.

Анализ результатов ГИА-9 показал, что все выпускники выдержали экзамены. По **математике** успеваемость по школе-интернату составила 100%.

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во «2»	(%)	Кол-во «3»	(%)	Кол-во «4»	(% от общего кол-ва сдававших)	Кол-во «5»	(% от общего кол-ва сдававших)
Математика ГВЭ	24	0	0%	0	0%	8	33%	16	67%
Математика ОГЭ	1	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%

Качество ГВЭ по школе — 100% , средняя оценка ГВЭ по школе— 4,7. Качество сдачи ОГЭ по школе – 100%, средняя оценка по школе – 5.

По **русскому языку** успеваемость по школе-интернату составила 100%:

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во «2»	(%)	Кол-во «3»	(%)	Кол-во «4»	(%)	Кол-во «5»	(%)
Русский язык ГВЭ	22	0	0%	13	59%	8	36%	1	5%
Русский язык ОГЭ	3	0	0%	0	0%	2	67%	1	33%

Качество ГВЭ по школе – 41%, средняя оценка по ГВЭ—3,5. Качество сдачи ОГЭ по школе - 100%, средняя оценка -4,3.

Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) проходили 6 выпускников 11 класса школы-интерната, в форме ГВЭ –2 выпускника, в смешанной форме – 3 выпускника. Все выпускники для получения аттестата о среднем общем образовании сдавали обязательный экзамен по русскому языку (ЕГЭ-9 человек, ГВЭ- 2 человека) и математике (ЕГЭ- 6 человек, ГВЭ – 5 человек) (базовый или профильный уровень). В 2023 году выпускники 11 класса сдавали следующие предметы по выбору: история - 2, обществознание -8, биология - 1, химия—1, литература -1, английский язык - 1.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что все выпускники выдержали обязательные экзамены по русскому языку и математике. По **русскому языку** средний балл по школе - интернату составил 68 (по области – 71,5, по РФ – 68,4). Самый высокий балл— 83. Минимальный балл по школе – 60. ГВЭ по русскому языку сдавали 2 выпускника. Средний балл по школе – 3,0.

Профильную математику сдавали 3 выпускника. Средний балл по школе-интернату

составил –40 (по области– 59,6, по РФ – 55,6). Максимальный балл по школе – 58, минимальный балл – 27.

Базовую математику сдавали 3 человека. Средний балл по школе-интернату составил – 15, максимальный балл -17, минимальный – 13. Средняя оценка по школе-интернату - 4,3. Максимальный балл по школе – 5, минимальный балл – 4.

ГВЭ по математике сдавали 5 выпускников. Средний балл по школе-интернату – 4,6, максимальный балл – 5, минимальный – 4.

Экзамен по выбору, **обществознание**, сдавали 8 человек. Средний балл –65, (по области – 58,1, по РФ – 56,4). Самый высокий балл – 88. По **истории** экзамен сдавал 2 выпускника. Средний балл по школе –56 (по Рязанской области–53,7, по РФ – 56,3).

Средний балл по **английскому языку** – 75 (по области–67,7, по РФ – 73,3). По **биологии** средний балл – 45 (по Рязанской области - 53,5, по РФ – 50,8). По **химии** средний балл по школе 65 (по области – 59,1, по РФ– 54,3). По **информатике** средний балл по школе – 69. Максимальный балл–90, минимальный балл – 56 (по области 59,4, по РФ – 56,2). По **литературе** средний балл по школе 96 (по области – 59,8, по РФ – 63,9).

В 2022-2023 учебном году 3 выпускницы получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 1 выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За успехи в учении».

Рекомендации:

- спланировать систему работы по подготовке выпускников IX, XI классов к сдаче выпускных экзаменов с учетом полученных результатов. Учителям-предметникам проанализировать изменения КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2024 и внести корректировку в рабочие программы по подготовке к ГИА. Особое внимание следует уделить освоению учащимися базового уровня знаний по предмету;

- обратить пристальное внимание на качество подготовки выпускников XI класса по математике, обществознанию, литературе, истории, биологии, химии;

- учителям-предметникам обратить внимание на формирование у выпускников умения заполнять бланки регистрации, бланки ответов при проведении ГИА;

- усилить контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам IX, XI классов, организовать промежуточный контроль на школьном уровне для объективной оценки уровня знаний.

Анализ введения ФГОС ООО

В рамках реализации ФГОС в 2022-2023 учебном году были осуществлены следующие формы работы:

1. Проведение ККР.
2. Проведение круглого стола по итогам адаптации обучающихся 5-х классов
3. Проведение МО по итогам ККР.
4. Проведение совещаний по итогам ККР.
5. Работа с родителями под протоколы по итогам анализа ККР.
6. Мониторинг УУД. Результаты оценки УУД фиксировались учителями в карте оценки по каждому учащемуся.
7. Направление обучающихся на ПМПК с целью определения программы обучения детей.
8. Проведение входного мониторинга функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, глобальные компетентности).

Сводная таблица сформированности УУД (в сравнении)

класс	Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД						Личностные УУД			
	2022-2023			2021-2022			2022--2023			2021-2022			2022-2023			2021-2022			2022-2023			2021-2022
	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %
5А	46	46	8				46	46	8				8	92	0				15	77	8	
6А	58	42	0	76	15	8	67	33	0	69	31	0	33	67	0	38	62	0	58	42	0	69
6Б	33	56	11	50	50	0	22	67	11	70	30	0	0	100	0	30	70	0	11	89	0	30
7А	17	42	42	23	46	31	17	50	33	15	54	31	8	67	25	31	69	0	0	58	42	0
7Б	43	57	0	71	29	0	86	14	0	86	14	0	29	71	0	14	86	0	29	71	0	29
8А	8	92	0	15	85	0	25	75	0	15	85	0	0	92	8	0	92	8	0	92	8	8
8Б	8	67	25	25	75	0	33	67	0	25	75	0	17	83	0	17	83	0	8	92	0	8
9А	13	63	25	18	73	9	0	37	63	10	45	45	0	37	63	0	55	45	0	63	37	0
9Б	13	87	0	29	71	0	25	75	0	29	71	0	0	87	13	7	86	7	0	87	13	7
9В	33	67	0	33	67	0	33	67	0	33	67	0	33	67	0	33	67	0	50	50	0	50
10	0	89	11	30	50	20	0	89	11	20	60	20	0	78	22	10	70	20	0	67	33	20

Анализ данных показал следующие результаты:

Повышение уровня сформированности

- регулятивных УУД в 6А и 10 классах;
- познавательных УУД повышения не выявлено
- коммуникативных УУД в 9Б, 9А
- личностных УУД в 9А, 7А

Увеличение показателя снижения уровня сформированности УУД

- регулятивных УУД во всех классах
- познавательных УУД в 7А, 8А, 8Б
- коммуникативных УУД в 7Б
- личностных УУД увеличение отсутствует

Во всех классах отмечается **увеличение показателя среднего уровня сформированности УУД**, что свидетельствует об **удовлетворительной работе педагогов по формированию УУД**.

Анализ итоговых комплексных контрольных работ (в сравнении):

Класс (2021-2022)	% выполнения работы 2021-2022	Класс (2022-2023)	% выполнения работы 2022-2023
		5А	59%
5А	40%	6А	58%
5Б	58%	6Б	66%
6А	57%	7А	61%
7А	55%	8А	47%
7Б	56%	8Б	46%
8А	74%	9А	-
8Б	71%	9Б	-

Сводный анализ показывает значительное снижение процента выполнения ККР в 8 классах (на 8% и 10%).

Анализ выполнения ККР учащимися показал следующее:

Высокий уровень выполнения работы			
Класс 2021-2022 уч.г.	2021-2022 уч.г.	Класс 2022-2023уч.г.	2022-2023 уч.г.
		5А	5 уч-ся (45%)
5А	2 уч-ся (18%)	6А	3 уч-ся (25%)
5Б	3 уч-ся (27%)	6Б	3 уч-ся (30%)
6А	2 уч-ся (20%)	7А	3 уч-ся (30%)
7А	0	8А	1 уч-ся (8%)
7Б	2 уч-ся (17%)	8Б	2 уч-ся (18%)
8А	4 уч-ся (33%)	9А	-
8Б	0	9Б	-

Вырос уровень качества выполнения ККР в 6А, 6Б, 7А, 8А, 8Б классах по сравнению с результатами прошлого учебного года.

Недопустимый уровень выполнения работы			
Класс (2021-2022)	2021-2022	Класс (2022-2023)	2022-2023
		5А	2 уч-ся (18%)
5А	1 уч-ся (9%)	6А	2 уч-ся (17%)
5Б	3 уч-ся (27%)	6Б	1 уч-ся (10%)
6А	3 уч-ся (30%)	7А	2 уч-ся (20%)
7А	2 уч-ся (15%)	8А	6 уч-ся (50%)
7Б	3 уч-ся (25%)	8Б	8 уч-ся (73%)
8А	0	9А	-
8Б	0	9Б	-

Анализ показал **критический рост недопустимого процента выполнения ККР** обучающимися 8-х классов.

По сравнению с прошлым годом недопустимый уровень выполнения работы значительно увеличился (с 12 до 22 обучающихся). В основном «прирост» дали обучающиеся 8 классов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в 2022-2023 учебном проводилась **защита индивидуальных итоговых проектов**. Все обучающиеся 11 класса подготовили и защитили свои проекты. Работы в целом свидетельствуют о способности учащихся самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. В ходе работы над проектами обучающиеся продемонстрировали владение логическими операциями, навыками критического мышления, умением самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Так же продемонстрировали свободное владение предметом проектной деятельности, показали знания, выходящие за рамки школьной программы. 11-тиклассники продемонстрировали умение управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. При защите проекта мысли обучающиеся выражали ясно, логично, последовательно и аргументированно. Выступающие владеют культурой общения с аудиторией. На вопросы выступающие отвечали свободно и аргументированно.

Оценивание ИИП комиссией дало следующие результаты: оценка «5» у 9 обучающихся (75%), «4» у 2 обучающихся (16%), «3» у 1 обучающегося (8%).

Востребованность выпускников

По итогам приемной кампании в образовательные учреждения СПО и ВПО выпускники 9 и 11 классов успешно выдержали конкуренцию и зачислены в учебные заведения.

Среди 25 выпускника 9-х классов 12 продолжили обучение в 10 классе школы-интерната, 13 стали студентами СПО. Наиболее востребованными оказались следующие учебные заведения:

- СПО РГАТУ – 3 чел. (12%)
- Рязанский станкостроительный колледж - 2 чел. (8%)
- Рязанский многопрофильный колледж – 1 человек (4%)
- Рязанский медицинский колледж – 1 чел.(4%),
- Рязанский железнодорожный колледж – 3 чел. (12%)
- Рязанский политехнический колледж – 1 чел. (4%),
- АТК им. С. Живаго – 1 чел.(4%)

Среди 11 выпускников 11 класса 8 человек поступили в ВУЗы Рязани и Москвы:

- РГУ им. Есенина – 2 чел. (18%);
- РГРТУ – 3 человека (27%);
- МПГУ (г. Москва) – 2 чел. (18%)
- Академия ФСИН – 1 чел. (9%)

2 выпускника 11 класса продолжили обучение в СУЗах г. Рязани:

- Рязанский музыкальный колледж им. А. и Г. Пироговых – 1 чел. (9%)
- Рязанский технологический колледж – 1 чел. (9%)

III Воспитательная работа и дополнительное образование

В 2023 году на основании письма Минпросвящения России от 07.08.2023 г. по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы обновлена «Рабочая программа воспитания», в рамках которой выстраивалась воспитательная работа школы-интерната.

Модуль «Урочная деятельность».

Модуль направлен на реализацию педагогами-предметниками воспитательного потенциала урока, предполагает и включает следующие возможности:

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе;
- установление доверительных отношений;
- воспитание интереса к учению, процессу познания, создание и поддержание интереса и активизации познавательной деятельности;
- формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности;
- воспитание культуры общения;
- формирование и развитие оценочных умений.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:

- соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- позитивное восприятие требований и просьб учителя через живой диалог;
- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, проблемного вопроса;
- подготовка сообщений из рубрики «Это интересно».

Применение на уроке интерактивных форм работы позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать опыт:

- интеллектуальные игры;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа, работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Поддержка исследовательской и проектной деятельности помогает приобрести школьникам:

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
- навык генерирования и оформления собственных идей;
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- навык публичного выступления перед аудиторией;
- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий позволяют разнообразить формы работы на уроках, расширить образовательное пространство, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к Родине, науке, искусству:

- экскурсии;
- онлайн-экскурсии;
- событийные уроки – специально разработанные занятия, посвященные историческим датам и событиям.

Реализация данного модуля оказывает положительное влияние и мотивирует обучающихся на:

- участие во всероссийских предметных олимпиадах (очное и дистанционное участие);
- участие во всероссийских предметных конкурсах (очное и дистанционное участие);
- участие во всероссийских конкурсах исследовательских работ (очное и дистанционное участие);
- участие в предметных неделях.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Данный модуль был представлен в двух блоках: внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Содержание занятий формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось в форме организации, отличных от урочной системы обучения, таких как творческие объединения, секции, общественно полезные практики, проектная деятельность.

Процент занятости детей внеурочной деятельностью составляет 100%. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

- Духовно-нравственное

«Разговоры о важном». Данный курс направлен на расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Классный час проводился в соответствии с рекомендациями по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», разработанных Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России, с внесением корректировки, ориентируясь на региональный компонент.

«Орлята России». Программа развития социальной активности младших школьников. Участники - педагоги, родители и ученики 2а, 2б, 3а, 3б классов. Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивает преемственность сначала с Российским движением школьников, а затем с Движением Первых. В течение года обучающиеся под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигают звания «Орлёнок» в 7 треках:

- «Орлёнок - Лидер»;
- «Орлёнок - Эколог»;
- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Доброволец»;

«Орлёнок - Хранитель исторической памяти».

Задания по трекам выполнены 100%, получен зачет. По окончании каждого трека учитель и дети получили сертификаты о выполнении трековых заданий. В рамках наставничества «ученик-волонтер» совместно со старшеклассниками были проведены встречи по обмену опытом представителями среднего и старшего звена с младшими школьниками.

«Моя малая родина». Основная цель курса - развитие социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу родного края, Отечества и свое будущее.

- Общеинтеллектуальное

«Шахматы». У обучающихся формировалось представление об интеллектуальной культуре, воспитывались положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия, сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. В рамках преемственности данного курса внеурочной деятельности и секции дополнительного образования «Я и шахматы» выявлены наиболее перспективные дети для углубленных занятий данным видом спорта.

«Информатика с нуля». Основная цель – научить детей работать с информацией, в том числе с помощью компьютера. Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера.

«Читательская грамотность». Цель – формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования;

«Математическая грамотность». Цель – развитие способности человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения;

«Финансовая грамотность». Цель - развитие у обучающихся экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений при решения финансовых вопросов. Применяя полученные знания и умения на занятиях, обучающиеся приняли участия во Всероссийском проекте «Сделаем вместе» и стали победителями в номинации «Финансовая безопасность в цифровом мире». На конкурсе был представлен цикл мероприятий для обучающихся, направленных на формирование основ для разумного принятия финансовых решений и достижения личного финансового благополучия.

«Междисциплинарное обучение». Данный курс позволил обучающимся соприкоснуться с разнообразными интересами, темами и проблемами, которые связаны с тематикой общеобразовательной программы по предметам, выходящими за её пределы, что способствует удовлетворению широких познавательных возможностей учащихся, в тоже время, их развитию. По итогам тестирования проведенного в рамках данного курса, были получены следующие результаты: 15% обучающихся излагают свою точку зрения, 25% - умеют собирать и анализировать информацию, у 8% сформировалось глубокое понимание некоторых областей знаний.

- Спортивно-оздоровительное

«Настольный теннис для слепых». Занятия направлены на создание условий для развития, социализации и реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта. Основными задачами являются: коррективная, укрепление и сохранение здоровья слепых детей и детей с ОВЗ; активизация защитных сил организма обучающихся; повышение физиологической активности; укрепление и развитие органов слуха, ориентировки в пространстве; развитие интереса к саморазвитию и здоровому образу жизни. Данный курс реализовывался в классах, обучающихся по рельефно-точечной системе Брайля. Данные часы дополняли тренировочный процесс по теннису слепых в рамках дополнительного образования и оказывали положительное влияние на подготовку сборной команды школы-интерната.

Для популяризации и развития данного вида спорта, на базе школы-интерната в 2023 году впервые состоялось Первенство Рязанской области по настольному теннису для слепых, где были выявлены лучшие спортсмены по возрастным группам.

«Фитнес в школе». Практическая значимость программы по фитнесу состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой с учетом индивидуальных особенностей детей, способствующих укреплению здоровья. Физическая активность снимает стресс, утомляемость, содействует самореализации, самосовершенствованию, развитию физических качеств, повышает работоспособность жизненно важных систем (дыхательная, сердечно-сосудистая).

«Волейбол». Спортивная игра способствовала укреплению здоровья, воспитывала силу воли, чувство коллективизма, овладению основными приемами техники и тактики игры. Ориентировка по игровым зонам, расстановка игроков, выполнение передач развивала ориентировку в пространстве, глазомер, координацию движений.

- Социальное

«Тифлографика». В программе учтена необходимость коррекционно-компенсаторной работы, направленной на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений с использованием специальных форм, приемов и способов, предусмотрено использование средств коррекции и компенсации глубоко нарушенного и отсутствующего зрения с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий. Данный курс реализовывался в 4в, 5б классе для обучающихся по рельефно-точечной системе Брайля и был направлен на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления.

«Песочная терапия». Данный курс направлен на снижение эмоционального напряжения, умение выражать свои эмоции и чувства, справляться со страхами и агрессией. Ученики приобретают опыт рефлексии, поле деятельности для развития фантазии, наглядно-образного мышления, творческой активности.

«Россия – мои горизонты». Данный курс направлен на популяризацию культуры труда, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики, знакомство с миром профессий, создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны. При проведении профориентационного курса используются материалы, предоставляемые Российским обществом «Знание», в соответствии с тематикой уделяется внимание региональному компоненту.

- Художественное творчество

«Хор». Вокально-хоровая деятельность положительно влияла на развитие музыкальных способностей обучающихся, творческую активность, формирование навыков общения в творческом коллективе, интерес к классическому и современному музыкальному творчеству.

«Декоративно-прикладное творчество». Посредством художественно - изобразительной деятельности развивались природные задатки детей, способности творческой неординарности, создавались условия для творческой самореализации личности ребенка.

Одной из задач данных курсов было выявление и поддержка одаренных детей, вовлечение их в занятия дополнительным образованием художественно-эстетического направления.

«Пластинография». Цель занятий: создание условий для творческого развития обучающихся, их самореализации и социальной адаптации. Подготовительная работа по воплощению представлений в художественной форме на начальном этапе реализации проектов медиастудии.

В рамках дополнительного образования реализовывались 19 адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ. По результатам мониторинга востребованности был пересмотрен перечень программ дополнительного образования. Выделены часы на работу секций, ориентированных на развитие паралимпийских видов спорта («Теннис для слепых», «Голбол») и развитию школьного историко-этнографического музея «Родные истоки». Это повлияло на увеличение контингента физкультурно-спортивного направления и вовлечение детей-инвалидов (на 18%) в обучение по программам дополнительного образования.

На начало учебного года примерно 85% обучающихся занято в сфере дополнительного образования. Школьники прошли регистрацию на портале «Навигатор62».

По результатам мониторинга были получены следующие данные: 1-4 классы - 100% посещаемость, 5-9 классы – 83%, 10-11 классы – 70%.

Занятия в двух и более объединениях посещают 50% учащихся. По результатам мониторинга занятости учащихся с 1 по 11 класс получены следующие данные: 1-4 кл. - 100%, 5-9 кл. – 83%, 10-11кл. – 70%. В среднем звене наблюдается повышение мотивации учащихся к занятиям в дополнительно образовании на 5%.

В этом учебном году 95% детей-инвалидов было занято в дополнительном образовании. Количество детей-инвалидов, посещающих занятия в 2-х и более объединениях, составляет 69%, увеличилось на 7%.

При организации школьного лагеря с дневным пребыванием в качестве пилотного проекта была разработана АДОП «Орлята России», которая прошла процедуру регистрации на «Навигаторе62». Данный опыт получил положительную оценку. Увеличил количество заявок (на 5%), поданных на «Навигатор62».

Дополнительное образование в школе представлено в 5 направлениях:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- техническое.

В рамках сотрудничества пролонгированы договоры: о творческом сотрудничестве с МБУ ДО «Детская музыкальная школа №1 им. Е.Д. Аглинцевой» и о совместной деятельности по организации физкультурно-спортивной работы с МБУ СШ «Детско – юношеская спортивная школа «Фаворит» и МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность».

Пополнена материально-техническая база программ физкультурно-спортивной направленности. Приобретено оборудование и экипировка для занятий по программе «Голбол» и «Теннис для слепых».

Достижения обучающихся в спорте:

- Одиннадцатиклассник вошел в состав паралимпийской сборной России по легкой атлетике и принял участие в открытом кубке Республики Беларусь среди спортсменов с инвалидностью, стал победителем Всероссийских соревнований по легкой атлетике спорта слепых, победителем Международных комплексных спортивных соревнований "Летние Игры Паралимпийцев «Мы вместе. Спорт», назначена Губернаторская стипендия за высокие достижения в спорте;
- призеры Международных соревнований по споту слепых, дисциплина – легкая атлетика (100 метров и 200 метров);
- 15 обучающихся школы показали отличные результаты в Чемпионате и Первенстве Рязанской области по спорту ПОДА, ЛИН и слепых (дисциплина - лёгкая атлетика);
- 7 учащихся заняли призовые места в Чемпионате Рязанской области по настольному теннису (Спорт слепых);
- Команда старшей возрастной группы - 1 место и команда младшей возрастной группы - 3 место заняли в Открытом Всероссийском соревновании по футболу «Будущее зависит от тебя», г. Москва.
- 3 место в первенстве Рязанской области по шашкам;
- 2 место в личном первенстве города среди мальчиков и девочек, юношей и девушек до 13 лет по шахматам;
- 5 обучающихся стали победителями турнира по быстрым шашкам, посвящённый памяти А. Ф. Иоффе и Чемпионате и Первенстве Рязанской области по спорту слепых (дисциплина «Русские шашки»).
- Призеры Первенства России по русским шашкам;
- 6 обучающихся стали призерами областного турнира по шашкам в рамках Областного дня здоровья;
- 6 призеров в личном первенстве города по русским шашкам.

Художественно-эстетическое направление.

- Фольклорный ансамбль «Авдотьюшка» лауреат 3 степени международного фестиваля-

конкурса «Жар-птица России» и лауреат XII Межрегионального Пасхального фестиваля детского творчества «Сретение – 2023»;

- Шабельников Даниил и ансамбль «Авдотьюшка» дипломанты Областного фестиваля патриотической песни «Славься в веках, Великая Победа»;
- Дипломанты в номинации «Художественное слово», дипломанты «Декоративно-прикладное творчество» IV Открытого фестиваля искусств «На крыльях творчества»;
- Победители регионального этапа «А музыка звучит»;
- Финалисты I тура международного конкурса незрячих музыкантов-исполнителей г. Курск;
- Победители межрегионального вокально-инструментального конкурса «Мост в будущее»;
- Школьный фольклорный ансамбль «Авдотьюшка» принял участие в XIII Межрегиональном фестивале традиционной народной культуры в селе Константиново.

Обучающиеся по программам художественно-эстетической направленности 2 раза приняли участие в инклюзивных концертных программах г. Рязани.

Модуль «Классное руководство».

Главное предназначение классного руководителя - создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни и формирование сплоченного коллектива.

В течение года были проведены 4 заседания МО классных руководителей.

Тематика заседаний МО классных руководителей:

- I заседание «Организация работы классных руководителей и определение темы по самообразованию на учебный год».
- II заседание «Актуальные проблемы классных руководителей в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса в рамках проекта внеурочных занятий «Разговоры о важном».
- III заседание «Системный подход к решению проблемы формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся».
- IV заседание «Профессиональная мобильность классного руководителя, как эффективное условие формирования личности обучающегося».

Одним из показателей работы является «Портфолио» классных руководителей, которые оформляются в соответствии с критериями, заявленными в локальном акте. В течение года «Портфолио» наполнялись методическим материалом, разработками, отчетами по реализации запланированных мероприятий согласно планам воспитательной работы класса, модуля «Основные школьные дела», модуля «Внешкольные мероприятия» и Дней единых действий РДДМ.

По итогам проверок выявлено, что Портфолио классных руководителей соответствуют требованиям по положению, в 1а, 2б, 4а, 4б, 4в, 5в, 5а, 7а, 8б, 8в, 9а, 10 кл. являются образцовыми.

100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» в объеме 58 часов. Классные руководители, реализующие программу «Орлята России», прошли курс дистанционного обучения «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России», получили сертификат.

Классные руководители в количестве пяти человек подавали заявки на участие в «III Всероссийском Форуме классных руководителей и наставников». Трое дошли до финала. Классный руководитель 9 класса прошла конкурсный отбор финала и представляла нашу школу в г. Москва на ФКР.

Классные руководители 5-х классов принимали участие во Всероссийском видеомарафоне внеурочных занятий «Разговоры о важном» и акции «Мы первые».

90% родительских собраний проведено в очной форме, 10% в онлайн формате.

Темы классных собраний были посвящены проблемам: «Буллинг среди подростков», «Антитеррористическая безопасность и кибер (Сетикет) безопасность в сети интернет», «Финансовая грамотность», «Административно-правовая ответственность подростков», «Нравственные ценности семьи», «Поощрение и наказание», «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей», «Как научить ребенка дружить», «Решение конфликтных ситуаций», «Воспитание ребёнка в условиях современной семьи». В «Портфолио» классных руководителей

имеются наличие протоколов родительских собраний (100%). Организуя дистанционное взаимодействие с родителями, классные руководители использовали родительские группы в мессенджерах. В данных группах решались текущие вопросы, выставлялись документы для ознакомления родителей (законных представителей), информация профилактического характера в форме инструкций, презентаций, памяток, видеоматериалов. Индивидуальная работа по вопросам успеваемости, поведения, посещаемости осуществлялась в индивидуальных беседах, через смс сообщения с использованием сотовой связи.

Примерно 80% родителей (законных представителей) присутствовали на Всероссийских и региональных онлайн-собраниях организованных на официальных страницах Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Рязанской области по следующим темам: «Особенности обучения на старшей ступени», «Ознакомление с нормативными документами», «Информационная манипуляция - как защитить детей», «Как сопровождать образовательный процесс ребенка», «Как планировать жизнь вокруг экрана».

Активными участниками онлайн - собраний были родители: 1а, 1б, 2в, 3а, 3б, 4в, 5в, 7а, 9б, 9а, 11х классов.

Проведение диагностических исследований в классах. Все классы приняли участие в мониторинге занятости обучающихся в дополнительном образовании, диагностики «Уровень воспитанности», «Адаптация обучающихся», в опросах и тестах по профориентации в 8-10 кл., мониторинге оформления и использования Пушкинской карты 7-11 кл. С использованием интернет - технологий педагогом школы-интерната был организован онлайн-опрос родителей 1-11 кл. «Удовлетворенность родителей организацией дополнительного образования», «Организация горячего питания», «Удовлетворенность родителями образовательным процессом». Данный формат позволил в кратчайший срок охватить максимальное количество родителей, сократить время обработки данных опроса и проведение анализа.

Классные проекты имели несколько направлений.

- **Проекты по сохранению культурного наследия.** Цель – формирование нравственно-патриотических основ посредством истории и культуры большой и малой родины (1а, 4а, 4б, 3а, 3б, 5а кл.);

- **Проекты по экологическому воспитанию.** Цель – создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к животному миру (1б, 2в, 7б кл.);

- **Проект по формированию потребности в здоровом образе жизни.** Цель - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование внутренней потребности в здоровом образе жизни. (4в, 5в, 8а кл.);

- **Проект личностного развития.** Цель – формирование социально активной личности школьника, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики и имеющей активную жизненную позицию. (2а, 2б, 5б, 11);

- **Проекты гражданско - патриотического воспитания.** Цель – воспитание личности с активной гражданской позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с окружающими (7а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10 кл.)

Классные руководители и воспитатели 1а, 1б, 2а, 2б, 3б, 4а, 8а кл. принимали участие в организации активного отдыха, обучающихся в каникулярное время, с выездом детей в ГБУ РО РДС «Памяти В.И. Ленина» и ФГБУ детский туберкулезный санаторий «Кирицы».

Участие классов в Днях единых действий Движения Первых представлено в модуле «Основные школьные дела» и в модуле «Внешкольные мероприятия», работа активистов классов в модуле «Самоуправление», участие в выставках в модуле «Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Профориентация».

Профориентационная работа включает в себя мероприятия педагогического и социально - психологического плана.

Профориентационная работа осуществляется через:

- Профминимум - базовый уровень, подразделяется:

✓ «Урочная деятельность». В уроках общеобразовательного цикла введены обязательные модули, посвященные предметам для профессиональной деятельности. Предметные

профориентационные уроки расскажут о том, как тот или иной предмет будет полезен в профессиональной деятельности и в каких отраслях знание этого предмета пригодиться больше всего;

✓ «Курс занятий внеурочной деятельности». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов и «Мир профессий» для обучающихся 5 классов. Данный курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;

✓ «Взаимодействие с родителями». Привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения обучающихся. Знакомить родителей с результатами изучения склонностей и способностей учеников, приоритетами их интересов в получении профессии. Способствовать взаимопониманию между родителями и подростками в вопросе выбора будущей профессии ребенка. Конкретизировать у родителей представления о роли семьи в профессиональном самоопределении подростка в соответствии с запросом регионального рынка труда. Выбор СПО и вузов для получения образования по выбранным специальностям.

Вовлеченность обучающихся, в профориентационную работу составляет 100%. Работа данного модуля выстраивается на внешнем и школьном уровне по трем блокам: проект «Моя профессия - мой выбор», волонтерский отряд «ВМИГ26», дополнительное образование «Успех каждого ребенка». На уровне класса профориентационное просвещение реализуется в рамках модуля «Классный руководитель».

Информационно-просветительская деятельность обучающихся осуществлялась через участие во всероссийских и региональных мероприятиях, организованных в дистанционном формате на форуме профессиональной навигации Всероссийских открытых уроках «Шоу профессий». На сайте дистанционного обучения школы-интерната представлен раздел «Профориентация школьников». В данном разделе в течение учебного года пополнена и обновлена электронная картотека ссылок на официальные сайты, виртуальные экскурсии учебных заведений среднего профессионального образования г. Рязани и Рязанской области, видеообзоров, наиболее востребованных профессий, представлены электронные ресурсы для прохождений онлайн-тестов «Билет в будущее» и «Карьера. Онлайн».

Для выявления и определения предпочтений, способностей, личностных особенностей, тип темперамента, ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения обучающихся 8-10 классов проведено онлайн-тестирование профессиональных склонностей на сайте «Карьера. Онлайн» и диагностика на портале «Билет в будущее», тест на определение вовлеченности обучающихся в процесс выбора профессии.

Практикопрофессиональные пробы были представлены в деятельности волонтерского отряда («Гражданская активность» и «Личностное развитие»), в рамках направлений дополнительного образования. Обучающиеся продолжили знакомство с профессиями в сфере педагогики, журналистики, медицины, социальной службы, анимации, культуры и искусства.

Участники общешкольного проекта «Шагаем вместе» принимали активное участие при организации, проведении и оформлении общешкольных мероприятий:

- выступали в роли ведущих, звукооператора, осуществляли фото и видеосъемку;

- в рамках традиционной недели, посвященной создателю рельефно-точечного шрифта для слепых Луи Брайлю, в период работы школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания и выездной смены в «Рязанский детский клинический санаторий памяти В.И. Ленина» обучающиеся выступали в качестве сопровождающих, судей, организаторов мастер-классов;

- волонтеры-медики провели интерактивные занятия на тему «Будь здоров», уроки и лекции, приуроченные к Всемирной неделе иммунизации, цикл внеклассных мероприятий и акций, посвященных Дню борьбы с туберкулезом;

- в рамках событийного волонтерства вожатые-наставники в лагере с дневным пребыванием в осеннюю смену провели цикл занятий «Школа правовых знаний». В ходе подготовки и организации интерактивно-театрализованных мероприятий, они познакомились с профессиями юриспруденция, театральное искусство, художник – оформитель.

В рамках занятий дополнительного образования у обучающихся расширяется круг знакомства с творческими профессиями, профессиями физкультурно-спортивной направленности. Приобретенные знания, умения и навыки способствуют самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности учеников с инвалидностью и ОВЗ. Результат работы - поступление выпускников 11 класса (статус — инвалид по зрению) в Рязанский музыкальный колледж им. Г. и А. Пироговых, факультет «Хоровое пение».

При содействии и непосредственном участии Международного Центра Подготовки и Развития массажистов на базе школы-интерната была организована площадка VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Рязанской области по компетенции «Массажист». При подготовке участников чемпионата специалисты Центра оказывали методическую и консультационную помощь по работе экспертов (представителей школы-интерната) и выполнению конкурсных заданий конкурсантами (сборной команды обучающихся 8-11 кл.). Работа площадки получила высокую оценку. Представительница школы-интерната, занявшая I место, в сентябре 2023 года будет представлять Рязанский регион на Отборочном национальном чемпионате. В рамках данного чемпионата в этом учебном году была предоставлена возможность учащейся 11 класса продемонстрировать свои умения в компетенции «Пиццайолло» - сертификат участника за 4-место.

Декада по профориентации проведена в формате фестиваля «Город профессий». Данный фестиваль объединил учащихся с 1 по 11 класс. Мероприятия разрабатывались с учетом возрастных групп. Для учащихся начальной школы по параллелям проведены: квест — игра «Калейдоскоп профессий», конкурс рисунков «Профессии моих родителей». Представители с 5 по 10 классы принимали участие в практико-ориентированных мероприятиях. Им была предоставлена возможность посетить мастер-классы по компетенциям: плотник, имиджмейкер, графический редактор, специалист по карвингу, пиццайоло, младшая медицинская сестра. На пяти конкурсных площадках обучающиеся демонстрировали свои умения по данным профессиям. В соответствии с разработанными критериями по каждой компетенции были выявлены победители. Фестиваль завершился общешкольным мероприятием, на котором были продемонстрированы видеоролики данных площадок и награждение по соответствующим компетенциям.

В соответствии с планом работы министерства образования Рязанской области состоялась выставка «Образование и карьера 2023». Обучающиеся 9-ых классов познакомились со специальностями, которые можно приобрести в колледжах г. Рязани.

В рамках регионального проекта «Промышленный туризм». Организованы экскурсии:

- на предприятия г. Рязани (профессии технического направления);
- театр «Переход», знакомство с профессиями: актер, звукорежиссёр, постановщик, декоратор и т.д.

В рамках сотрудничества в сфере образования и профориентации с Центром опережающей профориентационной подготовки Рязанской области были организованы обзорные экскурсии с элементами практических занятий, ориентированных на специальности СПО.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Данный модуль направлен на формирование у обучающихся национально-культурной идентичности, создание предметно-пространственной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности родного края, красоты, гармонии, совершенства в предметном пространстве школы-интерната. Обогащение внутреннего мира ученика, умение видеть, беречь, создавать красивое в окружающем его мире. Создание комфортных условий пребывания учащихся в школе-интернате.

Используя оформление пространства образовательной организации, обучающимся демонстрируется государственное единство, информация о возможностях, предоставляемых Российской Федерацией. Оформление состоит из нескольких зон: обязательные, тематические, временные.

Обязательные зоны.

- Государственная символика.
- Возможности и проекты для обучающихся.
- РДДМ «Движение Первых».

- Всероссийский конкурс «Большая перемена».
- Платформа проектов «Россия – страна возможностей».
- «Больше, чем путешествие».
- Программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России».
- «Навигаторы Детства».
- Образовательный центр «Сириус».
- Всероссийский проект «Билет в будущее».

Тематические зоны.

- «Города России». Расширять и закреплять знания обучающихся о своей стране – России и городах, которые представляют историческую и культурную ценность

- «Исторические личности». Дополнить, углубить знания учеников об исторических личностях, их роли в истории, влиянии на исторические процессы в истории Российского государства.

- Региональный компонент (люди, места, исторические события). Создать информационное пространство, как дополнительный источник изучения культурного и исторического наследия малой родины.

Временные зоны.

- «МИРМЕДИА». Освещение событий, информационно-просветительская деятельность.

- Галерея «Бессмертный полк». Формирование у обучающихся патриотических ценностей через историю своей страны, события Великой Отечественной войны, истории своей семьи, биографии родственников.

- Выставочные экспозиции, способствующие развитию воображения, эстетического вкуса, воспроизведение и восприятие цветового единства в композиции.

- Выставочные витрины, оформленные кубками, плакетками.

- Оформление экспозиций демонстративных витрин.

- Информационные стенды.

- Фотозоны, оформленные конкурсными работами обучающихся.

- Библиотечные выставки.

- Дизайн-оформление пространства к конкретным школьным мероприятиям.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната:

- Благоустройство классных кабинетов.

- Организация пространства спального корпуса.

- Благоустройство участков пришкольной территории.

- «Аллея ароматов».

- Развитие элементов маркетинговых коммуникаций через:

✓ официальный сайт школы-интерната;

✓ сотрудничество и размещение информации на образовательных порталах;

✓ работа в рамках социальных сетей.

По результатам участия во Всероссийском конкурсе школьных пространств, наша школа награждена Дипломом II степени в номинации «Делаем вместе».

В рамках модуля ежемесячно оформлялись тематические выставочные экспозиции, которые способствовали развитию художественно-творческих способностей, образного мышления, эстетического восприятия, инициативы и активности. Выставки были представлены в виде конкурсных работ: рисунков, поделок, фото-коллажей, коллективно-творческих работ. Выставочные площадки представлены через оформление экспозиций выставочных витрин, стационарных и мобильных зон, персональных выставок. Их количество увеличилось на 30% по сравнению с 2022 уч.г. Каждая выставка имела свой воспитательный характер:

- «Музей в чемодане» (в рамках Всероссийского конкурса «Школьный музей»), «Ремесла Рязанского края», «Женские костюмы XVIII–XIX века в работах русских художников» - воспитание уважения к традициям, культуре России, малой Родине;

- «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны», «Рязанцы – участники Отечественной войны 1812 года» - повышение уровня патриотического сознания, воспитание уважения и благодарности за великий подвиг;

- «Всемирный день зрения», «Празднует февраль Армии рождение» - формирование гражданской активности;

- «Портрет моей мамы», «Женский день – 8 марта» – воспитание уважения к женщине, семейным традициям;
- «Космос» - воспитание чувства гордости за достижения в отечественной науке и технике;
- «С Днем рождения, родная школа», «Скоро, скоро Новый год», «Символ года», «Широкая Масленица», «Кукла-оберег», «Веник-домовушка» - сохранение школьных традиций;
- «День учителя», «Учитель - мастер и творец» - повышение имиджа, престижа педагогов, демонстрация профессионального мастерства;
- «Рукотворное чудо», «Бегут ручьи»- бережное отношение к окружающему миру.
- «Окно в мир» - развитие познавательной активности, любознательности через знакомство с окружающим миром.

Активное участие в формировании выставочного фонда принимали обучающиеся 1а, 1б, 2б, 2в, 4а, 4в, 5а,5б, 7б, 8а, 8б, 9б, 10кл. Количество классов увеличилось на 19% по сравнению с 2022 уч.г.

Выставочные витрины «Наши достижения» в течение года были пополнены кубками за спортивные и творческие достижения (теннис для слепых, легкая атлетика, футбол, театральная студия) по итогам участия в соревнованиях, фестивалях, конкурсах регионального и всероссийского уровня. Демонстрация достижений школьников положительно влияет на мотивацию обучающихся к занятиям в дополнительном образовании, повышает имидж школы-интерната.

Широко использовались информационные стенды статичного и сменного вида. Педагоги привлекали обучающихся к подготовке информации для стендов и оформлению материала. Для слепых и слабовидящих обучающихся оформлялся информационный блок с использованием рельефных изображений и рельефно-точечных надписей. Учителя предметники включали в ход занятий знакомство с информацией на стендах как наглядно-образное средство педагогического воздействия.

Одним из направлений данного модуля является создание комфортных условий пребывания обучающихся в школе-интернате, воспитание у них бережного отношения к школьному имуществу, участие школьников в благоустройстве школьной территории и школьных помещений.

По итогам еженедельных рейдов отмечены положительные изменения по соблюдению санитарно-гигиенических требований по содержанию спальных помещений, бережного отношения к личным вещам (порядок в платяных шкафах и прикроватных тумбочках), имуществу школы-интерната. С целью мотивации обучающихся на создание комфортных условий и поддержание порядка в спальнях проведены конкурсы по оформлению к традиционным праздникам и конкурс «Самая чистая спальня». По итогам выявлены лучшие спальни: № 316, № 308, № 211. Для эффективного использования зоны отдыха был организован кинолекторий для обучающихся интернатной группы. Кинолекторий являлся как одна из форм культурно - досуговой деятельности, включающая просмотры и обсуждение фильмов.

Инфраструктура школы-интерната способствует организации досуга обучающихся, оснащена площадками для активизации двигательной активности детей, организации прогулок (спортивно-игровая площадка для учащихся начальной школы, спортивная площадка для занятий игровыми видами спорта). Декоративное оформление газонов (подбор, посадка цветочно - декоративных культур), ухоженные деревья и кустарники видоизменяют пространство территории, так как красивый, ухоженный вид пришкольного участка формирует у школьников эстетический вкус, воспитывает любовь к родной природе, влияет на создание комфортных условий пребывания в школе-интернате. Выращенная зелень (лук: лук-батун, лук-шнитт, лук-слизун, лук-севок, петрушка) на школьном мини-огороде использовалась для повышения витаминизации блюд, приготовленных в школьной столовой. Реализуется школьный проект «Юный эколог2б» (выращивание плодово-ягодных кустарников смородины красной, черной и белой), направленного на расширение и углубление знаний по биологии, приобретению знаний и умений по выращиванию растений было высажено 15 черенков.

Чистота, благоустройство школьной территории неоднократно отмечалась жителями соседних домов, родителями обучающихся, гостями (выдержки из раздела школьного сайта «О школе» - «Очень ухоженная территория...», «Территория благоустроенная...», «Пришкольная территория всегда ухоженная, засажена цветами и деревьями» и др.). В этом учебном году обучающиеся (85%) принимали активное участие в субботниках по уборке пришкольной

территории в осенний и весенний период. В рамках совместной творческой деятельности «ученик– родитель - классный руководитель» 1-4, 5б кл. провели акцию «Наряди свою елку». Данное мероприятие позволило создать новогоднее настроение при оформлении пришкольной территории.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Данный модуль направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Три уровня профилактической работы:

- общая профилактика - направлена на предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной среде;

- индивидуальная профилактика – система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских мер, целью которых является снижение влияния факторов отклоняющегося поведения в образовательной среде и усиление ресурсов защиты;

- специальная профилактика – система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских действий с лицами, регулярно проявляющими отклоняющееся поведение.

Технологии, методы и формы профилактической работы:

✓ Технологии и методы диагностики и раннего выявления отклоняющегося поведения.

Опросник суицидального риска (ОСР) в модификации Т.Н. Разуваевой (8-9 классы). Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (6-9 классы). Тест на определение сформированности уровня саморегуляции (6-9 классы). Социометрический тест (6-9 классы). Методика Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта (опросник EQ) (8-11 классы). Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, организатором является ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

✓ Технологии и формы работы с семьей как объектом профилактики.

Посещение семей является важным этапом взаимодействия семьи и школы. Оно позволяет узнать о семейном положении ученика, условиях жизни, взаимоотношениях в семье.

Реализуется проект «Школа родителей». Проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний по профилактике безнадзорности, беспризорности и безопасности обучающихся, выполнения родительских обязанностей по отношению к несовершеннолетним. Просветительская работа через демонстрацию презентаций, организацию семинаров, раздачу буклетов. Индивидуальные беседы, консультации по выявленным проблемам. Использование материала проекта «Дом под зонтом: продвижение ценностей позитивного родительства посредством интернета и СМИ». Участие в конкурсной программе семейных проектов направленных на сплочение семьи и формирование здорового образа жизни в рамках общешкольных мероприятий, вне школы-интерната.

✓ Технологии медиации.

Деятельность школьной службы медиации направлена на создание бесконфликтной и комфортной среды для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки; содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов медиации. В форме групповой дискуссии и индивидуальных встреч решались конфликты среди участников образовательного процесса. С целью обмена опытом по разрешению школьных конфликтов организовывались выезды представители школьной службы медиации в другие образовательные организации г. Рязани. Для вовлечения в работу службу медиации проведен мастер-класс для обучающихся 4-классов и презентация возможностей по разрешению школьных конфликтов для родителей (законных представителей) данных классов на родительском собрании. Результат данных мероприятий – 7 учеников заинтересовались миссией школьного медиатора и изъявили желание войти в состав данного отряда.

✓ Технологии социально-психологического сопровождения детей и подростков, проявляющих отклоняющееся поведение.

"Я - подросток. Программа уроков психологии". Авторская программа занятий по развитию саморегуляции деятельности и поведения «Учусь управлять собой». «Космическая одиссея»: 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности.

✓ Реабилитационные технологии.

Авторская программа психологической поддержки учащихся группы риска «Обучение жизненно важным навыкам». Программа первичной компьютерной и игровой зависимости как необходимое условие психологической безопасности несовершеннолетних.

✓ Технологии и формы волонтерской деятельности.

Направления добровольческой (волонтерской) деятельности школьного волонтерского отряда «ВМИГ26»:

- гражданско-патриотическое волонтерство;
- медицинское волонтерство;
- социальное волонтерство;
- событийное волонтерство;
- экологическое волонтерство.

В мероприятиях волонтеров были задействованы активисты 6 - 11 классов. Постоянной деятельностью в отряде в этом году занимались 37 человек (22 учащихся, 7 педагогов, 8 выпускников - наставников). Этот показатель увеличился по сравнению с 2022 учебным годом на 8 человек. Количество добровольцев, принимающих участие в отдельных проектах и акциях, превысило сто человек. На данное время на счету отряда 2830 отработанных часов.

Расширились границы деятельности добровольцев. Наряду с действующими видами волонтерства (волонтеры - медики, социальное волонтерство), в этом году продолжило развитие экологическое, событийное, семейное волонтерство. Выросло многократно число участников патриотических волонтерских акций. Педагоги, родители, дети писали письма бойцам СВО, делали «Армейский душ», талисманы, свечи выживания, собирали и отправляли посылки.

Накануне Нового года волонтеры собрали почти 40 кг корма в приют для бездомных животных.

На протяжении учебного года активная работа велась по проекту «Играем вместе» (проведение динамических перемен, интеллектуальных игр в первых классах). Ученики младших классов и старшеклассники - наставники сотрудничали в рамках программы «Орлята России». Актив «ВМИГ26» плодотворно помогал классным руководителям в реализации данной программы в рамках наставничества «Ученик-ученик», «Волонтер-ученик».

Всего на портале ДОБРО.РУ за этот учебный год зафиксировано более 50 больших и малых проектов различной направленности, проставлены верифицированные часы участникам добрых дел. Это позволило старшеклассникам получить дополнительные баллы при поступлении в ВУЗы, в конкурсе «Большая перемена». Так же за участие в деятельности школьного волонтерского отряда часы проставлены школьникам из других школ и студентам ВУЗов и СУЗов города Рязани.

В волонтерскую деятельность были с успехом вовлечены дети и подростки из группы, требующей повышенной педагогической поддержки.

✓ Технологии и формы профилактики посредством профориентации и организации трудовой занятости.

Реализация модуля «Профориентация». Программа профориентационных занятий «Формула профессии».

✓ Технологии и формы профилактики средствами дополнительного образования.

На базе школы-интерната функционирует 19 объединений дополнительного образования: шахматы, шашки, футбол, легкая атлетика, фольклорный коллектив «Авдотьюшка», школьное радио «FM26», настольный теннис для слепых, школьный хор, вокальный ансамбль «Эдельвейс, ансамбль «МиксАрт», театральные объединения «Петрушка» и «Звездочки», медиа студия «Мир детства», вокально-инструментальный ансамбль «Огни», декоративно-прикладное творчество «Юный гончар», «Новус», «Пешеходный туризм», «Юные туристы-краеведы», «Голбол», Школьный музей «Родные истоки».

✓ Технологии и формы по правовому просвещению и юридическому консультированию.

События в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. Был организован пункт приема родителей (законных представителей) детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и

инвалидностью в рамках Всероссийского Дня помощи детям в Рязанской области. Прием осуществлял руководитель АНО АРС «Рязанский центр медиации и права», в формате устных и письменных консультаций «Споры и конфликты. Защита прав и законных интересов детей-инвалидов», «Способы защиты прав и законных интересов детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях». Для учащихся 1-4 классов проведено интерактивное мероприятие с привлечением волонтерского отряда «ВМИГ26» «Школа правовых знаний».

Проведен цикл мероприятий «Неделя Права»: квизы «Наша Конституция», «Мы дети твои, Россия»; устный журнал «Конституция РФ – основной закон страны»; флешмоб «Люблю тебя, моя Россия»; артмоб «День России»; конкурс рисунков «Государство, в котором я живу».

Курс «Финансовая грамотность». Занятия по безопасности в финансовом мире: как защититься от мошенников; как избежать незаконных операций с банковскими картами и вкладами; кредитование; страховка т.д.

✓ Технологии с использованием СМИ и средств коммуникации.

Реализация модуля «Школьные медиа». В рамках планов подразделений, медицентра: школьное радио «FM26», школьного телевидения «ТВ ШИК26», печатной продукции проводится профилактическая работа, направленная на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Создаются анимации и записываются выпуски радио на темы: «Здоровый образ жизни», «Уроки здоровья», «Безопасность на дороге» и т.д. Выпускаются социальные ролики под девизом «Сила слабых начинается с доброты сильных». Обучающиеся создают презентации «ОБЖ в картинках» к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», осуществляют подбор материала для информационного стенда «Школа выживания». Используются школьные Интернет-сообщества для демонстрации профилактического материала, трансляции Всероссийских и региональных онлайн-собраний, организованных на официальных страницах Министерства просвещения РФ, Министерства образования Рязанской области.

✓ Формы профилактики по обеспечению безопасности в экстренных и чрезвычайных ситуациях:

В соответствии с годовым планом работы проведены следующие эвакуации:

- эвакуация во время учебного процесса в осеннее и зимнее время;
- эвакуация во время нахождения детей в воспитательской группе;
- эвакуация группы с 5-и дневным пребыванием;
- эвакуация группы с круглосуточным пребыванием.

Из актов проверки органов государственного контроля нарушений при эвакуациях не выявлено, пожарная сигнализация и система оповещения сработали исправно. Проведены теоретические и практические занятия с персоналом школы-интерната по правилам эвакуации из здания при пожаре, захвате учреждения.

Модуль «Социальное партнерство».

Работа модуля выстраивается по системе эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса, ориентированных на создание условий для выявления и развития способностей каждого ученика, формирование конкурентно способной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества.

Проект «Мы вместе». Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы-интерната. Социальная интеграция обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Участие в конкурсах, проектах, грантах. Использование ресурсов учреждений культурно – досуговой - развлекательной деятельности. Организация досуга в каникулярное время. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната. Данный проект реализуется через следующие направления.

Расширение деятельности ДШО «Новое поколение», волонтерского отряда «ВМИГ26».

Развитие взаимодействия в процессе внешней интеграции:

- волонтерский центр Рязанского Государственного Медицинского Университета им. академика И.П. Павлова, волонтерский отряд рязанского автотранспортного техникума имени С.А. Живаго (добровольческая деятельность, профориентация);

- волонтерский отряд «Преданность» ФГБОУ «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева» (зооволонтерство, наставничество, профориентация);
- РОО "Экологический Рязанский Альянс" (экологическое воспитание);
- Рязанская областная организация ВОС (социальное волонтерство, организация совместных мероприятий);
- АНО поддержки интересов семьи и детства «ПроДетство» (событийное и экологическое волонтерство, благотворительные акции);
- Центр социальной реабилитации (событийное волонтерство, благотворительные акции);
- Рязанский геронтологический центр им. П. А. Мальшина (благотворительные акции);
- АНО АРС «Рязанский центр медиации и права» (социальное волонтерство, профориентация, профилактика девиантного и асоциального поведения).

Дополнительное образование, внеурочная деятельность. Использование территории, базы спортивных комплексов, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры для эффективной организации и продуктивного проведения тренировочного процесса, соревнований, занятий АФК, общешкольных мероприятий (Фестиваль «ГТО»; благотворительный концерт «Видящие сердцем»; «Иппотерапия»; соревнования и занятия плаванием; соревнования и тренировки по легкой атлетике, футболу; оформление выставок творческих работ обучающихся и т.д.). Демонстрация творческих достижений обучающихся через участие в конкурсах, организованных и проводимых Благотворительными фондами, Автономными некоммерческими организациями (Благотворительный фонд Дианы Гурцкая «Международный благотворительный фестиваль «Белая трость»).

Деятельность родительского сообщества в рамках соуправления школы-интерната. Участие представителей родительского сообщества в деятельности Общешкольного родительского комитета, Попечительского совета, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по проведению родительского контроля и мониторинга за организацией горячего питания. Личное участие родителей, привлечение ими ресурсов, направленных на укрепление материально-технической базы школы-интерната, осуществление ремонтных работ здания, помещений, мебели школы-интерната. Благоустройство пришкольной территории, участие в общешкольных субботниках. Оказание поддержки при организации выездных мероприятий, осуществление сопровождения. Активизация совместной деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся в рамках реализуемых общешкольных проектов, акций, конкурсов. Реализация программы «Семья и школа: партнеры в воспитании ребенка».

Организация культурно - досуговой деятельности. Участие обучающихся на благотворительной основе в мероприятиях, организованных учреждениями культурно-досуговой и развлекательной деятельности, приуроченных к празднованию Дня Знаний, Дня рождения школы-интерната, Нового года, Праздника года, Дня защиты детей, внесенных в программу школьного – оздоровительного лагеря «Радуга». Сотрудничество с областными и городскими библиотеками (Рязанская областная специальная библиотека для слепых, Центральная детская библиотека им. С. А. Есенина, Областная детская библиотека, филиал библиотека №9), участие в тематических мероприятиях, конкурсах, организованных на их базе. Привлечение средств, ресурсов благотворительных фондов, учреждений культуры для реализации программ «Культура мира – мир культуры» (БФ «Радость детства», ГАУК Рязанская областная филармония, театр Переход им. Геннадия Кириллова и т.д.).

Программа «Нескучные каникулы». Организация санаторно-курортного лечения на территории ГБУ РО «РДС памяти В.И. Ленина», ФГБУ ДТС «Кирицы», ГБУ РО «ДОЦ круглосуточного действия «Колос». Отдых обучающихся в каникулярное время в профильных сменах на территории лагерей Рязанской области и других регионов, нацеленный на организацию продуктивной деятельности обучающихся с учетом индивидуальной заинтересованности и перспективного роста (спортивные отряды, лагеря актива старшеклассников, профориентационные смены и т.д.).

Проект «Школа безопасности».

Профилактическая работа с родителями (законными представителями). Использование ресурсов в рамках социального партнерства с органами власти, общественными и некоммерческими организациями, учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта.

Содействие в формировании здорового образа жизни. Повышение качества образовательного процесса.

Вовлечение обучающихся в пожарно-профилактическую деятельность. Совместные мероприятия с представителями Рязанского областного отделения общероссийской общественной организации «ВДПО», Пожарно-спасательной частью №4 ФГКУ «ОФПС по Рязанской области» - практические и теоретические занятия.

Психологическая безопасность образовательной среды. Реализация плана по предотвращению кризисных ситуаций. Создание Ресурсного центра в рамках сотрудничества с АНО АРС «Рязанский Центр медиации и права».

Вовлечение обучающихся в движение по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Формирование дорожной культуры и соблюдение безопасного поведения на дорогах. Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» Учи.ру. Проведение совместных мероприятий с представителями по пропаганде отдельного батальона ДПС ГИБДД УМВД России по городу Рязани: акции, Дни здоровья, соревнования с закреплением правил поведения при передвижении на велосипедах и самокатах.

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Родители (законные представители) обучающихся являются одним из важнейших институтов социализации подрастающего поколения. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа данного модуля была направлена на создание атмосферы сотрудничества и партнерского взаимодействия.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- укрепление социального партнерства;
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья учащихся;
- активизация и коррекция семейного воспитания;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную, спортивно-оздоровительную деятельность.

С учетом общественно-государственного характера управления в школе-интернате реализуется проект «Мы вместе», направленный на активизацию родительской деятельности в рамках партнерского сотрудничества. В рамках данного проекта представители родительского сообщества (общешкольный родительский комитет) вносили предложения, принимали участие в обсуждении вопросов по улучшению условий образовательного процесса:

- благоустройство пришкольной территории;
- создание комфортных, безопасных условий пребывания обучающихся в учебном учреждении;
- оказание помощи, содействия при проведении общешкольных мероприятий;
- организации досуга обучающихся;
- пополнение библиотечного фонда художественной литературой;
- привлечение социальных партнеров.

В целях повышения эффективности воспитательного взаимодействия семьи и школы-интерната реализуется проект «Семья и школа: партнеры в воспитании детей». Активные родители выступали в роли наставников. Они проводили уроки и мастер-классы, участвовали вместе со школьниками в региональных, городских и школьных мероприятиях, проектах и акциях различной направленности, воодушевляя детей своей энергией, желанием развиваться, вступать во взаимодействие с другими членами коллектива. Данная модель действует подобно коучингу: работает со скрытым потенциалом подопечного, помогая сформулировать цели личностного роста.

Родители привлекались к участию:

- в «Днях открытых дверей»;
- в общешкольных родительских собраниях;
- в общешкольном субботнике;
- в проектах, акциях, конкурсах, выставках;

- в формировании ярмарочного фонда.

Самые активные семьи были награждены грамотами, отмечены благодарственными письмами за участие в акциях: «Чистый берег», «ЭКОбум», «Добрые крышечки», «Дары осени».

«Школа родителей» направлена на организацию социально-психологической поддержки семьи через создание благоприятных условий для формирования объективно-информационной модели родительского восприятия ребенка с ОВЗ. Обеспечивает социально-педагогическую защиту семьи обучающегося в жизненном пространстве, ситуацию развития и социализацию ребенка.

Модуль «Самоуправление».

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии, реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Цель ученического самоуправления ДШО «Новое поколение» – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы- интерната.

Вся работа проводилась согласно календарному графику работы ученического самоуправления.

Ученикам была предоставлена реальная возможность участвовать в управлении школой-интернатом. На заседании Совета лидеров, в который входят 26 активистов 5-11 классов, решались актуальные рабочие вопросы, вносились предложения по корректировке плана воспитательной работы на предстоящий месяц. Это касалось формата, наполненности мероприятий в рамках проведения Дней единых действий, ключевых общешкольных и коллективных творческих дел.

Активно и регулярно работали на Совете активисты 6Б, 7Б, 8А,8Б, 9Б, 10, 11 классов. Участники Совета лидеров с энтузиазмом занимались организацией и проведением Дней самоуправления, активно принимали участие в выдвижении и утверждении кандидатур на пост Председателя Совета Первых, на Доску Почета школы – интерната, на поощрение путевками в детские оздоровительные центры и поездками в рамках различных программ. Активист «Движения Первых» и «Орлята России» прошли конкурсный отбор и стали участниками смены «Движения первых» в Центре активной молодежи «Лучезарный». Лидеры ДШО «Новое поколение», особо отличившиеся в социально значимой деятельности были награждены поездками на смены областного лагеря актива старшеклассников.

Повестки заседаний Совета лидеров фиксировались в протоколах. Доля реализованных инициатив, с которыми Совет лидеров обратился в администрацию, составила около 85%.

Трендом детской организации в этом году стала экологическая деятельность. Инициатива по организации осенних и весенних трудовых десантов, проведению акций по сбору макулатуры ЭКО-БУМ, пластиковых крышечек, батареек принесла весомые результаты:

- лидерство в г. Рязани по сбору макулатуры. Самые активные классы, принявшие участие в экологической акции «ЭКОБУМ»: в начальном звене- 4а, 4б, 4в,1в,5б классы; в среднем и старшем звене 6б,7а, 7б, 8а, 8б классы.). Собрано 4840 кг бумаги и картона.

- благодарственные письма БФ «ПроДетство» за организацию и проведение социально-экологической акции «Добрые крышечки» (самые активные классы: в начальном звене 4б, 1б, 2а,2б,5б классы; в среднем и старшем звене - 8б, 7а, 6а,7б,5а,6а классы);

- благородная инициатива 7а и 8а класса по проведению акции «Собери батарейки - спаси планету»;

- участие в городских экологических акциях при поддержке Экологического Рязанского Альянса.

Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности отрабатываются на занятиях «Школы лидера» в рамках одноименного проекта. В рамках проекта проходит обучение активным формам работы. Состоялось 68 теоретических и практических занятий. В этом году, делая акцент на повышение результативности, занятия проводились в другом формате, а именно носили профильный характер по следующим направлениям: «Коллективное творческое дело», «Добровольческое движение», «Развитие медийных навыков», «Проектная деятельность». На практических занятиях ребята по выбранным направлениям разрабатывали сценарии мероприятий и

отдельные блоки, этапы предстоящих КТД, квестов и квизов, раздаточный материал, а затем реализовывали созданные проекты, отражая свои успехи в постах, фотоальбомах, видеороликах в социальной сети «ВКонтакте».

Проявляя инициативность в самовыражении и самореализации, демонстрируя свой интеллектуальный уровень, стремление к постоянному совершенствованию, обучающиеся школы-интерната принимали участие во Всероссийских конкурсах.

Более 500 тысяч школьников и студентов СПО зарегистрировались для участия в новом, четвертом, сезоне Всероссийского конкурса «Большая перемена 2023». Среди них - 6 учениц школы-интерната.

По итогам выполненных заданий, кейсов среди конкурсантов 8-9 кл. две ученицы и 10 кл. одна ученица вошли в полуфиналы. Из них две стали финалистами данного конкурса.

Второй год подряд ученица 9 кл. является финалистом Всероссийского исследовательского конкурса «Правнуки победителей».

Участниками Всероссийского конкурса «Время быть лидером» в рамках трех акций стали ученики 8А класса и 10 класса.

Победителем регионального этапа конкурса «Сделаем вместе» в рамках акции «Герой нашего времени» стала ученица 9А.

Победителями Федерального этапа конкурса «Сделаем вместе» в рамках акции «Финансовая безопасность в цифровом мире» стали 2 ученицы 10 класса. Они награждаются путевками на 10-ю смену в МДЦ «Артек».

Модуль «Основные школьные дела» и модуль «Внешкольные мероприятия».

Работа данных модулей выстраивалась в тесной взаимосвязи, так как общешкольные мероприятия проводились в соответствии со знаменательными датами, событиями в рамках Дней единых действий, городскими и региональными акциями.

В январе состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых» с участием почетных гостей А.Н.Росляковой и Т.М.Косачевой. Корректировка плана работы ДШО «Новое поколение» и волонтерского отряда «ВМИГ26» произошла в связи с переходом от 4 направлений деятельности РДШ к 12 направлениям деятельности РДДМ «Движение Первых».

План работы ДШО «Новое поколение» выполнен на 100% с учетом изменений и дополнений, внесенных в ежемесячные планы работы на основании изменений в статусе ДШО «Новое поколение» (вступлением в Движение Первых), Положений о проведении акций, Всероссийских открытых уроков и конкурсов Всероссийского и регионального уровня.

Деятельность ДШО «Новое поколение» велась по 12 трекам деятельности Движения Первых, но наибольшее внимание уделялось следующим:

- «Волонтерство и добровольчество»;
- «Труд, профессия и своё дело»;
- «Спорт и здоровый образ жизни»;
- «Культура и искусство»;
- «Туризм и путешествия»;
- «Экология и охрана природы».

Эти направления были выбраны путем открытого голосования на странице ДШО «Новое поколение» в социальной сети «ВКонтакте».

80 % обучающихся, 75% педагогов и 30% родителей, которые являются участниками Движения Первых, приняли участие в 30 Днях единых действий из 34, что составляет примерно 90%:

1. Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России.
2. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний.
3. Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения.
4. Всероссийская акция, посвященная Дню учителя.
5. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.
6. Всероссийская акция, посвященная Дню матери
7. Всероссийская акция «ЭКОдежурный по стране».
8. Всероссийская акция, посвященная Дню отца.

9. Всероссийская акция «День добровольца». Так же активисты ВМИГ26 провели ряд уроков - встречу «Кто такой волонтер?».

10. Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного Солдата. В каждом классе прошли Уроки Памяти «Мы не забыли» при активном участии волонтерского отряда ВМИГ26.
11. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.
12. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции.
13. Всероссийская акция «День Государственного гимна».
14. Всероссийский челлендж «Новогодний косплей».
15. В январе прошла Неделя добрых дел, посвященная Дню рождения Л.Брайля.
16. В рамках Дня единых действий проведена акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения.
17. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества.
18. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта. Конкурс поздравительных плакатов. Создание фотозоны. Час самоуправления.
19. Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.
20. Интерактивная викторина, посвященная Всемирному дню театра
21. Всероссийская акция «Будь здоров!» 7 апреля. Проведение цикла уроков.
22. Всероссийская акция «День космонавтики».
23. Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли "Экодежурный по стране", экологическая семейная акция по очистке берегов реки Плетенки.
24. Участие во Всероссийской акции "Общероссийский урок труда"
25. Всероссийские акции, посвященные Дню Победы 9 мая: «Окна Победы», «Песни Победы», «Бессмертный полк на автомобилях», праздник «День Победы».
26. Квест, посвященный Международному дню музеев.
27. Всероссийская акция, посвященная, посвященная Дню детских организаций. Торжественный прием учащихся первых классов в ряды участников проекта «Орлята России». Всероссийские акции «Всегда в форме»
28. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей 1 июня. Спортивно - развлекательная программа для начальной школы в лагере дневного пребывания. Всероссийская акция песенный флешмоб
29. Всероссийские акции «В сердце - Россия», «Окна России», флешмоб, конкурс рисунков, интерактивная викторина в формате "Своя игра", посвященные Дню России.
30. Акция «Свеча Памяти», посвященная трагическому дню начала Великой Отечественной войны.

Активность всех участников воспитательного процесса выросла в среднем на 15% по сравнению с прошлым учебным годом.

Активизировалось участие педагогов-наставников во Всероссийских и региональных проектах Движения Первых.

По рейтингу участия классов в коллективной творческой деятельности в лидеры вышли следующие классы: 5А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9Б, 11.

В личном зачете среди школьников – членов РДДМ «Движение Первых», активными участниками и победителями в проектах, акциях и мероприятиях различных уровней были определены следующие учащиеся следующих классов: 11, 10, 8Б, 9Б, 8А, 7А, 7Б, 6А, 5Б.

Очередными победами Всероссийского уровня в проектах РДДМ «Движение Первых» был ознаменован этот учебный год. В апреле команда победителей из 9Б отправилась в Гусь-Хрустальный-Владимир- Суздаль. В марте ученица 9Б класса пройдя конкурсный отбор, стала участницей первой «Университетской смены» в Благовещенске. Проектная группа конкурса «Школьный музей», выполнив более 20 заданий, получила сертификаты федерального уровня. За активное участие в деятельности регионального отделения «Движения Первых» благодарственными письмами награждены ученица 11 и 9б кл.

Связующим звеном деятельности ДШО «Новое поколение», активным организатором и участником всех Дней единых был школьный волонтерский отряд «ВМИГ26».

Такая особенность нашей школы-интерната как малая наполняемость классов заставила искать особые подходы в реализации воспитательной деятельности. Многие направления работы были успешно интегрированы, активно развивались и продвигались новые формы наставничества.

Модуль «Школьные медиа».

Работа данного модуля направлена на формирование активной социальной позиции школьников, вовлечение обучающихся, педагогов и родителей в процесс создания и реализации различных проектов, развитие ИТ-компетенций, освещение школьных событий и достижений, размещение и трансляцию познавательной информации.

В рамках информационно-медийного направления на DOBRO.RU, неофициальной странице первичного отделения РДДМ «Движение Первых» ДШО «Новое поколение» (462 подписчиков) и школьного волонтерского отряда «ВМИГ26» (69 подписчиков), проекта «Сделаем вместе» (данная страница создана в марте 2023 года в рамках участия во Всероссийском проекте «Сделаем вместе - 16 подписчиков), сообщества «ОГБОУ «Школа-интернат №26» (289 подписчиков), школьного канала на Яндекс.Дзен (189 подписчиков), в мессенджере «Telegram» ДШО «Новое поколение» РДДМ «Движение Первых» (84 подписчика) регулярно обновляется контент, применяются разнообразные методы сбора информации и формы ее подачи.

Группы «ВКонтакте» являются открытыми для всех групп пользователей данной социальной сети. Доступ широкой аудитории к просмотру контента дал возможность продемонстрировать вовлеченность всех групп участников образовательного процесса, обучающихся, представителей педагогического коллектива, родителей и студентов-выпускников в социальные, творческие, спортивные практики, их достижения в различных сферах деятельности. Просмотры постов по значимым ключевым событиям достигает 800-1000 человек.

Школьное радио «FM 26» - работа направлена на организацию практической общественно значимой коллективной деятельности школьников в рамках подготовки материала и организации радиопередач.

Теоретические и практические занятия направлены на развитие творческих способностей, формирование нравственных идеалов, жизненную позицию, профориентацию обучающихся.

Школьное радио «FM 26» освещает информацию по следующим направлениям:

- учебно – познавательное («Учись учиться», «О лесах и морях России», «В мире книг», «Это интересно», «Пятый океан», «Карусель», «Классные вести»);
- гражданско-патриотическое («Календарь знаменательных дат», «Памятные даты», «Я – гражданин России», «Жизнь замечательных людей»);
- гуманитарное («Народный календарь», «Великий и могучий...», «Рассказы о профессиях», «Акулы пера», «Открытый микрофон»);
- художественно-эстетическое («Музыкальная шкатулка», «Конек», «Литературная гостиная», «Мы - великие таланты», «Встреча с прекрасным», «Поздравляем!», «Мои увлечения»), запущена новая рубрика «Поэзия в лицах»;
- спортивно-оздоровительное («На зарядку становись», «Спортивные новости», «О, Спорт, ты - Мир!»).

В эфир вышло 64 радиовыпусков. Тематика радиопередач подобрана в соответствии с годовым планом и тематикой рубрик. Выпуски школьного радио сочетали все стороны информационного радиосообщения: оперативность, актуальность, емкость текста. В них присутствовали также и элементы публицистики – освещение и оценка происходящих событий, их эмоциональное отражение, образное описание. В этом году каждый выпуск имел патриотическую составляющую, особое внимание уделялось региональному компоненту. Выпуски дублировались на странице школьного радио «FM 26» в социальной сети «ВКонтакте», это дает возможность педагогам школы, обучающимся и их родителям ознакомиться с темами и содержанием выпусков. С целью решения задачи формирования у обучающихся интереса к радиовыпускам «FM 26» и приобщения их к творческой деятельности применялась новая форма работы. Привлечение учеников одного класса или группы представителей отдельного класса на достижение общей цели – выпуск радиопередачи на определенную тему. Активными участниками подготовки материала и осуществление записи эфиров являются представители начальных классов, а также ученики 6Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 10 и 11 классы. Количество подписчиков странички «FM 26» 131 человек (увеличилось на 65 %).

Работа медиа – студии «Мир детства» была направлена на расширение виртуального информатизационного школьного пространства, создание медиапродукта, вовлечение обучающихся в коллективно-творческое дело, организацию видеосопровождения и создание видеотчетов общешкольных мероприятий, повышение имиджа школы-интерната через

презентацию опыта работы по внедрению современных педагогических технологий. При создании анимационных фильмов дети применяли знания и умения фото и видеосъемки, знакомились и совершенствовались различные виды анимации. Создавали визуальные образы персонажей, озвучивали их, используя видео и аудио программы NEROVIDEOAUDASITY.

Количество обучающихся, посещающих занятия медиастудии увеличилось за год на 30%. Повысилось качество выпускаемой видеопродукции. Это позволило расширить рамки участия в конкурсных программах и проектах примерно на 40%. Представленные мультипликационные фильмы вошли в число победителей:

- Международные детские инклюзивные игры, в номинации «Аудиовизуальное искусство» подноминация «Документальное, художественное мультипликационное кино»;

- Лауреаты II степени открытого городского IV медиафестиваля «Свободный стиль» г.Сарова за мультфильм «Багаж» по произведению С.Я.Маршака.

- Дипломанты I степени Всероссийского литературного конкурса, посвященного 135 – летию со Дня рождения С.Я. Маршака.

-Лауреаты II степени в номинации «Видеоролики и анимация» XXIII городского открытого фестиваля компьютерных знаний «Компьютерный АС» за мультфильмы «Багаж» и «Дружба»

В 2023 году свою деятельность осуществляли два официальных сайта школы-интерната:

- первый, на основе конструктора сайтов АО «Е-Публиш», созданный в 2011 году и существовавший до февраля 2023 года;

- второй, на основе портала «ГОСВЕБ. Госуслуги», созданный 13 декабря 2023 года. Существует мобильная версия сайта.

Сайты, созданные с решением проекта «Госвеб», находятся в инфраструктуре электронного правительства и максимально защищены со всех сторон. Наша школа одна из первых перешла на новый портал и заполнила основные обязательные разделы.

Типовая структура школьного сайта регламентирована ФЗ РФ, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте.

Сведения, представленные в разделах сайта, редактировались в течение 10 рабочих дней с момента изменения. На сайте в среднем каждые две недели появлялись новые страницы, разделы, что способствовало повышению информационной насыщенности ресурса.

Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы-интерната, координаты, контактную информацию, много фотографий. Самый обновляемый раздел - «Новости». Все события разложены по страницам и рубрикам (тегам), выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации; это технологически упрощает процессы отчетности, контроля, мониторинга деятельности школы.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, подтвержденные электронной подписью, а также значительно облегчает получение информации на сайте.

Школьный сайт имеет интерактивные элементы: форма обратной связи «Обращения граждан» и «Виртуальная приемная», где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания (эта же форма обратной связи работает в разделе «Организация питания»). В данном разделе сайта в этом году было размещено 17 положительных отзывов о школе-интернате и работе коллектива от родителей и выпускников. Положительные отзывы о проведении общешкольных мероприятий, об организации отдыха и оздоровлении обучающихся в каникулярное время, эстетичность оформления пришкольной территории, благодарность за организацию и проведение благотворительного концерта «Видящие сердцем».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Новый сайт в марте 2023 года прошел экспертную оценку на соответствие требованиям Российского законодательства к структуре и содержанию официального сайта (образовательный центр «Профлидер»).

Сайт неоднократно был представлен на конкурсах, где получил высокую экспертную оценку в соответствии с критериями положений:

- Международный конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения 2022» («Международный портал для педагогов и воспитателей «Буква»») – январь 2023 года, победитель – 2 место;

- Общероссийский конкурс «Рейтинг сайтов образовательных учреждений 2022» («XV Общероссийский рейтинг образовательных сайтов 2022») – март 2023 года, «Победитель рейтинга» - 100 баллов из 100);

- Всероссийский конкурс сайтов среди образовательной сферы – «Лучший официальный сайт образовательной организации России в 2023 году» (новый сайт на платформе «ГОСВЕБ») - февраль-май 2023 года, победитель – 1 место.

В июле-августе 2023 года сайт принял участие во Всероссийском конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения 2023» (Международный портал для педагогов и воспитателей «Буква» - победители – 1 место.

Повысился неофициальный рейтинг школы-интерната на страницах Интернета (где люди пишут отзывы о нашей школе) – в прошлом году был 3,7, а сегодня – 4,2).

На Главной странице сайта школы размещен счетчик посещаемости сайта, который фиксирует количество просмотров.

За 24 часа в среднем около 400 посещений данного ресурса, в 2022 году фиксировалось 30 посещений.

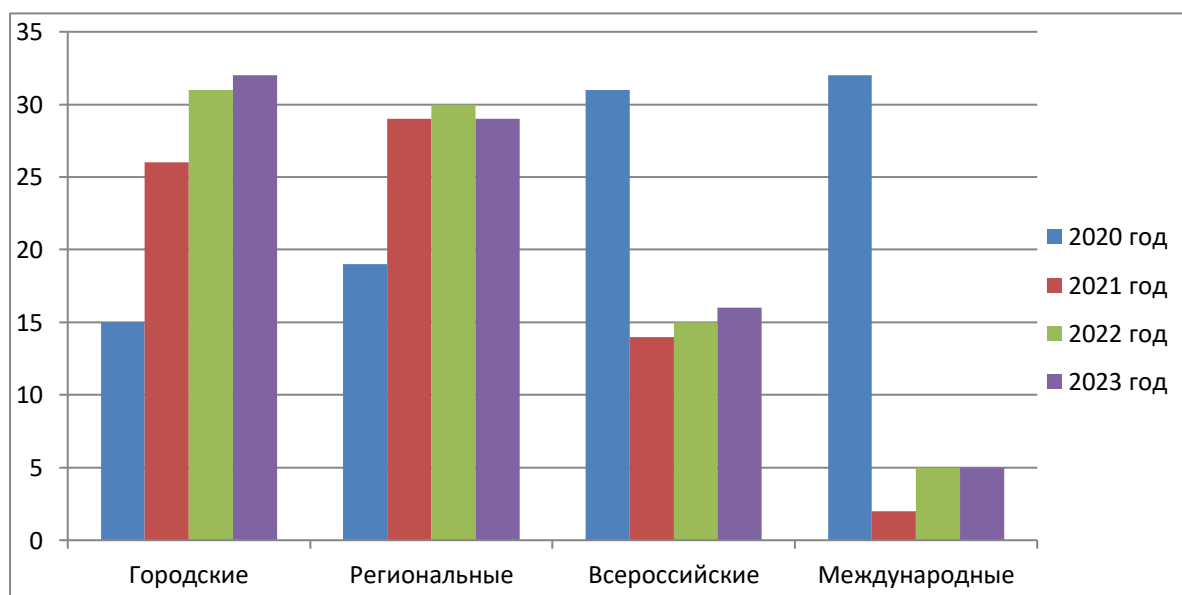
Продолжил работу неофициальный сайт школы-интерната, как вспомогательный ресурс организации воспитательной работы по следующим разделам:

- «Наша безопасность»: пожарная безопасность и соблюдение правил поведения на дороге;
- «Школьное радио»;
- «ЗОЖ»;
- «Классные часы».

Информация в разделах обновлялась согласно мероприятиям годового плана работы, методическим рекомендациям и материалам для проведения Всероссийских уроков, классных часов (презентации, документальные, художественные и мультипликационные фильмы, разработки мероприятий).

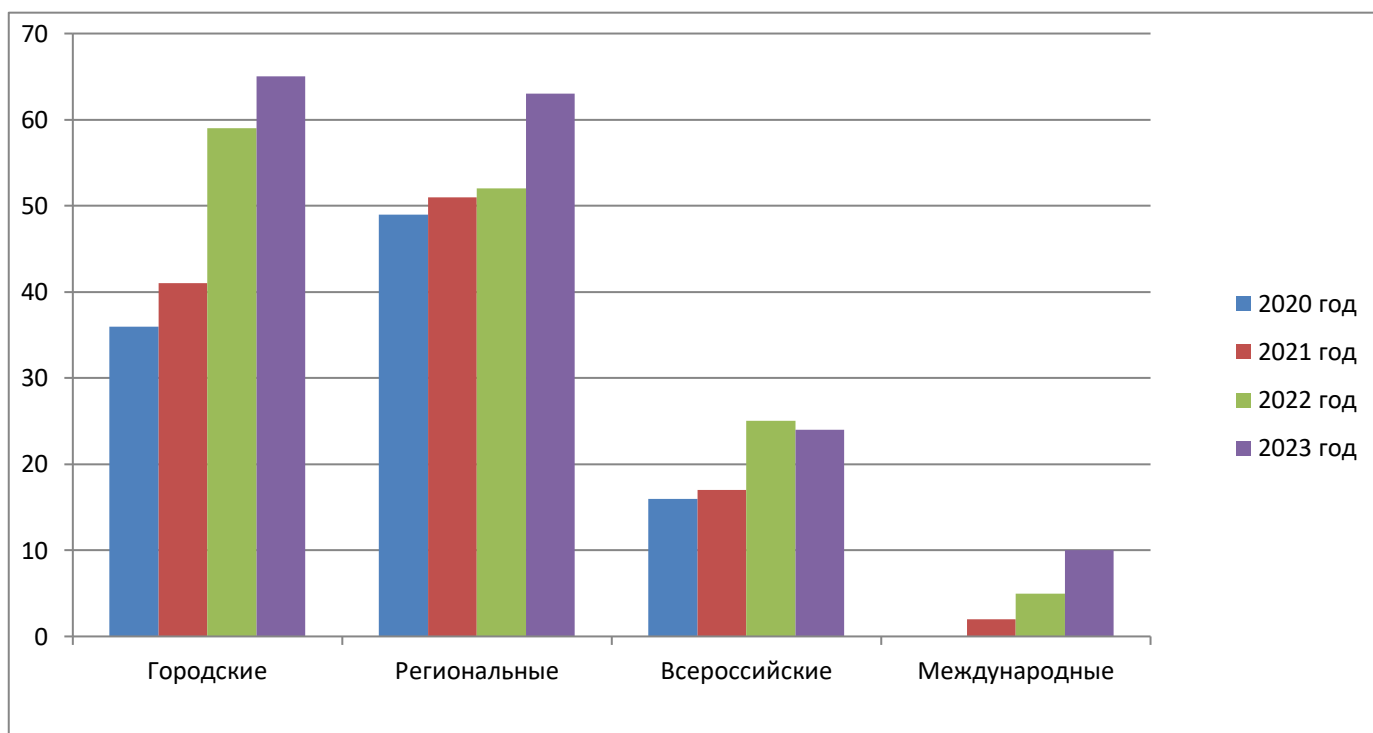
Количество конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований, в которых обучающиеся принимали участие в 2023 году

	Городские	Региональные	Всероссийские	Международные
2020 год	15	19	2	0
2021 год	26	29	14	2
2022 год	31	30	15	5
2023 год	32	29	15	5



Индивидуальное участие обучающихся конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях в 2023 году

	Городские	Региональные	Всероссийские	Международные
2020год	36	49	16	0
2021год	41	51	17	2
2022год	59	52	25	5
2023год	65	63	24	10



Анализ уровня воспитанности за 2023 учебный год

Количество учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности (5-4,5 бал.), составляет 55,6%, с достаточным уровнем (4,4 – 4 бал.) – 30,3%. Обучающихся, имеющих средний уровень (3,9-3,1 бал.) 12,9%.

Проанализировав каждое звено по отдельным критериям, получили следующие результаты: в 1-5 кл. по всем критериям средний балл составляет от 4,1 до 4,6, в 6-9 кл. средний балл от 4,0 до 4,8. В 10-11 кл. средний балл по всем критериям от 4,6 до 4,7.

Общий балл уровня воспитанности по школе 4,5 балла, что соответствует достаточному уровню воспитанности и указывает на то, что большинство учащихся имеют представление о нормах и ценностях жизни, стараются им следовать. Из анализа данных, представленных классными руководителями, детям свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, активной жизненной позиции.

СВОДНАЯ КАРТА
УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ (1-5 классы)
 2022-2023 учебный год
 (оценивается по пятибалльной системе)

класс	показатели						Рейтинг
	Любознательность, эрудиция	Трудолюбие, прилежание	Отношение к природе	Отношение к обществу	Эстетический вкус	Я	
1 «А»	3,8	4,7	4,3	4,5	4,2	3,8	4,2/84%
1 «Б»	4,0	4,0	4,7	4,5	4,4	3,9	4,3/86%
2 «А»	4,1	4,8	4,3	4,9	4,3	4,3	4,5/90%
2 «Б»	4,1	4,2	4,8	4,1	4,1	3,9	4,2/84%
2 «В»	4,4	4,7	4,4	4,9	4,6	4,4	4,6/92%
3 «А»	4,3	4,4	4,9	4,6	4,5	4,4	4,5/90%
3 «Б»	4,4	4,7	4,4	4,9	4,4	4,7	4,6/92%
4 «А»	4,4	4,5	4,9	4,6	4,7	4,7	4,6/92%
4 «Б»	3,7	4,2	4,7	3,8	4,0	4,3	4,1/82%
4 «В»	4,6	4,7	5,0	4,5	4,6	4,4	4,6/92%
5 «А»	4,6	4,5	4,9	4,8	4,6	4,3	4,6/92%
5 «Б»	4,2	4,4	4,8	4,5	4,2	4,2	4,4/88%
итого	4,2	4,5	4,7	4,6	4,4	4,3	4,5

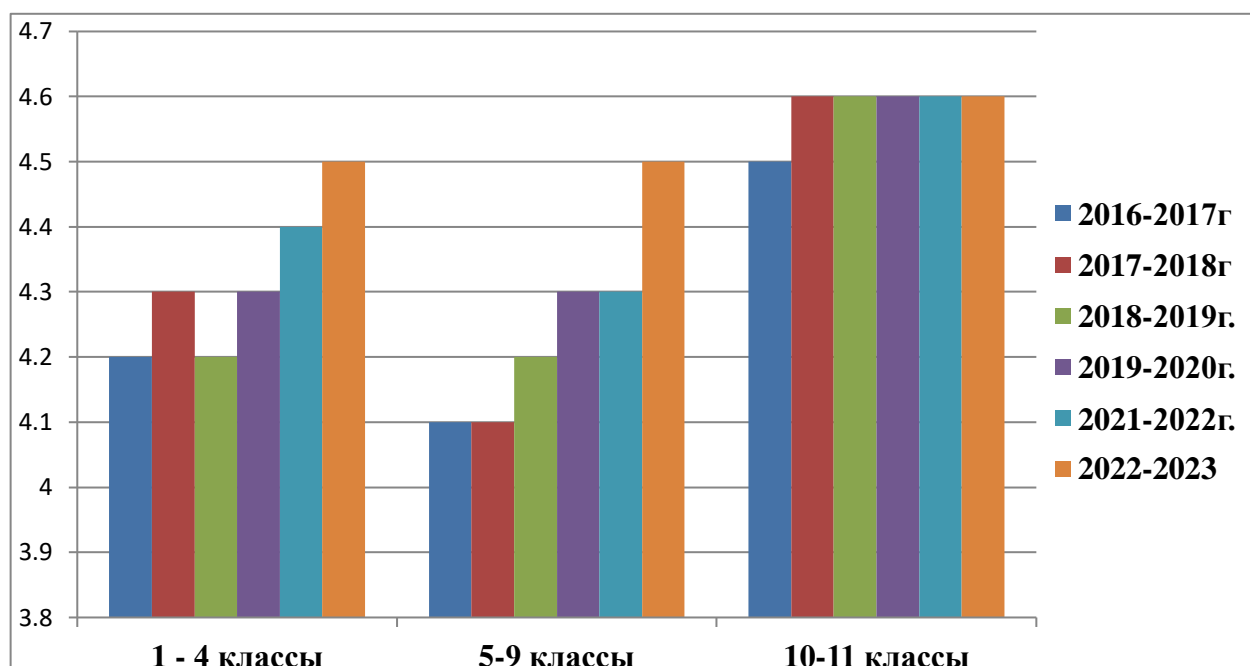
СВОДНАЯ КАРТА
УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ (6-9 классы)
 2022-2023 учебный год
 (оценивается по пятибалльной системе)

класс	показатели						Рейтинг
	Любознательность, эрудиция	Трудолюбие, прилежание	Отношение к природе	Отношение к обществу	Эстетический вкус	Я	
6 «А»	3,9	3,9	4,1	3,8	4,2	3,9	4,0/80%
6 «Б»	4,0	4,0	4,3	4,1	4,2	4,4	4,2/84%
6 «В»	3,9	4,0	4,4	4,1	4,6	4,6	4,3/86%
7 «А»	4,5	4,6	5,0	4,8	4,8	4,6	4,7/94%
7 «Б»	4,0	4,2	4,8	4,5	4,0	4,5	4,3/86%
8 «А»	4,6	4,7	5,0	4,8	4,8	4,6	4,8/96%
8 «Б»	3,9	4,3	4,8	4,3	4,0	4,1	4,2/84%
9 «А»	4,3	4,3	5,0	4,4	4,1	4,0	4,4/88%
9 «Б»	3,7	4,0	4,4	4,1	3,9	4,3	4,1/82%
9 «В»	4,2	4,5	4,9	4,5	4,6	4,6	4,6/92%
итого	4,6	4,3	4,7	4,4	4,3	4,4	4,5

СВОДНАЯ КАРТА
УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ (10 - 11 класса)
 2022-2023 учебный год
 (оценивается по пятибалльной системе)

класс	показатели						Рейтинг
	Интеллектуальный уровень	Мировоззрение	Гражданская позиция	Человечность	Ответственность	Характер	
10 кл.	4,7	4,8	4,6	4,8	4,6	4,7	4,7/94%
11 кл.	4,7	4,5	4,5	4,6	4,6	4,7	4,6/92%
итого	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6	4,7	4,6

СВОДНАЯ КАРТА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



IV Оценка кадрового состава

1.Повышение педагогического мастерства кадров.

В 2022-2023 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Организация и особенности реализации образования обучающихся с нарушением зрения в рамках ФГОС» (72ч.) - 72 чел. (98,6%)
- «Оказание первой (доврачебной) помощи для работников общеобразовательных учреждений» (16ч.) - 72 чел. (98,6%)
- «Реализация предметной области «ОДКНР» с учетом требований ФГОС ООО на 2021 год» (108ч.)- 1 чел.
- «Педагогическое образование. Учитель технологии» (254ч.) - 1 чел. (1,3%)
- «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям» (72ч.) -1 чел.

Для сравнения: в 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 67 педагогов (93%); в 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов школы-интерната; в 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 33 человека (39% от общего числа), в 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов (24% от общего педагогического состава).

В 2022-2023 педагоги школы-интерната приняли:

- участие в системе добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» (серебряный сертификат соответствия № 583694; серебряный сертификат соответствия №58370; бронзовый сертификат соответствия №58368)
- участие во Всероссийском форуме «Педагоги России» инновации в образовании»
- участие в IV ежегодной серии Международных онлайн-конференций «EdDev-дидактика XXI века»
- участие во Всероссийском форуме «Наставничество – территория развития педагогического потенциала»
- участие в практическом видеосеминаре «Организация и практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ среднего и старшего звена, включая РАС, СДВГ, ДЦП и сахарный диабет»

- участие в вебинаре «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов» (в режиме видеоконференции).

Педагоги школы-интерната выступили:

- с докладом «Неформальные виды непрерывного образования в совершенствовании психолого-педагогической компетентности педагогов» в секции «Внутришкольная система непрерывного образования современного педагога: опыт и перспективы» на XV Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения» (г. Москва);

- с докладами на Форуме педагогических команд образовательных учреждений «Повышение качества образовательных результатов: векторы развития» (г. Рязань);

- с докладами на методическом объединении педагогов-дефектологов Рязанской области «Особенности работы педагога дефектолога с детьми разных нозологий».

В 2022-2023 учебном году был заключен договор между школой-интернатом и Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики». Согласно договору между Сторонами устанавливаются договорные партнерские отношения в целях оказания научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии. В соответствии с договором стороны обязуются:

- взаимно оказывать научно-методическую, научно-практическую и информационную помощь (каждое направление работы оформляется отдельными договорами);

- своевременно решать организационные и финансовые вопросы, связанные с выполнением обязательств по данным вопросам (оформляется отдельными договорами и соглашениями сторон);

- совместно проводить научно-практические конференции, семинары и совещания по проблемам специальной психологии и коррекционной педагогики;

- осуществлять обмен информацией путем создания совместных методических пособий, методических рекомендаций, информационных изданий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В соответствии с планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, педагоги школы-интерната приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийской акции Общероссийского профсоюза образования «Читаем Ушинского»

- в выставке детского художественного творчества «Учителями славится Россия»

- в проектах по популяризации педагогических профессий среди школьников 8-11 классов в рамках конкурсов «Большая Перемена».

В следующем учебном году планируется дальнейшее участие в мероприятиях, установленных планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.

В рамках обобщения и распространения опыта работы школу-интернат посетили педагоги ГАОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей».

По итогам работы педагогов по данной методической в октябре 2022 года был проведен Всероссийский вебинар «Использование наглядных пособий на уроках с целью преодоления вербализма и повышения мотивации у слепых и слабовидящих учащихся».

В течение учебного года велась работа над методической темой «Метапредметный подход в организации работы со слепыми и слабовидящими учащимися по преодолению вербализма знаний». Работа по данной теме в течение учебного года велась на удовлетворительном уровне, была продолжена разработка и изготовление учебных пособий по математике, физике, географии, обществознанию, английскому языку. В рамках межсетевое взаимодействия педагогами детского технопарка «Кванториум «Дружба» были изготовлены 3-D модели геометрических фигур. На уроках активно применялся наглядный материал.

Тематические декадни проводились в формате метапредметной недели. Данная форма работы показала свою эффективность.

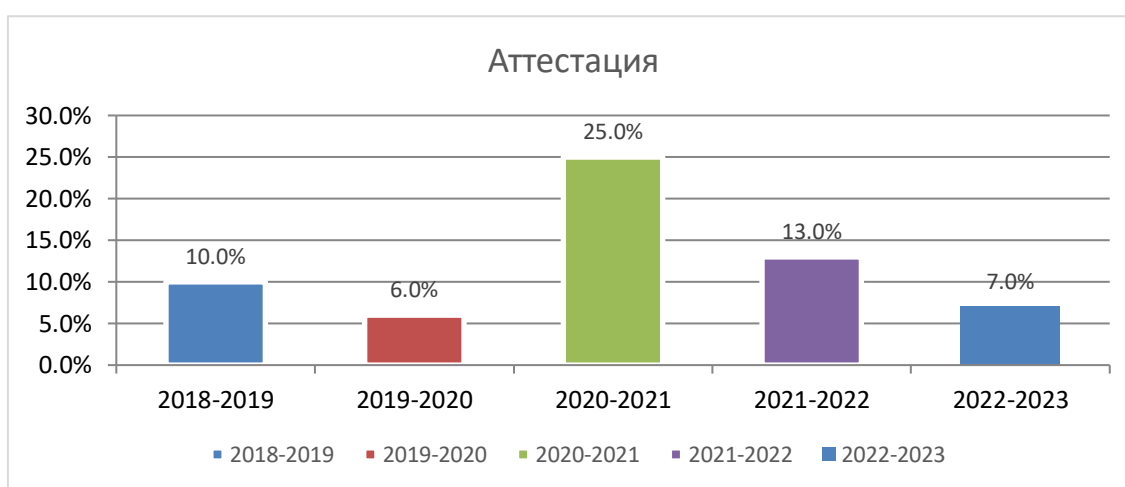
Была продолжена работа по формированию и развитию навыка смыслового чтения.

В 2022-2023 учебном году была разработана Программа наставничества. Работа по наставничеству за данный период велась в соответствии с данной программой.

За отчетный период были реализованы следующие мероприятия:

- подготовка условий для реализации системы наставничества
- формирование банка наставляемых
- формирование банка наставников
- отбор и обучение наставников и наставляемых
- организация и осуществление работы наставнических пар
- проведена выставка педагогов «Учить вдохновлять, развивать» (фотовыставка)
- педагоги приняли участие в акции «Читаем Ушинского», во Всероссийском педагогическом диктанте, в Празднике года.

2.Повышение квалификации педагогов:



В 2022-2023 учебном году успешно прошли аттестацию 5 педагогов (7%). В 2021-2022 учебном году успешно прошли аттестацию 9 педагогов (13%). Для сравнения: в 2020-2021 учебном году 18 педагогов (25%), в 2019-2020 учебном году 5 (6%) педагогов, в 2018-2019 учебном году 8 педагогов (9,5%);

Из 7 педагогов, которые прошли аттестацию в 2023 году:

- высшая – 3 педагога (4%);
- I кв. кат. – 2 педагога (2,7%);



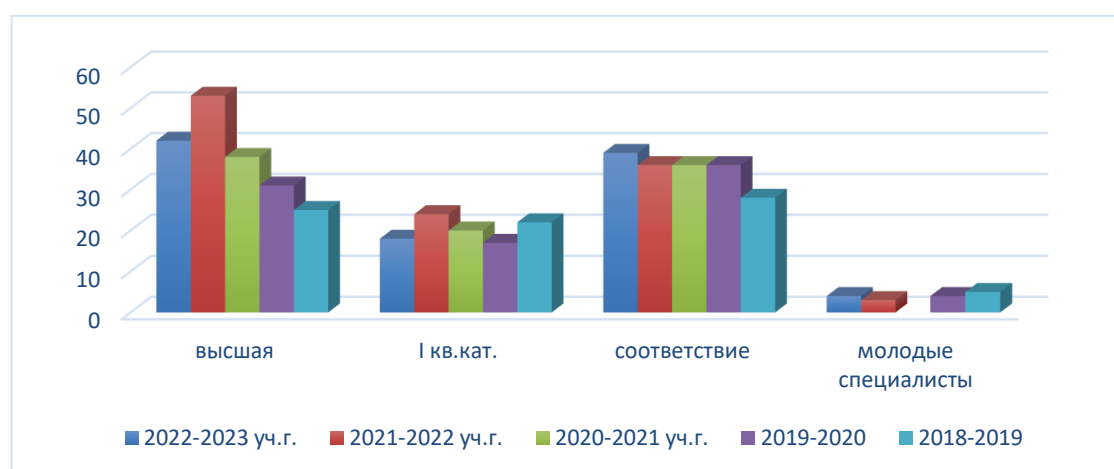
Всего в школе-интернате работают педагоги, имеющие категории:

- В 2022-2023 высшую – 34 чел. (44%), в 2021-2022 высшую – 30 чел. (42%). В 2020-2021 высшую – 38 чел. (53%). В 2019-2020 высшую – 31 чел. (38%). В 2018-2019 – 28 чел., в 2017-2018 – 25 чел.

- В 2022-2023 первую – 10 чел. (13%), в 2021-2022 первую – 13 чел. (18%). В 2020-2021 первую – 17 чел. (24%). В 2019-2020 первую – 16 чел. (20%). В 2018-2019 – 22 чел. В 2017-2018 – 22 чел.

- В 2022-2023 соответствие – 33 чел. (42%), в 2021-2022 соответствие – 28 чел. (39%). В 2020-2021 соответствие – 26 чел. (36%). В 2019-2020 – 29 чел. (36%). В 2018-2019 – 25 чел., в 2017-2018 – 28 чел.

- Молодые специалисты в 2022-2023 – 1 чел. (1,2%), 2021-2022 – 3 чел. (4%), молодые специалисты 2020-2021- 2 чел (3%). В 2019-2020 – 1 чел (1,2%) В 2018-2019 – 5 чел.



В рамках работы по повышению педагогического мастерства педагогов была проведена работа в следующих направлениях:

- семинары-практикумы по методической теме работы школы.
- групповые и индивидуальные консультации педагогов по профессиональным и личным проблемам.
- индивидуальное консультирование, работа по актуальному запросу педагога.

V Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254.

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде			Сколько экземпляров выдавалось		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
1	Учебная	7575	8066	9238	2909	2065	3328
2	Педагогическая	0	80	84	69	68	69
3	Художественная	4832	5110	5416	722	831	1170
4	Справочная	241	269	269	55	57	50
5	Языковедение, литературоведение	3	63	63	25	23	24
6	Естественно-научная	115	127	127	95	101	100
7	Техническая	41	42	42	12	27	27

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2 070 дисков и кассет, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки–10 человек в день.

За период с 01.01.2023 по 31.12.2023 отмечается рост уровня посещаемости библиотеки.

На официальном сайте школы-интерната размещена страница, отражающая деятельность библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях, направленных на содействие в развитии и воспитании учащихся, обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания, оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации, активизация массовых мероприятий и многое другое.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд художественной литературы в течение года пополнялся за счет внебюджетных средств.

Оценка материально-технической базы

В школе-интернате созданы условия для обучения и воспитания и проживания обучающихся.

Школа-интернат размещается в здании общей площадью 5570м². Для реализации образовательного процесса в школе - интернате оборудованы 36 учебных кабинета, из них 10-учебные кабинеты начальной школы, 18- предметные учебные кабинеты для основной и средней школы. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, сканерами, принтерами или МФУ, интерактивными досками. Рабочие места для слепых обучающихся оборудованы тифлотехническими средствами обучения: увеличивающими устройствами, специальными программами экранного доступа, специальными пишущими машинками, Брайлевскими принтерами, Брайлевскими дисплеями, макетами и муляжами для тактильного восприятия. Для обеспечения обучающихся учебным материалом, в школе-интернате имеется мини-типография, выпускающая учебные пособия, напечатанные шрифтом Брайля. В предметных кабинетах химии, биологии, физики, географии, кабинетах начальной школы имеется лабораторное оборудование, соответствующее требованиям ФГОС.

В начальной школе действуют 2 мобильных класса, в среднем и старшем звене – 3 мобильных класса.

В школе-интернате работает библиотека с читальным залом, спортивный зал, зал АФК (тренажерный зал), зал хореографии, актовый зал, спортивно-игровой городок и спортивная площадка.

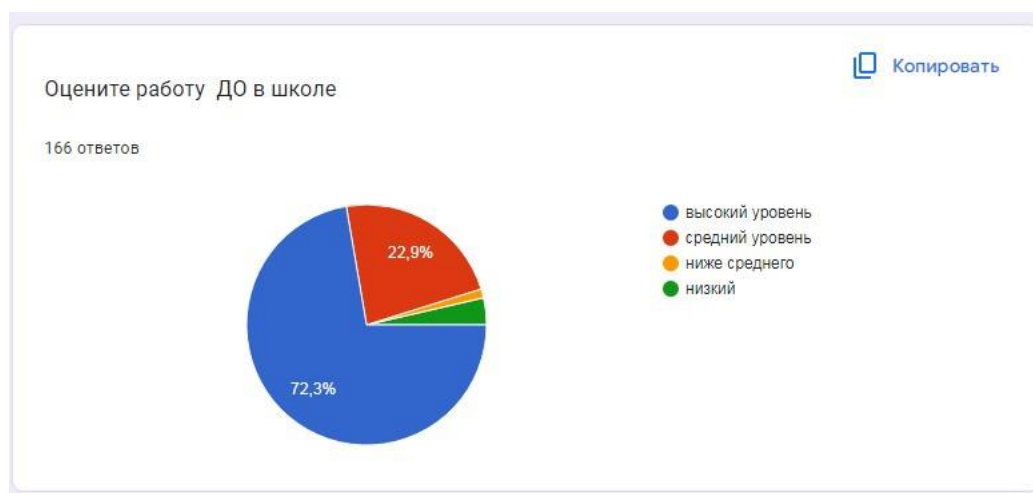
С учетом специфики работы в школе-интернате оборудованы кабинеты врача-педиатра, офтальмолога, стоматолога, кабинет массажа, физиопроцедурный кабинет. Организована работа кабинета охраны зрения, на базе которого проводится офтальмологическое лечение.

На базе школы-интерната организован интернат. Дети проживают в интернате от каникул до каникул (круглосуточное пребывание) или с понедельника по пятницу (5 дневное пребывание). В интернате проживают 20 человек, из них: 12 – в группах с 5дневным пребыванием, 8 – с круглосуточным.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - средняя.

По итогам 2023 г. проведено анкетирование родителей по качеству дополнительного образования в школе-интернате. Анализ результатов показал, что 72,3% опрошенных высоко оценили качество дополнительного образования, 22,9% дали среднюю оценку, 4,8% - ниже среднего и низкую оценку дополнительного образования.



VI Анализ показателей деятельности организации (по итогам 2023)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	248
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	119
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	101 (41, %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профиль –40 База – 4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	3 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	209(84%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	115(46%)
–регионального уровня		78(31%)
–федерального уровня		32(13%)
–международного уровня		5(2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек (процент)	75
–с высшим образованием		69 (92%)
–с высшим педагогическим образованием		68 (91%)
–со средним профессиональным образованием		6 (8%)
–со средним профессиональным педагогическим образованием		4 (5%)

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	40 (53%)
–с высшей		30 (40%)
–с первой		10 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	44 (59%)
–до 5 лет		5 (7%)
–больше 20 лет		39 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	37 (39%)
–до 30 лет		5 (7%)
–от 55 лет		24 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	114 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	75 (66%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
–медiateки		Да
–средств сканирования и распознавания текста		Да
–выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		Да
–системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	248 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	5,87