

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №26»

«Утверждаю»
директор
ОГБОУ «Школа-интернат №26»
М.В. Бойко
Приказ №25 от 18.04.2025



Отчет о результатах самообследования
областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат №26» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №26»
Руководитель	Бойко Марина Владимировна
Юридический, фактический адрес организации	390044, г. Рязань, ул. Новаторов, 3а
Телефон	(4912) 37-37-72, (4912) 34-50-15
Адрес электронной почты	shi26@ryazan.gov.ru
Сайт организации	https://sh-int26-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru
Учредители	Министерство образования Рязанской области, Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области
Дата создания	01.09.1998 г.
Лицензия	от 13 июля 2015 года №27-2299 серия 62Л01 №0000662
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13 июля 2015 года №27-0785 серия 62А01 №0000539

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральным государственным стандартом среднего общего образования (далее -ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО), федеральными адаптированными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФАОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы-интерната.

Содержание образования определяют адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – АООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФАОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны ФАОП НОО, ООО, СОО. При разработке АООП непосредственно использовались:

-федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд» (технология)))- для АООП НОО;

-федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» (технология)) – для АООП ООО и АООП СОО;

-программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-федеральные рабочие программы воспитания;

-федеральные учебные планы;

-федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ Школа-интернат ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешную интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы-интерната.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения России.

Воспитательная работа и дополнительное образование

В 2023 году на основании письма Минпросвещения России от 07.08.2023 г. по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы обновлена «Рабочая программа воспитания», в рамках которой выстраивалась воспитательная работа школы-интерната в 2024 году.

Модуль «Урочная деятельность» направлен на реализацию педагогами-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает и включает следующие возможности:

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе;
- установление доверительных отношений;
- воспитание интереса к учению, процессу познания, создание и поддержание интереса и активизации познавательной деятельности;
- формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности;

- воспитание культуры общения;
- формирование и развитие оценочных умений.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:

- соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- позитивное восприятие требований и просьб учителя через живой диалог;
- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, проблемного вопроса;
- подготовка сообщений из рубрики «Это интересно».

Применение на уроке интерактивных форм работы позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать опыт:

- интеллектуальные игры;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа, работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Поддержка исследовательской и проектной деятельности помогает приобрести школьникам:

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
- навык генерирования и оформления собственных идей;
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- навык публичного выступления перед аудиторией;
- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий позволяют разнообразить формы работы на уроках, расширить образовательное пространство, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к Родине, науке, искусству:

- экскурсии;
- онлайн-экскурсии;
- событийные уроки – специально разработанные занятия, посвященные историческим датам и событиям.

Реализация данного модуля оказывает положительное влияние и мотивирует обучающихся на:

- участие во всероссийских предметных олимпиадах (очное и дистанционное участие);
- участие во всероссийских предметных конкурсах (очное и дистанционное участие);
- участие во всероссийских конкурсах исследовательских работ (очное и дистанционное участие);
- участие в предметных неделях.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» был представлен в двух блоках: внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Содержание занятий формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось в форме организации, отличных от урочной системы обучения, таких как творческие объединения, секции, общественно полезные практики, проектная деятельность.

Процент занятости детей внеурочной деятельностью составляет 100%. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

Духовно-нравственное

«Разговоры о важном». Данный курс направлен на расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Классный час проводился в соответствии с рекомендациями по проведению цикла внеурочных занятий «Разговор о важном», разработанных Институтом изучения детства, семьи и воспитания, с внесением корректировки, ориентируясь на региональный компонент.

«Орлята России». Программа развития социальной активности младших школьников. Участники - педагоги, родители и ученики 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б классов. Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивает преемственность сначала с Российским движением детей и молодежи «Движение первых». В течение года обучающиеся под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигают звания «Орлёнок» в 7 треках:

- «Орлёнок - Лидер»;
- «Орлёнок - Эколог»;
- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти».

Задания по трекам выполнены, получен зачет. По окончании каждого трека учитель и дети получили сертификаты о выполнении трековых заданий. В рамках наставничества «ученик-волонтер» совместно со старшеклассниками были проведены встречи по обмену опытом представителями среднего и старшего звена с младшими школьниками. Два педагога прошли повышение квалификации в ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России».

Общеинтеллектуальное.

«Шахматы». У обучающихся формировалось представление об интеллектуальной культуре, воспитывались положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия, сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. В рамках преемственности данного курса внеурочной деятельности и секции дополнительного образования «Я и шахматы» выявлены наиболее перспективные дети для углубленных занятий данным видом спорта.

«Информатика с нуля». Основная цель – научить детей работать с информацией, в том числе с помощью компьютера. Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера.

«Математическая грамотность». Цель – развитие способности человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения.

Спортивно-оздоровительное.

«Настольный теннис для слепых». Занятия направлены на создание условий для развития, социализации и реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта. Основными задачами являются: корректировка, укрепление и сохранение здоровья слепых детей и детей с ОВЗ; активизация защитных сил организма обучающихся; повышение физиологической активности; укрепление и развитие органов слуха, ориентировки в пространстве; развитие интереса к саморазвитию и здоровому образу жизни. Данный курс реализовывался в классах, обучающихся по рельефно-точечной системе Брайля. Данные часы дополняли тренировочный процесс по теннису слепых в рамках дополнительного образования и оказывали положительное влияние на подготовку сборной команды школы-интерната.

Социальное.

«Россия – мои горизонты». Данный курс направлен на популяризацию культуры труда, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики, знакомство с миром профессий, создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны. При проведении профориентационного курса используются материалы, предоставленные на платформе «Билет в будущее», в соответствии с тематикой уделяется внимание региональному компоненту.

«Тифлотехника». Специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника» является неотъемлемой частью единого модуля «Информатика». В условиях информатизации и цифровизации общества курс «Тифлотехника» обладает высоким реабилитационным потенциалом в части формирования жизненных, межпрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся с глубокими нарушениями зрения. Освоение содержания курса «Тифлотехника» позволит слепым обучающимся использовать ассистивные тифлоинформационные технологии и электронные тифлотехнические средства обучения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, а также расширит возможности для профессионального самоопределения. «Тифлотехника» обеспечивает овладение слабовидящими обучающимися современными тифлоинформационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие с графическим интерфейсом персонального компьютера и смартфона посредством его адаптации к индивидуальным зрительным возможностям с использованием специального программного обеспечения для слабовидящих. Цель - формирование у слепых обучающихся тифлоинформационных и тифлотехнических компетенций, а также их подготовка к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники.

Обучающиеся познакомились с информационной и алгоритмической культуры применения различных тифлотехнических устройств. У 80 % сформировалось представление о компьютере как об универсальном тифлоинформационном устройстве, позволяющем создавать, получать, обрабатывать и хранить информацию при решении образовательных задач, у 67% сформировалось - представление о том, как понятия и конструкции сферы информационных и цифровых технологий могут применяться без визуального контроля в реальном мире, у 89% сформировалось - навыки безопасного и целесообразного поведения при работе с тифлотехническими устройствами и специализированными программами невизуального экранного доступа. 87% учеников овладели способами алгоритмического мышления, необходимого для обучения и профессиональной деятельности в современном цифровом обществе.

В рамках дополнительного образования реализовывались 22 адаптированных общеразвивающих дополнительных программ. В рамках расширения направлений, реализуемых АДОП в 2024 г. на базе школы-интерната произведен набор воспитанников на занятия по техническому («Обучение ИТ») и естественно-научному («Олимпиадная математика») направлениям. Это повлияло на расширение зоны доступности и реализации предпочтений обучающихся по направлениям дополнительного образования.

В 2024 г. примерно 85% обучающихся занято в сфере дополнительного образования. Школьники прошли регистрацию на портале «Навигатор62».

По результатам мониторинга были получены следующие данные: 1-4 классы - 100% посещаемость, 5-9 классы – 83%, 10-11 классы – 70%. Занятия в двух и более объединениях посещают 50% учащихся.

95% детей-инвалидов было занято в дополнительном образовании. Количество детей-инвалидов, посещающих занятия в 2-х и более объединениях, составляет 69%.

Дополнительное образование в школе представлено в 6 направлениях:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;

- техническое;
- естественно-научному.

При организации школьного лагеря с дневным пребыванием реализовалась краткосрочная АДОП «Орлята России» направленная на развитие социальной активности обучающихся и организацию досуга в каникулярное время.

В сентябре 2024 года подписан договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ОГАУ ДО «ИТ-куб» и реализации дополнительной образовательной адаптированной общеразвивающей программы по виду спорта «Голбол» с МБУ ДО «Спортивная школа «Орион». В рамках сотрудничества пролонгированы договоры с МБУ СШ «Детско – юношеская спортивная школа «Фаворит» и МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность».

Достижения обучающихся в спорте:

- победители XXII международных спортивных соревнований среди лиц с ОВЗ по шашкам «Сочи – 2024»;
- III место на межрегиональном турнире по голболу;
- призеры Всероссийской летней спартакиады по спорту слепых, II –е общекомандное место, III место – «Торбол»;
- победители V Всероссийского турнира по мини-футболу среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Игра твоей мечты» Сборная команда школы-интерната была награжденная путевками на спортивные сборы, которые проходили на базе спортивного комплекса «Юность» г. Адлер;
- ученица школы-интерната, при подведении спортивных итогов по Рязанской области за 2024 год, награждена в номинации «Паралимпийская надежда»;
- победители и призеры Первенства области по спорту слепых в дисциплине: легкая атлетика, шашки, шахматы, настольный теннис (B1), голбол;
- призеры Открытого городского спортивно-оздоровительного фестиваля «Триумф» среди лиц с ОВЗ;
- победители и призеры физкультурно-оздоровительного мероприятия «Забег, посвященный Международному дню защиты детей»;
- призеры в личном первенстве города по русским шашкам.

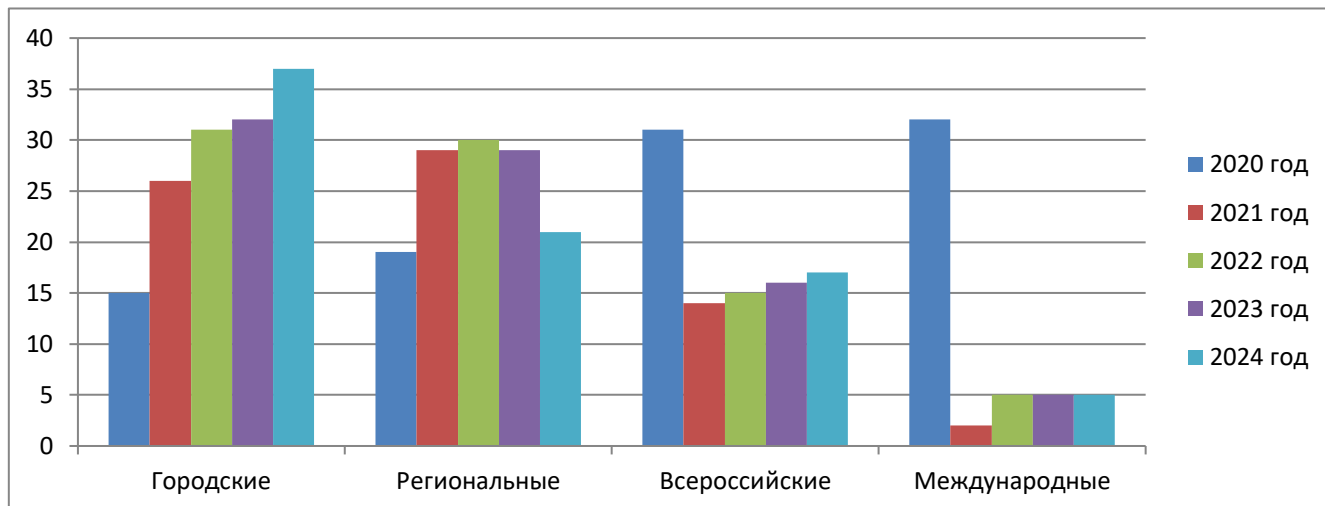
Художественно-эстетическое направление:

- дипломанты Международного конкурса незрячих музыкантов – исполнителей;
- лауреаты I степени регионального этапа Всероссийского фестиваля-конкурса вокальных и хоровых коллективов;
- лауреаты II и III степени Международного фестиваля «На крыльях творчества» г. Москва;
- участники отборочного тура Международного фестиваля «Белая трость», г. Москва.
- лауреаты I степени городского фестиваля-конкурса «Родничок».
- победители культурно-просветительского проекта «С чего начинается Родина»
- лауреата регионального театрального конкурса-фестиваля «Театральные хоромины»;
- призеры Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в направлении «Театральное – Инклюзивные спектакли»;
- лауреаты Межрегионального конкурса «По-осеннему шепчут листья»;
- победители Межрегионального фестиваля современного изобразительного искусства «Мой край, задумчивый и нежный....»;
- диплом II степени городского конкурса детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Преподобный Серафим Саровский»;
- победители конкурса творческих коллективов по направлению «Театральное искусство» в рамках театрального проекта, при поддержке Президентского фонда культурных инициатив;
- диплом за патриотическое воспитание школьников X Межрегионального театрального фестиваля «ТОТ ОБРАЗ ВО МНЕ НЕ УГАС....»
- лауреат Межрегионального Пасхального фестиваля детского творчества «Сретение – 2024»;

- победители регионального этапа «А музыка звучит»;
- финалисты Всероссийского конкурса «Семья».
- Обучающиеся по программам художественно-эстетической направленности 3 раза приняли участие в инклюзивных концертных программах г. Рязани.
- По итогам года, ученик школы-интерната был внесен во Всероссийский реестр «Одаренные дети».

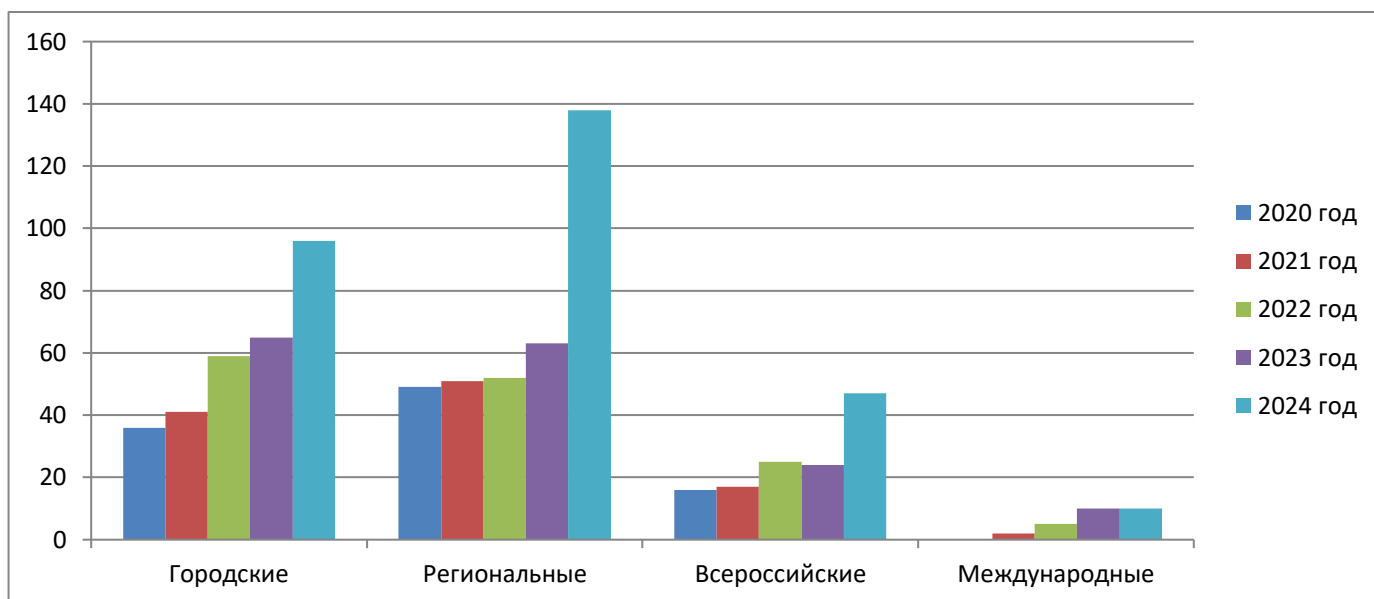
Участие в конкурсах (количество)

	Городские	Региональные	Всероссийские	Международные
2020год	15	19	2	0
2021год	26	29	14	2
2022год	31	30	15	5
2023 год	32	29	15	5
2024 год	37	21	17	5



Индивидуальное участие обучающихся

	Городские	Региональные	Всероссийские	Международные
2020год	36	49	16	0
2021год	41	51	17	2
2022год	59	52	25	5
2023год	65	63	24	10
2024 год	96	138	47	10



Модуль «Классное руководство». Главное предназначение классного руководителя - создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни и формирование сплоченного коллектива.

В течение года были проведены 4 заседания МО классных руководителей.

Тематика заседаний МО классных руководителей:

- I заседание «Организация работы классных руководителей и определение темы по самообразованию на учебный год».
- II заседание «Актуальные проблемы классных руководителей в овладении новыми педагогическими технологиями».
- III заседание «Системный подход формирования форм и методов работы классного руководителя».
- IV заседание «Анализ работы классного руководителя, как показатель профессионального развития».

Одним из показателей работы является «Портфолио» классных руководителей, которые оформляются в соответствии с критериями, заявленными в локальном акте. В течение года «Портфолио» наполнялись методическим материалом, разработками, отчетами по реализации запланированных мероприятий согласно планам воспитательной работы класса, модуля «Основные школьные дела», модуля «Внешкольные мероприятия» и Дней единых действий «Движения Первых».

По итогам проверок выявлено, что Портфолио классных руководителей соответствуют требованиям по положению, в 1а, 2б, 4а, 4б, 4в, 5в, 6а, 7, 8б, 6в, 6б, 9, 10а, 11 кл. являются образцовыми.

100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи» в объеме 36 часов, «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях» в объеме 16 часов, «Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с ФРПВ: ключевые идеи разработки и эффективности технологии реализации» в объеме 36 часов. Классные руководители, реализующие программу «Орлята России», прошли курс дистанционного обучения «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России», получили сертификат. В течение года педагоги посещали вебинары в рамках работы Ассоциации классных руководителей Рязанской области. Классный руководитель 6в класса принял участие во Всероссийском конкурсе «Истории в кругу семьи».

Классные руководители в количестве пяти человек подавали заявки на участие в «IV Всероссийском Форуме классных руководителей и наставников». Двое дошли до финала. Классный руководитель 9 класса прошла конкурсный отбор финала и представляла нашу школу в г. Москва на ФКР.

90% родительских собраний проведено в очной форме, 10% в онлайн формате.

«Адаптация первоклассников, (пятиклассников) к школе: физиологические, психологические трудности, помощь ребенку в адаптации», «Влияние телевизора и компьютера на ребенка, организация безопасного взаимодействия с техникой», «Воспитание патриотизма, культуры общения и уважения к окружающим», «Поощрение и наказание в семье: виды, значение, педагогические подходы», «Финансовая грамотность для младших школьников», «Формирование семейных традиций и их роль в развитии ребенка», «Психологический климат в семье, внимание к индивидуальности ребенка и его эмоциональному состоянию», «Буллинг среди подростков», «Антитеррористическая безопасность и кибер (Сетикет) безопасность в сети интернет», «Административно-правовая ответственность подростков», «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей», «Решение конфликтных ситуаций», «Воспитание ребёнка в условиях современной семьи». В «Портфолио» классных руководителей имеются наличие протоколов родительских собраний (100%). Организуя дистанционное взаимодействие с родителями, классные руководители использовали родительские группы в мессенджерах. В данных группах решались текущие вопросы, выставлялись документы для ознакомления родителей (законных представителей), информация профилактического характера в форме инструкций, презентаций, памяток, видеоматериалов. Индивидуальная работа по вопросам успеваемости, поведения, посещаемости осуществлялась в индивидуальных беседах, через смс сообщения с использованием сотовой связи

Проведение диагностических исследований в классах. Все классы приняли участие в мониторинге занятости обучающихся в дополнительном образовании, диагностики «Уровень воспитанности», «Адаптация обучающихся», в опросах и тестах по профориентации в 8-10 кл., мониторинге оформления и использования Пушкинской карты 7-11 кл. С использованием интернет - технологий педагогом школы-интерната, был организован онлайн-опрос родителей 1-11 кл. «Удовлетворенность родителей организацией дополнительного образования», «Организация горячего питания», «Удовлетворенность родителями образовательным процессом». Данный формат позволил в кратчайший срок охватить максимальное количество родителей, сократить время обработки данных опроса и проведение анализа.

Классные проекты имели несколько направлений.

- **Проекты по сохранению культурного наследия.** Цель – формирование нравственно-патриотических основ посредством истории и культуры большой и малой родины;
- **Проекты по экологическому воспитанию.** Цель – создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к животному миру;
- **Проект по формированию потребности в здоровом образе жизни.** Цель - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование внутренней потребности в здоровом образе жизни;
- **Проект личностного развития.** Цель – формирование социально активной личности школьника, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики и имеющей активную жизненную позицию;
- **Проекты гражданско - патриотического воспитания.** Цель – воспитание личности с активной гражданской позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с окружающими.

Классные руководители и воспитатели 1б, 2а, 3а, 3в кл. принимали участие в организации активного отдыха, обучающихся в каникулярное время, с выездом детей в ГБУ РО РДС «Памяти В.И. Ленина».

Участие классов в Днях единых действий Движения Первых представлено в модуле «Основные школьные дела» и в модуле «Внешкольные мероприятия», работа активистов классов в

модуле «Самоуправление», участие в выставках в модуле «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Профориентация».

Профориентационная работа включает в себя мероприятия педагогического и социально - психологического плана. Осуществляется через проект «Билет в Будущее». Профминимум - основной уровень, подразделяется:

✓ «Урочная деятельность». В уроках общеобразовательного цикла введены обязательные модули, посвященные предметам для профессиональной деятельности. На предметных профориентационных уроках педагоги рассказывают о том, как тот или иной предмет будет полезен в профессиональной деятельности и в каких отраслях знание этого предмета пригодиться больше всего;

✓ «Курс занятий внеурочной деятельности». Курсы профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 кл. и «Мир профессий» для обучающихся 5 кл. нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда. Курс рассчитан на 34 часа (ежегодно), состоит из занятий профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных видов;

✓ «Взаимодействие с родителями». Привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство родителей с результатами изучения склонностей и способностей учеников, приоритетами их интересов в получении профессии. Способствование выстраиванию взаимопонимания между родителями и подростками в вопросе выбора будущей профессии ребенка. Конкретизируется у родителей представления о роли семьи в профессиональном самоопределении подростка в соответствии с запросом регионального рынка труда, выбора СПО и вузов для получения образования по выбранным специальностям.

✓ «Практико-ориентировочный модуль». Для обучающихся 6–11 классов проведены профессиональные пробы (онлайн и очно), экскурсии и мастер-классы в ПОО (профессиональная образовательная организация), ООВО (образовательная организация высшего образования) и на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, и другие профориентационные мероприятия, включающие участие внешнего наставника. Ребята посетили: профессиональную пробу (портной-закройщик) в Железнодорожном колледже, мастер-класс в РГАТУ (повар-кондитер и сельхозтехника).

✓ «Дополнительное образование». В рамках занятий дополнительного образования у обучающихся расширяется круг знакомства с творческими профессиями, профессиями физкультурно-спортивной направленности. Приобретенные знания, умения и навыки способствуют самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности учеников с инвалидностью и ОВЗ. Результат работы – при взаимодействия с Рязанским музыкальным колледжем им. Г. и А. Пироговых проводится подготовительная работа с выпускниками школы-интерната в рамках адаптированных дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической направленности, для дальнейшего поступления в данное учреждение.

Вовлеченность обучающихся в профориентационную работу составляет 100%. На уровне класса профориентационное просвещение реализуется в рамках модуля «Классный руководитель».

Информационно-просветительская деятельность обучающихся осуществлялась через участие во всероссийских и региональных мероприятиях, организованных в дистанционном формате на форуме профессиональной навигации Всероссийских открытых уроках «Шоу профессий». На сайте школы-интерната представлен раздел «Профориентация школьников».

Для выявления и определения предпочтений, способностей, личностных особенностей, тип темперамента, вовлеченности в процесс выбора профессии, ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения обучающиеся 7-11 кл. проходили онлайн-тестирование в своих личных кабинетах на портале «Билет в будущее», тест на определение.

Практикопрофессиональные пробы были представлены в деятельности волонтерского отряда («Гражданская активность» и «Личностное развитие»), в рамках направлений дополнительного образования. Обучающиеся продолжили знакомство с профессиями в сфере педагогики, журналистики, медицины, социальной службы, анимации, культуры и искусства.

Участники общешкольного проекта «Шагаем вместе» принимали активное участие при организации, проведении и оформлении общешкольных мероприятий:

- выступали в роли ведущих, звукооператора, осуществляли фото и видеосъемку;
- на традиционной неделе, посвященной создателю рельефно-точечного шрифта для слепых Луи Брайлю, обучающиеся выступали в качестве сопровождающих, судей, организаторов мастер-классов;
- в рамках сотрудничества с Рязанским отделом Российского Красного Креста, ученики 8-10 кл. посетили мастер-классы по оказанию первой помощи. Сборная команда школы-интерната под руководством советника директора по воспитанию вошла в число победителей регионального чемпионата по первой помощи 2024;
- в рамках событийного волонтерства вожатые-наставники в лагере с дневным пребыванием провели цикл занятий «Школа правовых знаний». В ходе подготовки и организации интерактивно-театрализованных мероприятий, они познакомились с профессиями юриспруденция, театральное искусство, художник – оформитель;
- в рамках инклюзивного проекта «Равные возможности первых» прошло мероприятие «Спорт без границ», в котором ребята проявили себя как тренера-наставники.

На базе школы-интерната были организованы две площадки IX Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Рязанской области по компетенции «Массажист», «Адаптивная физическая культура». Работа площадок получила высокую оценку. Обучающиеся стали победителями и призерами в данных компетенциях. Две ученице за победу были награждены путевками в МЦ «Артек». Ученица школы-интерната принимала участие в компетенции «Мастер по приготовлению пиццы» - III место.

Декада по профориентации проведена в формате фестиваля «Город профессий». Данный фестиваль объединил учеников с 1 по 11 класс. Мероприятия разрабатывались с учетом возрастных групп. Для обучающихся начальной школы по параллелям проведены: квест— игра «Калейдоскоп профессий», конкурс рисунков «Профессии моих родителей». Проведены тематические классные часы по профориентации в 1-4 классах, для 5-11 классов организованы встречи и экскурсия на предприятия «Мои родители в профессии». Представители с 5 по 11 кл. принимали участие в практико-ориентированных мероприятиях. Им была предоставлена возможность посетить мастер-классы по компетенциям: «Фотограф», «Мастер сервировки», «Столовое оригами», «Младшая медицинская сестра», «Мастер по приготовлению пиццы». На пяти конкурсных площадках обучающиеся демонстрировали свои умения по данным профессиям. В соответствии с разработанными критериями по каждой компетенции были выявлены победители. Фестиваль завершился общешкольным мероприятием, на котором были продемонстрированы видеоролики данных площадок и награждение по соответствующим компетенциям.

В соответствии с планом работы министерства образования Рязанской области состоялась выставка «Образование и карьера 2024». Обучающиеся 9-ых классов познакомились со специальностями, которые можно приобрести в колледжах г. Рязани.

В рамках регионального проекта «Промышленный туризм» для учеников 9-ых классов была организована экскурсия на предприятие «Россети Центр и Приволжье», «Рязаньэнерго». Обучающиеся 7-ых классов посетили предприятие «ФНЦ пчеловодства» и музей пчеловодства.

При взаимодействии в сфере образования и профориентации с Центром опережающей профориентационной подготовки Рязанской области были организованы для учеников 8-ого класса, обзорные экскурсии с элементами практических занятий, ориентированных на специальности СПО Многопрофильного колледжа и Железнодорожного колледжа г. Рязани.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Данный модуль направлен на формирование у обучающихся национально-культурной идентичности, создание предметно-пространственной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности родного края, красоты, гармонии, совершенства в предметном пространстве школы-интерната. Обогащение внутреннего мира ученика, умение видеть, беречь, создавать красивое в окружающем его мире. Создание комфортных условий пребывания учеников в школе-интернате.

Используя оформление пространства образовательной организации, обучающимся демонстрируется государственное единство, информация о возможностях, предоставляемых Российской Федерацией. Оформление состоит из нескольких зон: обязательные, тематические, временные.

Обязательные зоны.

- Государственная символика.
- Возможности и проекты для обучающихся.
- РДДМ «Движение Первых».
- Всероссийский конкурс «Большая перемена».
- Платформа проектов «Россия – страна возможностей».
- «Больше, чем путешествие».
- Программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России».
- «Навигаторы Детства».
- Образовательный центр «Сириус».
- Всероссийский проект «Билет в будущее».

Тематические зоны.

- «Города России». Расширять и закреплять знания обучающихся о своей стране – России и городах, которые представляют историческую и культурную ценность
- «Исторические личности». Дополнить, углубить знания учеников об исторических личностях, их роли в истории, влиянии на исторические процессы в истории Российского государства.
- Региональный компонент (люди, места, исторические события). Создать информационное пространство, как дополнительный источник изучения культурного и исторического наследия малой родины.

Временные зоны.

- «МИРМЕДИА». Освещение событий, информационно-просветительская деятельность.
- Галерея «Бессмертный полк». Формирование у обучающихся патриотических ценностей через историю своей страны, события Великой Отечественной войны, истории своей семьи, биографии родственников.
- Выставочные экспозиции, способствующие развитию воображения, эстетического вкуса, воспроизведение и восприятие цветового единства в композиции.
- Выставочные витрины, оформленные кубками, плакетками.
- Оформление экспозиций демонстративных витрин.
- Информационные стенды.
- Фотозоны, оформленные конкурсными работами обучающихся.
- Библиотечные выставки.
- Дизайн-оформление пространства к конкретным школьным мероприятиям.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната:

- Благоустройство классных кабинетов.
- Организация пространства спального корпуса.
- Благоустройство участков пришкольной территории.
- Развитие элементов маркетинговых коммуникаций через:
 - ✓ официальный сайт школы-интерната;
 - ✓ сотрудничество и размещение информации на образовательных порталах;
 - ✓ работа в рамках социальных сетей.

В рамках модуля ежемесячно оформлялись тематические выставочные экспозиции, которые способствовали развитию художественно-творческих способностей, образного мышления, эстетического восприятия, инициативы и активности. Выставки были представлены в виде конкурсных работ: рисунков, поделок, фото-коллажей, коллективно-творческих работ. Выставочные площадки представлены через оформление экспозиций выставочных витрин, стационарных и мобильных зон, персональных выставок. Их количество увеличилось по сравнению с 2023уч.г. Каждая выставка имела свой воспитательный характер:

- «Рязанские промыслы», «Рязанский женский костюм XIX века», «Как писали на Руси» - воспитание уважения к традициям, культуре России, малой Родине;
- «Контрнаступление под Москвой», «Рязань после Великой Отечественной войны», «Бессмертный полк», «Блокада Ленинграда» - повышение уровня патриотического сознания, воспитание уважения и благодарности за великий подвиг;
- «Всемирный день зрения», «Мы за ЗОЖ», «Празднует февраль Армии рождение» - формирование гражданской активности;
- «Портрет моей мамы», «Женский день – 8 марта» – воспитание уважения к женщине, семейным традициям;
- «Космос», «Через тернии к звездам» - воспитание чувства гордости за достижения в отечественной науке и технике;
- «С Днем рождения, родная школа», «Скоро, скоро Новый год», «Символ года», «Широкая Масленица», «Кукла-оберег», «Масленичное солнышко» - сохранение школьных традиций;
- «День учителя», «Учитель - мастер и творец» - повышение имиджа, престижа педагогов, демонстрация профессионального мастерства;
- «Рукотворное чудо», «Супер герои чистоты и здоровья»- бережное отношение к окружающему миру;
- «Окно в мир» - развитие познавательной активности, любознательности через знакомство с окружающим миром.

Активное участие в формировании выставочного фонда принимали обучающиеся 1а, 1б, 2б, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 6, 8б, 7г, 9в, 11кл.

Выставочные витрины «Наши достижения» в течение года были пополнены кубками, статуэтками за спортивные и творческие достижения (теннис для слепых, легкая атлетика, футбол, театральная студия) по итогам участия в соревнованиях, фестивалях, конкурсах регионального и всероссийского уровня. Демонстрация достижений школьников положительно влияет на мотивацию обучающихся к занятиям в дополнительном образовании, повышает имидж школы-интерната.

Широко использовались информационные стенды статичного и сменного вида. Педагоги привлекали обучающихся к подготовке материала для стендов и их оформлению. Учителя предметники включали в ход занятий знакомство с информацией на стендах как наглядно-образное средство педагогического воздействия.

Одним из направлений данного модуля является создание комфортных условий пребывания обучающихся в школе-интернате, воспитание у них бережного отношения к школьному имуществу, участие школьников в благоустройстве школьной территории и школьных помещений.

По итогам еженедельных рейдов отмечены положительные изменения по соблюдению санитарно-гигиенических требований по содержанию спальных помещений, бережного отношения к личным вещам (порядок в платяных шкафах и прикроватных тумбочках), имуществу школы-интерната. С целью мотивации обучающихся на создание комфортных условий и поддержание порядка в спальнях проведены конкурсы по оформлению к традиционным праздникам и конкурс «Самая чистая спальня». По итогам выявлены лучшие спальни: № 314, № 313, № 211, №205. Для эффективного использования зоны отдыха был организован кинолекторий для обучающихся интернатной группы. Кинолекторий являлся как одна из форм культурно - досуговой деятельности, включающая просмотры и обсуждение фильмов.

В 2024 г. был открыт «Центр детских инициатив» (ЦДИ). Изменение пространства с помощью мобильных мебельных модулей позволяет проводить мероприятия различного формата. Информационное пространство пополнено брендированным стендом, подученным от регионального отделения Движение Первых, как лучшему первичному отделению. Дизайн баннера, украшающего одну из стен ЦДИ, разработан Советом лидеров и несет информацию об основных направлениях первички. Стена у ЦДИ оформлена с применением элементов визуальной коммуникации, отражающей деятельность школьного медиацентра «#МирМедиа».

Инфраструктура школы-интерната способствует организации досуга обучающихся, оснащена площадками для активизации двигательной активности детей, организации прогулок (спортивно-игровая площадка для учащихся начальной школы, спортивная площадка для занятий игровыми видами спорта). Декоративное оформление газонов (подбор, посадка цветочно - декоративных культур), ухоженные деревья и кустарники видоизменяют пространство территории, так как красивый, ухоженный вид пришкольного участка формирует у школьников эстетический вкус, воспитывает любовь к родной природе, влияет на создание комфортных условий пребывания в школе-интернате. Выращенная зелень (лук: лук-батун, лук-шнитт, лук-слизун, лук-севок, петрушка, укроп) на школьном мини-огороде использовалась для повышения витаминизации блюд, приготовленных в школьной столовой. Реализуется школьный проект «Юный эколог26» (выращивание плодово-ягодных кустарников смородины красной, черной и белой), направленного на расширение и углубление знаний по биологии, приобретению знаний и умений по выращиванию растений было высажено 5 кустарников смородины способом деления куста и из семян. На ранее посаженных кустах, методом черенкования, был собран первый урожай белой смородины.

Чистота, благоустройство школьной территории неоднократно отмечалась жителями соседних домов, родителями обучающихся, гостями (выдержки из комментариев школьного сообщества ВКонтакте- «Очень ухоженная территория...», «Территория благоустроенная...», «Пришкольная территория всегда ухоженная, засажена цветами и деревьями» и др.). В этом учебном году обучающиеся (75%) принимали активное участие в субботниках по уборке пришкольной территории в осенний и весенний период. В рамках совместной творческой деятельности «ученик – родитель - классный руководитель» 1-4кл. провели акцию «Наряди свою елку». Данное мероприятие позволило создать новогоднее настроение при оформлении пришкольной территории. В октябре 2024 года запущена общешкольная акция «Тюльпан Победы», приуроченная к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Обучающиеся совместно с педагогами выполнили предварительные работы по приобретению луковиц тюльпанов, подготовки клумбы и высадили луковицы красных и желтых тюльпанов по заранее разработанной схеме.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Три уровня профилактической работы:

- общая профилактика - направлена на предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной среде;
- индивидуальная профилактика – система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских мер, целью которых является снижение влияния факторов отклоняющегося поведения в образовательной среде и усиление ресурсов защиты;
- специальная профилактика – система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских действий с лицами, регулярно проявляющими отклоняющееся поведение.

Технологии, методы и формы профилактической работы:

- ✓ Технологии и методы диагностики и раннего выявления отклоняющегося поведения.

Тестирование «Изучение самооценки» (1-3 кл.), «Изучение школьной тревожности» (4-5 кл.). Опросник суицидального риска (ОСР) в модификации Т.Н. Разуваевой (8-9 классы), буллинг

структуры, риск буллинга (5-6 кл). Опросник-анкета «Ситуация буллинга в школе» (5-6 кл.). Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (6-9 классы). Социометрический тест (6-9 классы). Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, организатором является ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

✓ Технологии и формы работы с семьей как объектом профилактики.

Посещение семей, входящих в «группу риска» и нуждающихся в педагогической поддержке, является важным этапом взаимодействия семьи и школы. Оно позволяет узнать о семейном положении ученика, условиях жизни, взаимоотношениях в семье.

Реализуется проект «Школа родителей». Проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний по профилактике безнадзорности, беспризорности и безопасности обучающихся, выполнения родительских обязанностей по отношению к несовершеннолетним. Просветительская работа через демонстрацию презентаций, организацию семинаров, раздачу буклетов. Индивидуальные беседы, консультации по выявленным проблемам. Участие в конкурсной программе семейных проектов направленных на сплочение семьи и формирование здорового образа жизни в рамках общешкольных мероприятий, вне школы-интерната.

✓ Технологии медиации.

Деятельность школьной службы медиации направлена на создание бесконфликтной и комфортной среды для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки; содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов медиации. В форме групповой дискуссии и индивидуальных встреч решались конфликты среди участников образовательного процесса.

Работа школьной службы медиации проводится по следующим направлениям:

- Организационно-методическая деятельность.

Усовершенствована документация и пополнен фонд электронной библиотеки СШМ: журнал регистрации обращений в службу школьной медиации; письменное заявление на обращение за помощью в службу школьной медиации; карта случая/конфликта; медиативное соглашение; соглашение конфликтующих сторон.

- Восстановительные процедуры.

Было организовано и проведено 4 восстановительных процедуры по устным и письменным заявлениям от классных руководителей, которые зафиксированы в журнале регистрации обращений службы школьной медиации. Все 4 восстановительные процедуры проведены успешно, с обоюдным согласием и договоренностями обеих конфликтующих сторон. Проведены 3 профилактических круга сообществ, по результатам которых стабилизировалась обстановка в классах, участники конфликта по собственной инициативе посещают индивидуальные занятия с психологом.

- Просветительская, профилактическая деятельность.

Созданы и распространены среди родителей буклеты «Как вести себя в конфликте».

- Работа с родителями.

В выпускных классах, проведены тренинги с родителями на тему: «Поддержка выпускника в стрессовой ситуации». В среднем звене состоялись семинары-практикумы на тему: «Буллинг. Что это такое...?».

- Работа с педагогическим составом.

С педагогами проведены занятия, направленные на предотвращение конфликтов и решение конфликтных ситуаций: семинар-тренинг «Особенности метода школьной медиации. Коммуникация в школьной медиации», семинар-тренинг «Техники ведения медиативной беседы», семинар-практикум «Психологические основы педагогического общения».

✓ Технологии социально-психологического сопровождения детей и подростков, проявляющих отклоняющееся поведение.

Программа уроков психологии «Я – подросток». Авторская программа занятий по развитию саморегуляции деятельности и поведения «Учусь управлять собой». Программа по профилактике буллинга и кибербуллинга «Чувствую. Мыслю. Выражаю». Программа по профилактике буллинга в начальной школе «Остров безопасности».

✓ Реабилитационные технологии.

Авторская программа психологической поддержки обучающихся «Я не злой, я просто ...». Программа первичной компьютерной и игровой зависимости как необходимое условие психологической безопасности несовершеннолетних. Индивидуальная программа для обучающихся начальной школы «Я учусь владеть собой».

✓ Технологии и формы волонтерской деятельности.

Направления добровольческой (волонтерской) деятельности школьного волонтерского отряда «ВМИГ26»:

- гражданско-патриотическое волонтерство;
- медицинское волонтерство;
- социальное волонтерство;
- инклюзивное волонтерство;
- событийное волонтерство;
- экологическое волонтерство.

В мероприятиях волонтеров были задействованы активисты 4 - 11 классов. Постоянной деятельностью в отряде в этом году занимались 67 человек (32 учащихся, 10 педагогов, 14 студентов - наставников). Этот показатель увеличился по сравнению с 2023 годом на 30 человек. Количество добровольцев, принимающих участие в отдельных проектах и акциях, превысило сто человек. На данное время на счету отряда 117 добрых дел и 5780 отработанных часов, зафиксированных на портале Добро.ру

Расширились границы деятельности добровольцев. Наряду с традиционными для отряда направлениями волонтерства (медицинское (профилактическое), социальное волонтерство), в этом году продолжило развитие экологическое, событийное, семейное, инклюзивное волонтерство. Выросло многократно число участников патриотических волонтерских акций. Педагоги, родители, дети писали письма бойцам СВО, делали «Армейский душ», талисманы, свечи выживания, собирали и отправляли посылки.

Несколько раз на протяжении года принимали участие в городской акции "Полная миска" по сбору корма для бездомных животных, находящихся на попечении МБУ "Городская служба по контролю за бездомными животными", в акции регионального волонтерского корпуса по сбору корма и медицинских препаратов в приют для бездомных животных «Лучшие Друзья».

На протяжении учебного года активная работа велась по проекту «Играем вместе» (проведение динамических перемен, интеллектуальных игр в начальной школе). Ученики младших классов и старшеклассники - наставники сотрудничали в рамках программы «Орлята России». Актив «ВМИГ26» плодотворно помогал классным руководителям в реализации данной программы в рамках наставничества «Ученик- ученик», «Волонтер - ученик».

Всего на портале ДОБРО.РУ за этот учебный год зафиксировано более 30 больших и малых проектов различной направленности, проставлены верифицированные часы участникам добрых дел. Это позволило старшеклассникам получить дополнительные баллы при поступлении в ВУЗы, во Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Лучший президент ученического самоуправления», «Лидер 21 века» Так же за участие в деятельности школьного волонтерского отряда часы проставлены школьникам из других школ и студентам ВУЗов и ССУЗов города Рязани.

В волонтерскую деятельность были с успехом вовлечены дети и подростки из группы, требующей повышенной педагогической поддержки.

✓ Технологии и формы профилактики посредством профориентации и организации трудовой занятости.

Реализация модуля «Профориентация». Программа профориентационных занятий «Формула профессии».

✓ Технологии и формы профилактики средствами дополнительного образования.

На базе школы-интерната функционирует 22 объединения дополнительного образования: шахматы, шашки, футбол, легкая атлетика, фольклорный коллектив «Авдотьюшка», школьное радио «FM26», настольный теннис для слепых, школьный хор, вокальный ансамбль «Эдельвейс», театральные объединения «Петрушка» и «Звездочки», медиа студия «Мир детства», вокально-инструментальный ансамбль «Огни», декоративно-прикладное творчество «Юный гончар», «Пешеходный туризм», «Юные туристы-краеведы», «Голбол», Школьный музей «Родные истоки», «Информатика IT», «Волшебный песок», «Олимпиадная математика», «ТВ ШИК26», «Хореографическая группа «Азарт».

✓ Технологии и формы по правовому просвещению и юридическому консультированию.

События в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. Был организован пункт приема родителей (законных представителей) детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках Всероссийского Дня помощи детям в Рязанской области. Прием осуществлял руководитель АНО АРС «Рязанский центр медиации и права», в формате устных и письменных консультаций «Споры и конфликты. Защита прав и законных интересов детей-инвалидов», «Способы защиты прав и законных интересов детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях».

Ко Дню прав ребенка активисты Движения Первых организовали и провели в пришкольном лагере "Орлята России" сказочно-правовую викторину «С героями сказок по правам Конвенции».

Проведен цикл мероприятий «Неделя Права»: интеллектуальная игра викторина «Знатоки Конституции»; Своя игра «Конституция РФ»; видео линейка «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Конвенции ООН о правах ребёнка», урок-дискуссию на тему: «Россия – социальное государство: твои возможности»; артмоб «День России»; конкурс рисунков «Разговоры о важном», «Я гражданин России».

Курс «Финансовая грамотность». Занятия по безопасности в финансовом мире: как защититься от мошенников; как избежать незаконных операций с банковскими картами и вкладами; кредитование; страховка т.д.

✓ Технологии с использованием СМИ и средств коммуникации.

Реализация модуля «Школьные медиа». В рамках планов подразделений, медицентра: школьное радио «FM26», школьного телевидения «ТВ ШИК26», печатной продукции проводится профилактическая работа, направленная на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Создаются анимации и записываются выпуски радио на темы: «Здоровый образ жизни», «Уроки здоровья», «Безопасность на дороге» и т.д. Выпускаются социальные ролики под девизом «Сила слабых начинается с доброты сильных». Обучающиеся создают презентации «ОБЖ в картинках» к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», осуществляют подбор материала для информационного стенда «Школа выживания». Используются школьные Интернет-сообщества для демонстрации профилактического материала, трансляции Всероссийских и региональных онлайн-собраний организованных на официальных страницах Министерства просвещения РФ, Министерства образования Рязанской области.

✓ Формы профилактики по обеспечению безопасности в экстренных и чрезвычайных ситуациях:

В соответствии с годовым планом работы проведены следующие эвакуации:

- эвакуация во время учебного процесса в осеннее и зимнее время («Внимание воздушная тревога», «Пожар»);
- эвакуация во время нахождения детей в воспитательской группе;
- эвакуация группы с 5-и дневным пребыванием;
- эвакуация группы с круглосуточным пребыванием.

Пожарная сигнализация и система оповещения сработали исправно. Проведены теоретические и практические занятия с персоналом школы-интерната по правилам эвакуации из здания при пожаре, захвате учреждения.

Модуль «Социальное партнерство»

Работа модуля выстраивается по системе эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса, ориентированных на создание условий для выявления и развития способностей каждого ученика, формирование конкурентно способной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества.

Проект **«Мы вместе»**. Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы-интерната. Социальная интеграция обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Участие в конкурсах, проектах, грантах. Использование ресурсов учреждений культурно – досуговой - развлекательной деятельности. Организация досуга в каникулярное время. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната. Данный проект реализуется через следующие направления. Расширение деятельности ДШО «Новое поколение», волонтерского отряда «ВМИГ26». Развитие взаимодействия в процессе внешней интеграции:

- волонтерский центр Рязанского Государственного Медицинского Университета им. академика И.П. Павлова, волонтерский отряд рязанского автотранспортного техникума имени С.А. Живаго (добровольческая деятельность, профориентация);
- волонтерский отряд «Преданность» ФГБОУ «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева» (зооволонтерство, наставничество, профориентация);
- РОО "Экологический Рязанский Альянс" (экологическое воспитание);
- Рязанская областная организация ВОС (социальное волонтерство, организация совместных мероприятий);
- АНО поддержки интересов семьи и детства «ПроДетство» (событийное и экологическое волонтерство, благотворительные акции);
- Центр социальной реабилитации (событийное волонтерство, благотворительные акции);
- Рязанский геронтологический центр им. П. А. Мальшина (благотворительные акции);
- АНО АРС «Рязанский центр медиации и права» (социальное волонтерство, профориентация, профилактика девиантного и асоциального поведения).

Дополнительное образование, внеурочная деятельность. Использование территории, базы спортивных комплексов, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры для эффективной организации и продуктивного проведения тренировочного процесса, соревнований, занятий АФК, общешкольных мероприятий («День рождения школы», Фестиваль «ГТО»; «Иппотерапия»; соревнования и занятия плаванием; соревнования и тренировки по легкой атлетике, футболу; оформление выставок творческих работ обучающихся и т.д.). Демонстрация творческих достижений обучающихся через участие в конкурсах, организованных и проводимых Благотворительными фондами, Автономными некоммерческими организациями (Благотворительный фонд Дианы Гурцкой «Международный благотворительный фестиваль «Белая трость», Всероссийский фестиваль «Семья»).

Деятельность родительского сообщества в рамках соуправления школы-интерната.

Участие представителей родительского сообщества в деятельности Общешкольного родительского комитета, Попечительского совета, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по проведению родительского контроля и мониторинга за организацией горячего питания. Личное участие родителей, привлечение ими ресурсов, направленных на укрепление материально-технической базы школы-интерната, осуществление ремонтных работ здания, помещений, мебели школы-интерната. Благоустройство пришкольной территории, участие в общешкольных субботниках. Оказание поддержки при организации выездных мероприятий, осуществление сопровождения. Активизация совместной деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся в рамках реализуемых общешкольных проектов, акций, конкурсов. Реализация проекта «Семья и школа: партнеры в воспитании ребенка».

Организация культурно - досуговой деятельности.

Участие обучающихся на благотворительной основе в мероприятиях, организованных учреждениями культурно–досуговой и развлекательной деятельности, приуроченных к празднованию Дня рождения школы-интерната, Нового года, Дня защиты детей, внесенных в

программу школьного – оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Сотрудничество с областными и городскими библиотеками (Рязанская областная специальная библиотека для слепых, Центральная детская библиотека им. С. А. Есенина, Областная детская библиотека, филиал библиотека №9), участие в тематических мероприятиях, конкурсах, организованных на их базе. Привлечение средств, ресурсов благотворительных фондов, учреждений культуры для реализации программ «Культура мира – мир культуры» (БФ «Радость детства», ГАУК Рязанская областная филармония, ГАУК «Драм театр», ГАУК «Рязанский цирк» и т.д.).

Программа «Нескучные каникулы». Организация санаторно-курортного лечения на территории ГБУ РО «РДС памяти В.И. Ленина». Отдых обучающихся в каникулярное время в профильных сменах на территории лагерей Рязанской области (ОГБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Радуга», ОГБУ «Центр активной молодежи и детей «Лучезарный»), Краснодарского края (ФГБОУ ВДЦ «Орленок», ООО «Спортивный комплекс «Юность»), республики Крым (ФБОУ «МДЦ «Артек»), нацеленный на организацию продуктивной деятельности обучающихся с учетом индивидуальной заинтересованности и перспективного роста (спортивные отряды, лагеря актива старшеклассников, профориентационные смены и т.д.).

Проект «Школа безопасности».

Использование ресурсов в рамках социального партнерства с органами власти, общественными и некоммерческими организациями, учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта. Содействие в формировании здорового образа жизни. Повышение качества образовательного процесса.

Вовлечение обучающихся в пожарно-профилактическую деятельность. Совместные мероприятия с представителями Рязанского областного отделения общероссийской общественной организации «ВДПО», Пожарно-спасательной частью №4 ФГКУ «ОФПС по Рязанской области» - практические и теоретические занятия. В сентябре работники Рязанского городского отделения ВДПО провели занятие по пожарной безопасности с учащимися 5-11 классов. Ребятам напомнили основные правила пожарной безопасности, причины возникновения пожаров, номера вызова пожарных подразделений и действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Психологическая безопасность образовательной среды. Реализация плана по предотвращению кризисных ситуаций. Создание Ресурсного центра в рамках сотрудничества с АНО АРС «Рязанский Центр медиации и права».

Вовлечение обучающихся в движение по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Формирование дорожной культуры и соблюдение безопасного поведения на дорогах. Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» Учи.ру. Проведение совместных мероприятий с представителями по пропаганде отдельного батальона ДПС ГИБДД УМВД России по городу Рязани: акции, Дни здоровья, соревнования с закреплением правил поведения при передвижении на велосипедах и самокатах.

«Орлята России» 4А класса приняли участие в мероприятии "Правила поведения на железных дорогах". В Центре Детских Инициатив сотрудник Российских железных дорог провела интересную беседу с детьми и познакомила с правилами поведения на железных дорогах. Она рассказала детям реальные истории о происшествиях на железных дорогах, ответила на вопросы ребят.

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Родители (законные представители) обучающихся являются одним из важнейших институтов социализации подрастающего поколения. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа данного модуля была направлена на создание атмосферы сотрудничества и партнерского взаимодействия.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- укрепление социального партнерства;
- изучение семей и условий семейного воспитания;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья учащихся;
- активизация и коррекция семейного воспитания;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную, спортивно-оздоровительную деятельность.

С учетом общественно-государственного характера управления в школе-интернате реализуется проект «Мы вместе», направленный на активизацию родительской деятельности в рамках партнерского сотрудничества. В рамках данного проекта представители родительского сообщества (общешкольный родительский комитет) вносили предложения, принимали участие в обсуждении вопросов по улучшению условий образовательного процесса:

- благоустройство пришкольной территории;
- создание комфортных, безопасных условий пребывания обучающихся в учебном учреждении;
- оказание помощи, содействия при проведении общешкольных мероприятий;
- организации досуга обучающихся;
- пополнение библиотечного фонда художественной литературой;
- привлечение социальных партнеров.

В целях повышения эффективности воспитательного взаимодействия семьи и школы-интерната реализуется проект «Семья и школа: партнеры в воспитании детей». Активные родители выступали в роли наставников. Они проводили уроки и мастер-классы, участвовали вместе со школьниками в региональных, городских и школьных мероприятиях, проектах и акциях различной направленности, воодушевляя детей своей энергией, желанием развиваться, вступать во взаимодействие с другими членами коллектива. Данная модель действует подобно коучингу: работает со скрытым потенциалом подопечного, помогая сформулировать цели личностного роста.

Родители привлекались к участию:

- в «Днях открытых дверей»;
- в общешкольных родительских собраниях;
- в общешкольном субботнике;
- в проектах, акциях, конкурсах, выставках;
- в формировании ярмарочного фонда.

Самые активные семьи были награждены грамотами, отмечены благодарственными письмами за участие в акциях: «Чистый берег», «ЭКОбум», «Добрые крышечки», «Дары осени». «Школа родителей» направлена на организацию социально-психологической поддержки семьи через создание благоприятных условий для формирования объективно-информационной модели родительского восприятия ребенка с ОВЗ. Обеспечивает социально-педагогическую защиту семьи обучающегося в жизненном пространстве, ситуацию развития и социализацию ребенка.

Модуль «Самоуправление».

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии, реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Цель ученического самоуправления ДШО «Новое поколение» – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы-интерната.

Вся работа проводилась согласно календарному графику работы ученического самоуправления.

Ученикам была предоставлена реальная возможность участвовать в управлении школой-интернатом. На заседании Совета лидеров, в который входят 26 активистов 5-11 классов (5-7 классы дополнительно проходят обучение в «Школе лидеров»), решались актуальные рабочие вопросы, вносились предложения по корректировке плана воспитательной работы на предстоящий месяц. Это касалось формата, наполненности мероприятий в рамках проведения Дней единых действий, ключевых общешкольных и коллективных творческих дел.

Активно и регулярно работали на Совете активисты 5Б, 6Б, 7,8Б,8В, 11 классов. Участники Совета лидеров с энтузиазмом занимались организацией и проведением Дней самоуправления, активно принимали участие в выдвижении и утверждении кандидатур на поощрение путевками в детские оздоровительные центры и поездками в рамках различных программ. Активисты «Движения Первых» и «Орлята России» прошли конкурсный отбор и стали участниками смен «Движения первых» в Центре активной молодежи «Лучезарный». Лидеры ДШО «Новое поколение», особо отличившиеся в социально значимой деятельности, были награждены поездками на смены областного лагеря актива старшеклассников.

Повестки заседаний Совета лидеров фиксировались в протоколах. Доля реализованных инициатив, с которыми Совет лидеров обратился в администрацию, составила около 90%.

Трендом детской организации в этом году стала экологическая деятельность. Инициатива по организации осенних и весенних трудовых десантов, проведению акций по сбору макулатуры ЭКОБУМ, пластиковых крышечек, батареек принесла весомые результаты:

- лидерство в г. Рязани по сбору макулатуры. Самые активные классы, принявшие участие в экологической акции «ЭКОБУМ» (в начальном звене - 1а, 1б, 2а, 2б, 5г классы; в среднем и старшем звене 5б, 7б, 8, 9а классы.). Собрано 6 500 кг бумаги и картона.
- благодарственные письма БФ «ПроДетство» за организацию и проведение социально-экологической акции «Добрые крышечки» (самые активные классы: в начальном звене 1а, 2а, 2б, 3б, 4а, 5г классы; в среднем и старшем звене - 5в, 8, 9б, 11 классы). Собрали 209 кг 550 гр.;
- участие экологической акции «Экопункт» - «Собери батарейки - спаси планету» (самые активные классы: в начальном звене 1а, 2б, 3а классы; в среднем и старшем звене 5б, 8, 9а классы). Собрали 150 кг.;
- участие экологической акции «ЭКОБУМ» в городских экологических акциях при поддержке Экологического Рязанского Альянса.

Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности отрабатываются на занятиях «Школы лидера» в рамках одноименного проекта. В рамках проекта проходит обучение активным формам работы. Состоялось 34 теоретических и практических занятий. В этом году, делая акцент на повышение результативности, занятия проводились в другом формате, а именно носили профильный характер по следующим направлениям: «Коллективное творческое дело», «Добровольческое движение», «Развитие медийных навыков», «Проектная деятельность». На практических занятиях ребята по выбранным направлениям разрабатывали сценарии мероприятий и отдельные блоки, этапы предстоящих КТД, квестов и квизов, раздаточный материал, а затем реализовывали созданные проекты, отражая свои успехи в постах, фотоальбомах, видеороликах в социальной сети «ВКонтакте».

Проявляя инициативность в самовыражении и самореализации, демонстрируя свой интеллектуальный уровень, стремление к постоянному совершенствованию, обучающиеся школы-интерната принимали участие во Всероссийских конкурсах.

Более 500 тысяч школьников и студентов СПО зарегистрировались для участия в новом, пятом, сезоне Всероссийского конкурса «Большая перемена 2024». Среди них ученица школы-интерната. По итогам выполненных заданий, кейсов среди конкурсантов 10-11 кл. ученица вошла в полуфинал.

Участниками Всероссийского конкурса «Время быть лидером» в рамках трех акций стали ученики 9А класса.

Победителями Федерального этапа конкурса «Сделаем вместе» в рамках акции «Финансовая безопасность в цифровом мире» стали 2 ученицы 10 класса. Они награждены путевками на 10-ю смену в МДЦ «Артек».

В рамках реализации подпроекта №2 «Комплексные меры профилактики немедицинского потребления наркотиков», II Регионального конкурса проектов (социальной рекламы) «Мы против наркотиков!» команда обучающихся 11 кл. вошла в число победителей в номинации «САМЫЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННЫЕ!».

Модуль «Основные школьные дела» и модуль «Внешкольные мероприятия». Работа данных модулей выстраивалась в тесной взаимосвязи, так как общешкольные мероприятия проводились в соответствии со знаменательными датами, событиями в рамках Дней единых действий, городскими и региональными акциями.

План работы ДШО «Новое поколение» выполнен на 100% с учетом изменений и дополнений, внесенных в ежемесячные планы работы на основании ежемесячных корректировок и изменений Положений о проведении акций, Всероссийских открытых уроков и конкурсов Всероссийского и регионального уровня.

Деятельность ДШО «Новое поколение» велась по 12 трекам деятельности Движения Первых, но наибольшее внимание уделялось следующим:

- «Волонтерство и добровольчество»;
- «Труд, профессия и своё дело»;
- «Спорт и здоровый образ жизни»;
- «Культура и искусство»;
- «Туризм и путешествия»;
- «Экология и охрана природы».

Эти направления были выбраны путем открытого голосования на странице ДШО «Новое поколение» в социальной сети «ВКонтакте».

На торжественной линейке, посвященной началу 2024-2025 учебного года, в торжественной обстановке в ряды Движения Первых были приняты директор школы-интерната Марина Владимировна Бойко, педагоги, родители и обучающиеся. Значки Движения Первых вручила Председатель Совета регионального отделения Движения Татьяна Михайловна Косачева.

Не менее торжественно для учеников и педагогов школы-интерната прошла церемония вступления в Движение на мероприятии, посвященном Дню Героев Отечества. В этот же день состоялся приём учеников вторых классов в «Орлята России». На этом событии присутствовал заместитель руководителя рязанского филиала фонда «Защитники Отечества» Виктор Анатольевич Кучеренко.

80 % обучающихся, 75% педагогов и 30% родителей, которые являются участниками Движения Первых, приняли участие в 30 Днях единых действий из 34, что составляет примерно 90%:

1. Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России.
2. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний.
3. Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения.
4. Всероссийская акция, посвященная Дню учителя.
5. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.
6. Всероссийская акция, посвященная Дню матери
7. Всероссийская акция «ЭКОдежурный по стране».
8. Всероссийская акция, посвященная Дню отца.
9. Всероссийская акция «День добровольца».
10. Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного Солдата.
11. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.
12. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции.
13. Всероссийская акция «День Государственного гимна».
14. Всероссийская акция «Новогодний спектакль».
15. В январе прошла Неделя добрых дел, посвященная Дню рождения Л.Брайля.
16. В рамках Дня единых действий проведена акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения.
17. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества.
18. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта. Конкурс поздравительных плакатов. Создание фотозоны. Час самоуправления.
19. Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.
20. Интерактивная викторина, посвященная Всемирному дню театра

21. Всероссийская акция «Будь здоров!» 7 апреля. Проведение цикла уроков.
22. Всероссийская акция «День космонавтики».
23. Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли «Экодежурный по стране», экологическая семейная акция по очистке берегов реки Плетенки.
24. Участие во Всероссийской акции «Общероссийский урок труда».
25. Всероссийские акции, посвященные Дню Победы 9 мая: «Окна Победы», «Песни Победы», «Бессмертный полк на автомобилях», праздник «День Победы».
26. Квест, посвященный Международному дню музеев.
27. Всероссийская акция, посвященная, посвященная Дню детских организаций. Торжественный прием учащихся первых классов в ряды участников проекта «Орлята России», Всероссийские акции «Всегда в форме»
28. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей 1 июня. Спортивно - развлекательная программа для начальной школы в лагере дневного пребывания. Всероссийская акция песенный флешмоб.
29. Всероссийские акции «В сердце- Россия», «Окна России», флешмоб, конкурс рисунков, посвященные Дню России.
30. Акция «Свеча Памяти», посвященная трагическому дню начала Великой Отечественной войны.

Активность всех участников воспитательного процесса выросла в среднем на 20 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Активизировалось участие педагогов-наставников во Всероссийских и региональных проектах Движения Первых.

По рейтингу участия классов в коллективной творческой деятельности в лидеры вышли следующие классы: 5Б, 6А, 6В, 8Б, 8В, 10А, 11.

В личном зачете среди школьников – членов «Движение Первых», активными участниками и победителями в проектах, акциях и мероприятиях различных уровней были определены ученики следующих классов: 11, 10А, 8В, 8Б, 9, 6А, 6В, 5Б.

Очередными победами Всероссийского уровня в проектах Движения Первых был ознаменован этот учебный год. Председатель Совета Первых стала финалисткой конкурса «Лидер 21 века» в Казани. Добровольческий отряд ВМИГ26, выполнив более 16 заданий Всероссийского конкурса «Волонтерские рекорды Первых», стала победителем федерального уровня и участником МФГУ в Москве. За активное участие в деятельности регионального отделения «Движения Первых» благодарственными письмами награждены ученица 11 и 9 классов, родитель 11 класса, классный руководитель 6В класса, Председатель первичного отделения. Первичное отделение признано лучшим первичным отделением Рязани.

В сентябре активисты медианправления и педагоги-наставники стали участниками регионального проекта "Медиапрофориентация". Мастер-классы по копирайтингу и радиожурналистике, на которых присутствовали школьные медийщики, помогли получить теоретические и практические знания в этих востребованных областях.

В сентябре Первые школы-интерната побывали в городской школе актива Первых, которая проходила в школе-интернате имени Ф. А. Полетаева. На лекциях и мастер-классах активисты прокачали свои лидерские качества и навыки командообразования.

В ноябре в рамках проекта «Спорт без границ» состоялась встреча, на которую пригласили Руслана Немировского - Рекордсмена книги рекордов России, чемпиона России, всемирной Олимпиады участника шоу «Я могу», «Минута славы» сертифицированного тренера по футболу, фристайлу, фитнесу и роуп-скиппингу, учителя физкультуры ОАНО «ШКОЛА 360».

В декабре, в День Героев Отечества, в областной библиотеке имени Горького состоялась церемония награждения активистов Всероссийского проекта «Хранители истории». На торжество собрались хранители со всех уголков Рязанской области. Среди отрядов города Рязани были отмечены и Первые школы-интерната. На протяжении всего года Хранители истории облагораживали памятник погибшим лётчикам из Оренбурга, вели музейную и просветительскую работу. За эту важную и нужную деятельность представители волонтерского отряда ВМИГ26

получили награды из рук Заместителя председателя Комитета Рязанской областной думы по Регламенту, мандатным вопросам и депутатской этике Романа Евгеньевича Иголкина и ветерана СВО, заместителя руководителя рязанского филиала фонда «Защитники Отечества» Виктора Анатольевича Кучеренко.

Коллектив школы-интерната в рамках проекта «История поколений – молодежи в наследство» взяла шефство над 9 мотострелковой ротой, командиром которой является выпускник школы, младший лейтенант Павел П. Накануне Дня Защитника Отечества состоялась «Классная встреча» с Павлом. Так же Павел был Почетным гостем на праздничном концерте, посвященном великому событию – 79-ой годовщине Великой Победы.

В течение года 8 человек приняли участие во Всероссийской акции «Мы - граждане России», в торжественной обстановке получили свои первые паспорта.

Связующим звеном деятельности ДШО «Новое поколение», активным организатором и участником всех Дней единых был школьный волонтерский отряд «ВМИГ26».

Такая особенность нашей школы-интерната как малая наполняемость классов заставила искать особые подходы в реализации воспитательной деятельности. Многие направления работы были успешно интегрированы, активно развивались и продвигались новые формы наставничества. Модуль «Школьные медиа».

Работа данного модуля направлена на формирование активной социальной позиции школьников, вовлечение обучающихся, педагогов и родителей в процесс создания и реализации различных проектов, развитие ИТ-компетенций, освещение школьных событий и достижений, размещение и трансляцию познавательной информации.

В рамках информационно-медийного направления на DOBRO.RU, неофициальной странице первичного отделения РДДМ «Движение Первых» ДШО «Новое поколение» (676 подписчиков) и школьного волонтерского отряда «ВМИГ26» (82 подписчиков), проекта «Сделаем вместе» (данная страница создана в марте 2023 года в рамках участия во Всероссийском проекте «Сделаем вместе - 36 подписчиков»), сообщества «ОГБОУ «Школа-интернат №26» (636 подписчиков), в мессенджере «Telegram» ДШО «Новое поколение» РДДМ «Движение Первых» (98 подписчика) регулярно обновляется контент, применяются разнообразные методы сбора информации и формы ее подачи.

Группы «ВКонтакте» являются открытыми для всех групп пользователей данной социальной сети. Доступ широкой аудитории к просмотру контента дал возможность продемонстрировать вовлеченность всех групп участников образовательного процесса, обучающихся, представителей педагогического коллектива, родителей и студентов-выпускников в социальные, творческие, спортивные практики, их достижения в различных сферах деятельности.

Школьное радио «FM 26» - работа направлена на организацию практической общественно значимой коллективной деятельности школьников в рамках подготовки материала и организации радиопередач.

Теоретические и практические занятия направлены на развитие творческих способностей, формирование нравственных идеалов, жизненную позицию, профориентацию обучающихся.

Школьное радио «FM 26» освещает информацию по следующим направлениям:

- учебно – познавательное («Учись учиться», «О лесах и морях России», «В мире книг», «Это интересно», «Пятый океан», «Карусель», «Классные вести»);
- гражданско-патриотическое («Календарь знаменательных дат», «Памятные даты», «Я – гражданин России», «Жизнь замечательных людей»);
- гуманитарное («Народный календарь», «Великий и могучий...», «Рассказы о профессиях», «Акулы пера», «Открытый микрофон»);
- художественно-эстетическое («Музыкальная шкатулка», «Конек», «Литературная гостиная», «Мы - великие таланты», «Встреча с прекрасным», «Поздравляем!», «Мои увлечения», «Поэзия в лицах»);
- спортивно-оздоровительное («На зарядку становись», «Спортивные новости», «О, Спорт, ты - Мир!»).

В 2024 г. стартовал проект «Лента памяти», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, который состоит из цикла радиопередач о Рязанцах – героя ВОВ, в честь которых названы улицы г. Рязани.

В эфир вышло 64 радиовыпусков. Тематика радиопередач подобрана в соответствии с годовым планом и тематикой рубрик. Выпуски школьного радио сочетали все стороны информационного радиосообщения: оперативность, актуальность, емкость текста. В них присутствовали также и элементы публицистики – освещение и оценка происходящих событий, их эмоциональное отражение, образное описание. В этом году каждый выпуск имел патриотическую составляющую, особое внимание уделялось региональному компоненту. Выпуски дублировались на странице школьного радио «FM 26» в социальной сети «ВКонтакте», это дает возможность педагогам школы, обучающимся и их родителям ознакомиться с темами и содержанием выпусков. Учитывая положительный опыт 2023 г. в решении задачи формирования у обучающихся интереса к радиовыпускам «FM 26» и приобщения их к творческой деятельности при подготовке и верстке материала, были задействованы ученики одного класса или группы представителей отдельного класса на достижение общей цели – выпуск радиопередачи на определенную тему. Активными участниками подготовки материала и осуществление записи эфиров являются представители начальных классов, а также ученики 5В, 6А, 8А, 8В, 9,10Б кл. Количество подписчиков странички «FM 26» 162 человек (увеличилось на 14 %).

Работа медиа – студии «Мир детства» была направлена на расширение виртуального информационного школьного пространства, создание медиапродукта, вовлечение обучающихся в коллективно-творческое дело, организацию видеосопровождения и создание видеоотчетов общешкольных мероприятий, повышение имиджа школы-интерната через презентацию опыта работы по внедрению современных педагогических технологий. При создании анимационных фильмов дети применяли знания и умения фото и видеосъемки, знакомились и совершенствовали различные виды анимации. Создавали визуальные образы персонажей, озвучивали их, используя видео и аудио программы NEROVIDEOAUDASITY.

Количество обучающихся, посещающих занятия медиастудии увеличилось за год на 10%. Повысилось качество выпускаемой видеопродукции. Это позволило расширить рамки участия в конкурсных программах и проектах. Представленные мультипликационные фильмы вошли в число победителей:

- победители регионального конкурса социальной рекламы «Защита прав детей-инвалидов в номинации «Социальный видеоролик»;
- дипломанты Международного киноконкурса «СВЕТ МИРУ. Дети – 2024»;
- диплом III степени Всероссийского детского анимационного фестиваля-конкурса «Хранители природы», мультфильм «Как мы речку спасали»;
- диплом Международного фестиваля детского и юношеского киноvideотворчества в номинации «Анимационный фильм».

Сообщество «ОГБОУ «Школа-интернат №26» в социальных сетях ВКонтакте представляет собой интернет-страницу, предназначенную для свободного обмена информацией. Она служит инструментом для информирования учеников, родителей и сотрудников о предстоящих событиях в школе, а также для получения обратной связи о проведенных мероприятиях. Информация представлена по следующим рубрикам: «Новости», «Мероприятия», «Поднятие флага Российской Федерации», «Позитив на страничку сообщества», «История родного региона», «Цитата/совет дня», «Неделя здоровья», «Это важно знать!», «Для вас, родители!», «Для вас, ребята!», «День рождения/Юбилей!». В публикациях используются изображения, фотографии и видео, которые помогают сделать сообщество более ярким и оригинальным. Стало очень популярным проводить опросы и голосования на различные темы. В информационных материалах представлено множество сведений, посвящённых безопасности в интернете и защите от мошенников.

Школьное сообщество в декабре 2024 года участвовало во Всероссийском интерактивном конкурсе среди групп (сообществ) социальной сети «ВКонтакте» - «Лучшая группа (сообщество) в «ВКонтакте» 2024 года – диплом победителя. Администратор школьного сообщества стал победителем (1 место) во Всероссийском конкурсе

администраторов групп (сообществ) образовательных организаций в номинации «Лучший администратор группы (сообщества) «ВКонтакте» в 2024 году».

Согласно статистике просмотров и лайков, официальный аккаунт пользуется популярностью и приносит пользу широкой аудитории.

В 2024 году официальный сайт школы-интерната осуществлял свою деятельность на основе портала «ГОСВЕБ. Госуслуги», созданный 13 декабря 2023 года. Существует мобильная версия сайта. Сведения, представленные в разделах сайта, редактировались в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы-интерната, координаты, контактную информацию, много фотографий. Самый обновляемый раздел - «Новости». Все события разложены по страницам и рубрикам (тегам), выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации; это технологически упрощает процессы отчетности, контроля, мониторинга деятельности школы.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, подтвержденные электронной подписью, а также значительно облегчает получение информации на сайте.

Школьный сайт имеет интерактивные элементы: форма обратной связи «Обращения граждан» и «Виртуальная приемная», где посетители сайта могут задать вопросы и высказать свои пожелания (эта же форма обратной связи работает в разделе «Организация питания»).

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Сайт в марте 2024 года прошел экспертную оценку на соответствие требованиям Российского законодательства к структуре и содержанию официального сайта (образовательный центр «Профлидер»).

Сайт неоднократно был представлен на конкурсах, где получил высокую экспертную оценку в соответствии с критериями положений:

- Общероссийский конкурс «Рейтинг сайтов образовательных учреждений 2024» («XVII Общероссийский рейтинг образовательных сайтов 2024» – декабрь 2024 года, «Победитель рейтинга» 80 баллов из 80);
- Всероссийский конкурс сайтов среди образовательной сферы «Лучший официальный сайт образовательной организации России в 2024 году» - август 2024 года, победитель – 1 место;
- Всероссийский конкурс образовательных организаций 2024 – I место;
- Всероссийский конкурс «Медийный образ образовательного учреждения. Осень 2024» - II место (Международный институт развития «Мир»).

Анализ уровня воспитанности 2024 учебный год

Количество учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности (5-4,5 бал.), составляет 55,6%, с достаточным уровнем (4,4 – 4 бал.) – 30,3%. Обучающихся, имеющих средний уровень (3,9-3,1 бал.) 12,9%.

Проанализировав каждое звено по отдельным критериям, получили следующие результаты: в 1-5 кл. по всем критериям средний балл составляет от 4,1 до 4,6, в 6-9 кл. средний балл от 4,0 до 4,8. В 10-11 кл. средний балл по всем критериям от 4,6 до 4,7.

Общий балл уровня воспитанности по школе 4,5 балла, что соответствует достаточному уровню воспитанности и указывает на то, что большинство учащихся имеют представление о нормах и ценностях жизни, стараются им следовать. Из анализа данных, представленных классными руководителями, детям свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, активной жизненной позиции.

II. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Совет учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Методический Совет	Осуществляет научно-методическое руководство образовательным процессом в школе-интернате, координирует разработку адаптированных основных общеобразовательных программ, учебных планов, рабочих программ, осуществляет общее руководство работой методических объединений. В школе-интернате действуют МО учителей начальных классов, МО Совета дефектологов, МО учителей языков и литературы, МО учителей естественно-гуманитарного цикла, МО воспитателей, МО учителей физкультуры, ОБЗР, труда и учителей предметов духовно- нравственного цикла, МО классных руководителей
Попечительский Совет	- рассматривает вопросы развития школы -интерната; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения школы-интерната.
Общешкольный родительский комитет	- рассматривает вопросы развития школы -интерната; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения школы-интерната.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	Январь 2024	Декабрь 2024
1	Количество обучающихся, в том числе	258	261
	1-4классы	111	110
	5-9(10)классы	119	119
	10-11классы	20	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	1-4классы	нет	нет
	5-9(10)классы	нет	нет
	10-11классы	нет	нет

Результаты освоения обучающихся программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 2024 году

По итогам учебного года в начальной школе 10 чел – «отличники» (13 %), 34 чел. – «хорошисты» (44%). В целом качество обучения составило 57 %.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол - во	%	Кол-во	%
2	32	30	94	5	16	15	47	2	6,3	0	0	0	0
3	20	20	100	2	10	8	40	0	0	0	0	0	0
4	37	37	100	2	5,4	17	46	0	0	0	0	0	0
Итого	89	87	98	9	10,5	40	44,3	2	6,3	0	0	0	0

Следует отметить, что качество обучения напрямую зависит от развития навыка смыслового чтения. По итогам проверки технической и смысловой стороны чтения выявлено, что из 83 обучающихся 2-4-х и 5Г классов смысловое чтение отмечается у 49 человек, что составляет 59 %.

Результаты освоения обучающимися адаптированных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4»и«5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	33	33	100	13	38	2	6	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	2	18	3	27	0	0	0	0	0	0
7	33	33	100	8	24	1	3	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	3	25	1	8	0	0	0	0	0	0
9	30	30	100	13	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	119	119	100	39	33	7	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 3%, процент обучающихся, окончивших на «5» увеличился на 2 %.

Результаты освоения учащимися адаптированных программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4»и«5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	12	12	100	7	58	1	8	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	12	60	1	5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» стабильны.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2024 году

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений Рязанской области проводилась в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней. Все нормативно-методические документы размещались на сайтах Правительства Рязанской области и, министерства образования Рязанской области.

ГИА обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась для 30 выпускников 9 (10) классов и 7 выпускников 11 класса школы-интерната.

В 2023-2024 учебном году выпускники 9-х (10) классов школы-интерната имели право выбора сдачи выпускных экзаменов в форме ГВЭ или ОГЭ и право по выбору сдавать только два обязательных экзамена (русский язык и математика) для получения аттестата об основном общем образовании. Один обучающийся 9 класса сдавал 4 экзамена в форме ОГЭ, 29 обучающихся - в форме ГВЭ сдавали русский язык и математику.

Анализ результатов ГИА-9 показал, что все выпускники выдержали экзамены. По математике успеваемость по школе-интернату составила 100%. Качество ГВЭ по школе — 100% ,

средняя оценка ГВЭ по школе– 4,9. Качество сдачи ОГЭ по школе – 100%, средняя оценка по школе – 5.

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во «2»	(%)	Кол-во «3»	(%)	Кол-во «4»	(% от общего кол-ва сдававших)	Кол-во «5»	(% от общего кол-ва сдававших)
Математика ГВЭ	29	0	0%	0	0%	3	10%	26	90%
Математика ОГЭ	1	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%

По русскому языку успеваемость по школе-интернату составила 100%. Качество ГВЭ по школе – 59%, средняя оценка по ГВЭ–3,7. Качество сдачи ОГЭ по школе -100%, средняя оценка - 5.

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во «2»	(%)	Кол-во «3»	(%)	Кол-во «4»	(%)	Кол-во «5»	(%)
Русский язык ГВЭ	29	0	0%	12	41%	15	52%	2	7%
Русский язык ОГЭ	1	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%

Результаты экзаменов по выбору:

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во «2»	(%)	Кол-во «3»	(%)	Кол-во «4»	(%)	Кол-во «5»	(%)
информатика	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
физика	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%

По информатики тестовая часть 14 баллов (по региону средний тестовый балл – 11).

По физике тестовая часть 26 баллов, что соответствует среднему тестовому баллу по региону.

Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) проходили 7 выпускников 11 класса школы-интерната. Один обучающийся не допущен к ГИА, т.к. программа среднего общего образования освоена не в полном объеме (по состоянию здоровья), и по заявлению законного представителя оставлен на повторное обучение в 11 классе. Все выпускники для получения аттестата о среднем общем образовании сдавали обязательный экзамен по русскому языку. По математике выпускники имели право выбрать уровень сложности: базовый или профильный. Базовый уровень сдавали 5 человек, профильный уровень - 1 человек, в форме ГВЭ математику сдавал 1 человек.

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во «2»	(%)	Кол-во «3»	(%)	Кол-во «4»	(%)	Кол-во «5»	(%)
Математика ГВЭ	1	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%
Математика ЕГЭ базовая	5	0	0%	1	20%	3	60%	1	20%

Средний балл по школе-интернату по базовой математике в форме ЕГЭ составил 14 баллов, максимальный балл по школе – 20, минимальный – 9. Средняя оценка – 4,0. Качество сдачи математики базового уровня – 80%.

Профильный уровень математики сдавал 1 человек, количество набранных баллов -52. Математику в форме ГВЭ сдавал 1 человек, оценка «5».

По русскому языку ЕГЭ сдавали 6 человек. Средний балл ЕГЭ по школе-интернату – 65, что на 3 балла ниже, чем в прошлом году. Самый высокий балл – 75, самый низкий – 45. Русский язык в форме ГВЭ (письменная форма) сдавал 1 человек, средний балл – 4,0, качество сдачи – 100%.

Экзамен по выбору «обществознание» сдавали 5 человек. Средний балл по школе-интернату -61, что на 4 балла меньше, чем в 2023 году, и на 3.6 балла выше, чем по региону. Поданная апелляция по обществознанию была удовлетворена, поэтому максимальный балл -72.

Экзамен по выбору «история» сдавали 4 выпускника. Средний балл по школе-интернату – 53, что на 3 балла меньше, чем в 2023 году.

Экзамен по выбору «литература» сдавал 1 выпускник – 89 баллов (на 7 баллов меньше, чем в прошлом году).

Экзамен по выбору «химия» сдавал 1 выпускник – 69 баллов, что на 7,7 балла выше, чем по региону.

По итогам 2023-2024 учебного года 7 выпускникам 11 класса вручили аттестаты, в том числе 1 аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

Результаты проведения всероссийских проверочных работ

С 23 по 25 апреля 2023 года обучающиеся 4-8 классов приняли участие в ВПР по русскому языку и математике, а обучающиеся 4-х классов по окружающему миру. Так как контрольно-измерительные материалы не адаптированы для обучающихся с нарушением зрения и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в ВПР с согласия родителей (законных представителей), то по другим предметам в 5-8 классах ВПР не проводились.

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Писало уч-ся	Отметки %				Подтвердили отметку %	Понизили отметку %	Повысили отметку %	Качество знаний %
				5	4	3	2				
Русский язык	4А и 4Б	20	19	26	57	15	0	63	5	32	41
Математика	4А и 4Б	20	18	22	55	22	0	72	11	17	38
Окр. мир	4А и 4Б	20	18	33	55	11	0	83	5	12	44

В те же сроки внутри школы были проведены ВПР в 5Г классе, где обучаются дети по системе рельефно-точечного шрифта Брайля. Работы выполняло 6 обучающихся.

Русский язык: подтвердили отметки 4 чел.(66 %); повысили 2 чел. (34 %).

Математика : подтвердили отметки 5 чел.(83 %); повысили 1 чел. (17 %).

Окружающий мир: подтвердили отметки 100 % обучающихся.

Класс	Русский язык				математика			
	Кол-во участников ВПР	Выше годовой	соответствует годовой	Ниже годовой	Кол-во участников ВПР	Выше годовой	соответствует годовой	Ниже годовой
5	11	0	9(81,82%)	2(18,18%)	11	1 (9%)	10(91%)	0
6	10	0	10 (100%)	0	10	0	7 (70%)	3 (30%)
7	12	1 (8%)	9 (75%)	2 (17%)	12	1(8%)	9 (75%)	2(17%)
8	8	0	7 (87,5%)	1 (12,5%)	8	1(12,5%)	4 (50%)	3 (37,5%)

В 2024 обучающиеся 5- 11 классов принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников по математике, истории, обществознанию, литературе, русскому языку и физике. 3 человека стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: по литературе (ученик 11 класса), по русскому языку (ученица 9 класса) и физике (ученица 8 класса). В марте 2024 года, впервые за три последних года, ученик 4Б класса Никита Е. (учитель Посадкова О.В.) прошел на муниципальный этап городской олимпиады «Юный эрудит». Ученик занял 53 место (всего мест 60, участников 210) .

Под руководством педагогов в течение учебного года ученики начальной школы принимали участие и становились призерами и победителями:

- Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов- 7 победителей;
- муниципального марафона «Новогодние звездочки 2024» -1 победитель;
- Всероссийского метапредметного образовательного марафона Учи.ру- 13 участников;
- Международного конкурса «Чудеса природы» - 5 победителей;
- Международного конкурса по экологии «Экология России» - 9 победителей и 3 лауреата;
- X Международного конкурса «Этот великий День Победы» - 2 победителя, 12 лауреатов.

Формирование универсальных учебных действий

По итогам учебного года было обследовано 110 обучающихся начального звена на предмет формирования УУД по четырем группам. Были получены следующие результаты.

Регулятивные УУД. Высокий уровень формирования имеют 21 человек (19 % от общего количества), средний уровень- 67 человек (61 %), низкий уровень- 22 человека (20 %).

Познавательные УУД. Высокий уровень формирования имеют 20 человека (18% от общего количества), средний уровень- 69 человек (63 %), низкий уровень-21 человек (19 %).

Коммуникативные УУД. Высокий уровень формирования имеют 28 человек (25 % от общего количества), средний уровень- 68человек (62 %), низкий уровень-14 человек (13 %).

Личностные УУД. Высокий уровень формирования имеют 22 человека (20 % от общего количества), средний уровень- 74 человека (67 %),низкий уровень-14 человек (13 %).

В течение года учителями начальной школы во внеурочное и каникулярное время было проведено 241 дополнительное занятие со слабоуспевающими обучающимися.

Комплексные контрольные работы

С 22 апреля по 26 апреля 2024 года были проведены итоговые комплексные контрольные работы в 5-8 классах. По итогам проверки были получены следующие результаты:

% выполнения ККР по классам:

Класс (2023-2024)	% выполнения работы 2023-2024	Класс (2022-2023)	% выполнения работы 2022-2023
5А	58%		
5Б	50%		

6	72%	5	59%
7А	40%	6А	58%
7Б	58%	6Б	66%
8	57%	7	61%
9А		8А	47%
9Б		8Б	46%

Сводный анализ показывает значительное снижение процента выполнения ккр в 7-ых и 8-ом классах (на 18%, 8% и 4% соответственно).

Анализ выполнения ККР учащимися показал следующее:

Высокий уровень выполнения работы			
Класс (2023-2024)	2023-2024	Класс (2022-2023)	2022-2023
5А	2 уч-ся (17%)		
5Б	0		
6	2 уч-ся (22%)	5	5 уч-ся (45%)
7А	1 уч-ся (11%)	6А	3 уч-ся (25%)
7Б	2 уч-ся (22%)	6Б	3 уч-ся (30%)
8	1 уч-ся (11%)	7	3 уч-ся (30%)
9А	-	8А	1 уч-ся (8%)
9Б	-	8Б	2 уч-ся (18%)

Отмечается снижение уровня качества выполнения ККР по всем классам по сравнению с результатами прошлого учебного года.

Недопустимый уровень выполнения работы			
Класс (2021-2022)	2023-2024	Класс (2022-2023)	2022-2023
5А	2 уч-ся (17%)		
5Б	4 уч-ся (44%)		
6	1 уч-ся (11%)	5	2 уч-ся (18%)
7А	7 уч-ся (64%)	6А	2 уч-ся (17%)
7Б	3 уч-ся (33%)	6Б	1 уч-ся (10%)
8	1 уч-ся (11%)	7	2 уч-ся (20%)
9А		8А	6 уч-ся (50%)
9Б		8Б	8 уч-ся (73%)

Анализ показал **критический рост недопустимого процента выполнения ккр** обучающимися 7-ых классов.

По сравнению с прошлым годом недопустимый уровень выполнения работы увеличился. В основном «прирост» дали обучающиеся 7-ых классов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в 2023-2024 учебном проводилась **защита индивидуальных итоговых проектов**. Все обучающиеся 11 класса подготовили и защитили свои проекты. Работы в целом свидетельствуют о способности учащихся самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. В ходе работы над проектами учащиеся продемонстрировали владение логическими операциями, навыками критического мышления, умением самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение.

Учащиеся продемонстрировали свободное владение предметом проектной деятельности, показали знания, выходящие за рамки школьной программы. 11-тиклассники продемонстрировали умение управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. При защите проекта обучающиеся выражали мысли ясно, логично, последовательно и

аргументированно. Выступающие владеют культурой общения с аудиторией. На вопросы выступающие отвечали свободно и аргументированно.

Оценивание ИИП комиссией дало следующие результаты: оценка «5» у 6 обуч-ся (75%), «4» у 2 обуч-ся (25%).

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для слепых и слабовидящих, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в режиме школы полного дня, интерната. Обучение по триместрам.

В течение учебного года по понедельникам в школе-интернате проводится церемония поднятия Государственного флага России и торжественного исполнения Государственного гимна России. Во всех классах проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. В 6-11-х классах реализуется профориентационный курс «Россия йфц- мои горизонты», который направлен на формирование готовности профессионального самоопределения. В 5-х классах реализуется курс внеурочной деятельности «Мир профессий».

Коррекционная работа по итогам 2023-2024 учебного года

Целью работы с детьми с нарушением зрения является создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения обучающимися АООП, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, а также снижения риска их не успешности.

В 2023-2024 учебном году диагностика обучающихся проводилась на основе рекомендаций ПМПК о необходимости коррекционно-развивающих занятий с детьми и на основе индивидуальных запросов педагогов, родителей о неуспешности ребёнка в образовательном процессе. На основе данных диагностики осуществлялась коррекция.

Работа педагога-психолога Головиной С.Г. была направлена на обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание обучающимся психологической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира, адаптации в нем в условиях школьного обучения.

Работа проводилась по следующим направлениям: диагностика, коррекция, профилактическая работа, психологическое консультирование

Результаты изучения познавательных процессов учеников начальной школы показали, что высокий и выше среднего уровень развития познавательной сферы имеют 32 % учеников. И это значит, что педагоги могут стимулировать этих детей на высокие результаты обучения. Средний уровень – 47%. Низкий – 21%. Данные результаты сравнивались с результатами каждого ребенка за прошлые годы обучения. Совместно с педагогом анализировались результаты каждого ученика, намечался индивидуальный путь развития и коррекции.

Диагностика адаптации первоклассников проходила в два этапа.

Первый этап: изучение течения адаптации учащихся первых классов (октябрь-ноябрь).

Второй этап: определение уровня адаптации (апрель-май).

По результатам всех исследований благоприятное течение адаптации у 52 % обучающихся; условно благоприятное течение адаптации у 30 %; неблагоприятное течение адаптации – 18 % . Опираясь на результаты психодиагностик, была выделена группа факторов, лежащих в основе условно благоприятного и неблагоприятного течения адаптации учащихся:

- недостаточно сформирована произвольность психических функций;

- несформированность социально-значимых мотивов обучения, низкая мотивация;
- несформированность адекватной самооценки;
- низкий уровень развития познавательной сферы;
- невротизация;
- дефицит внимания;
- инфантилизм.

Это и стало задачами для коррекционной работы. Были разработаны рекомендации по преодолению факторов риска дезадаптации обучающихся.

Повторная диагностика в конце учебного года дала следующие результаты: высокий уровень адаптации у 30 % обучающихся в первых классах, средний уровень – 52 %; 18 % детей с низким уровнем адаптации к школе.

Таким образом, большинство учеников 1-х классов успешно адаптировались к условиям обучения в школе, что говорит о результативной работе педагогов школы, работа которых была направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- организация режима школьной жизни первоклассников;
- создание предметно-пространственной среды;
- организация оздоровительно-профилактической работы;
- организация учебно-познавательной деятельности;
- организация внеучебной жизни первоклассников;
- взаимодействие с участниками образовательного сообщества.
- учет особенностей протекания социально-психологической адаптации детей к школе.

Анализируя полученные данные, можно сказать, что сопровождение социально-психологической адаптации первоклассников к школе является одним из эффективных условий ее протекания.

Развитие словесно-логического мышления является необходимым условием успешного обучения. Определение уровня развития словесно-логического мышления второклассников, выявление уровня сформированности универсальных учебных действий: умение действовать по инструкции; умение выделить и принять учебную задачу, превратить ее в цель деятельности, - цель диагностики, в которой приняли участие 19 обучающихся.

Лишь 47 % обучающихся (высокий уровень – 5 %, уровень выше среднего 26 %, средний уровень 16 %) вторых классов имеют достаточный уровень развития словесно-логического мышления, что дает возможность ожидать высокую успешность детей в усвоении учебных знаний. 32 % - уровень ниже среднего, 21 % - низкий уровень.

Наблюдения за учащимися во время выполнения тестовых заданий, дают возможность говорить о недостаточном уровне сформированности умения действовать по инструкции: понимать прочитанное самостоятельно задание и выполнять его.

Определение уровня развития мыслительных действий, определенных в результате анализа требований, предъявляемых к выпускникам начальной школы и отраженных в государственных стандартах. Тест умственного развития младших подростков (ТУРП). Автор к.п.н. Л.И.Теплова.

Программа компьютерного тестирования и обработки результатов, разработанная в лаборатории диагностики и коррекции психического развития Психологического института РАО. Диагностика проведена в бланковом варианте. Приняли участие в диагностике 16 обучающихся 4А и 4Б классов.

Усвоение знаний учащимися находит свое выражение в их умственном развитии. Как видно из результатов диагностики, 94 % учащихся 4-х классов имеют в разной степени достаточный уровень развития мыслительных операций для успешного перехода из младшего звена в среднее. У этих обучающихся высокая и средняя когнитивная зрелость, которая выражается в высокой и средней произвольности психических процессов, сформированности важнейших учебных действий (одним из которых является систематизация знаний, перенос учебных навыков как условие успешного выполнения данного теста), необходимый уровень общей осведомленности, развития мышления.

Высокий уровень учебно-познавательного интереса сформирован у 21 % обучающихся четвертых классов. Это означает, что дети охотно включаются в процесс выполнения заданий, работают длительно и устойчиво, принимают предложение найти новые применения полученным знаниям. Сложность задания не огорчает, не «пугает», а придает желание справиться с заданием.

Средний уровень учебно-познавательного интереса (ситуативный учебный интерес) сформирован у 52 % обучающихся четвертых классов. Это означает, что обучающийся включается в процесс решения учебной задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести (по возможности, не всегда) задание до конца. После решения учебной задачи интерес исчерпывается.

Отсутствие учебного устойчивого интереса проявилось у 27 %. Эти ребята проявляют безразличие к решению учебных задач, более охотно выполняют привычные действия, чем осваивают новые, включаются в выполнение задания, но длительной, устойчивой активности не проявляют, если проявляют интерес к учебному заданию, то он быстро иссякает.

Коррекционная работа осуществлялась в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Всего было охвачено 93 % обучающихся.

В течение года индивидуальные занятия посещали 23 обучающихся начальной школы, имеющие низкий уровень развития познавательной сферы (начальные классы) по программе Локаловой Н.П.

Курс, состоящий из 10 занятий-интенсивов, прошли 7 обучающихся. Для каждого из них разработала коррекционные программы. Показали стабильную положительную динамику 62 %. Положительная динамика отсутствует или крайне незначительна и нестабильна у 38 % обучающихся.

Профилактическая работа включала:

1. Цикл групповых занятий с первоклассниками «Поиграйка» (по 5 занятий в 1А и 1Б классах).

Результаты: в игровой неофициальной ситуации занятий дети познакомились друг с другом; у ребят появилось чувство принадлежности к классу; научились не бояться выражать свои чувства и интересоваться чувствами других; научились не бояться неправильных ответов и реакции на них взрослых и детей.

2. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате с детьми «группы риска» по программе «Планета здоровья». Проведено более 70 занятий.

Результаты данной работы: учащиеся научились снимать мышечное напряжение; активизировались различные функции центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды; сформировались навыки стрессоустойчивого поведения; научились снимать психоэмоциональное напряжение.

3. Цикл занятий в ШБП по программе «Лесенка».

Психологическое консультирование:

1. Серия консультаций «Психологические факторы неуспеваемости обучающихся с ОВЗ» (для педагогов 1-4 классов) Разработана брошюра.
2. Подготовлены и проведены семинары-практикумы для родителей 1А класса, 1Б класса. «Что такое школьная адаптация и как помочь ребенку быть успешным в школе» с презентациями для каждого класса.
3. Круглые столы для педагогов по итогам изучения социально-психологической адаптации учащихся 1-ых классов
4. Семинар-практикум для родителей 4А, 4Б классов «Развитие мыслительных действий – основа успешного обучения в среднем звене» по итогам результатов ТУРП
5. Занятие с элементами тренинга для родителей 2А и 2Б класса «Развитие словесно-логического мышления – основа успешного обучения».
6. Консультации для педагогов по результатам диагностик.
7. С 20.11.23г. по 24.11.23г. проведена «Осенняя неделя психологии в школе», с 22.04.24г. по 26.04.24г. – «Весенняя неделя психологии».

Коррекционно-развивающие занятия с тифлопедагогами.

1. Развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (91 обучающийся)

Диагностика проводилась по следующим параметрам и с результативностью

- *уровень развития регулирующей и контролирующей роли зрения*

* низкий уровень – 6 ч. (6,59 %) → 2 ч. (2,19 %)

* ниже среднего – 29 ч. (31,88 %) → 12 ч. (13,19 %)

* средний уровень – 47 ч. (51,65 %) → 43 ч. (47,25 %)

* выше среднего – 5 ч. (5,49 %) → 26 ч. (28,58 %)

* высокий – 4 ч. (4,39 %) → 8 ч. (8,79 %)

- *уровень развития ориентировочно-поисковой роли зрения*

* низкий уровень – 6 ч. (6,59 %) → 0

* ниже среднего – 33 ч. (36,27 %) → 8 ч. (8,79 %)

* средний уровень – 46 ч. (50,56 %) → 52 ч. (57,14 %)

* выше среднего – 4 ч. (4,39 %) → 21 ч. (23,08 %)

* высокий – 2 ч. (2,19 %) → 10 ч. (10,99 %)

- *уровень развития информационно-познавательной роли зрения*

* низкий уровень – 5 ч. (5,49 %) → 1 ч. (1,09 %)

* ниже среднего – 27 ч. (29,68 %) → 12 ч. (13,19 %)

* средний уровень – 48 ч. (52,75 %) → 48 ч. (52,75 %)

* выше среднего – 6 ч. (6,59 %) → 20 ч. (21,98 %)

* высокий – 5 ч. (5,49 %) → 10 ч. (10,99 %)

2. Развитие осязания и мелкой моторики:

- *уровень развития навыков осязательного восприятия признаков, свойств и качеств объекта*

* низкий уровень – 10 ч. (14,08 %) → 2 ч. (2,82 %)

* ниже среднего – 23 ч. (32,39 %) → 14 ч. (19,72 %)

* средний уровень – 35 ч. (49,3 %) → 32 ч. (45,07 %)

* выше среднего – 3 ч. (4,23 %) → 22 ч. (30,98 %)

* высокий – 0 → 1 ч. (1,41 %)

- *уровень развития навыков осязательного восприятия объектов простой и сложной формы*

* низкий уровень – 2 ч. (2,82 %) → 0

* ниже среднего – 25 ч. (35,21 %) → 8 ч. (11,27 %)

* средний уровень – 41 ч. (57,74 %) → 39 ч. (54,92 %)

* выше среднего – 3 ч. (4,23 %) → 21 ч. (29,58 %)

* высокий – 0 → 3 ч. (4,23 %)

- *уровень развития навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания*

* низкий уровень – 8 ч. (11,27 %) → 1 ч. (1,41 %)

* ниже среднего – 21 ч. (29,58 %) → 10 ч. (14,09 %)

* средний уровень – 35 ч. (49,3 %) → 37 ч. (52,11 %)

* выше среднего – 7 ч. (9,85 %) → 17 ч. (23,94 %)

* высокий – 0 → 6 ч. (8,45 %)

3. Пространственная ориентировка и мобильность

Диагностика исходного (на начало учебного года) уровня готовности к обучению пространственной ориентировке 1Б класса (12 ч.) показала следующее:

- 8 человек – качество низкое

- 4 человек – имеют качество.

Диагностика уровня овладения пространственной ориентировкой и мобильностью 1 Б класса (12 ч.) показала следующее:

- 6 человек – качество низкое

- 6 человек – имеют качество.

Диагностика уровня овладения предметно-пространственной, пространственной ориентировкой проводилась в 2Б, 3В классах (17 ч.) по следующим параметрам:

- различительные возможности дефектного зрения

- слуховое восприятие
- использование осязания
- состояние координации движений
- обонятельная чувствительность
- наличие представлений о пространстве и его основных объектах
- владение специфическими приемами передвижения.

Диагностика показала следующее:

- 10 человек → 6 человек – качество низкое
- 7 человек → 11 человек – имеют качество.

Диагностика уровня овладения предметно-пространственной, пространственной ориентировкой и мобильностью проводилась в 4А, 5В, 5Г, 7В, 10Б классах (35 ч.) по следующим параметрам:

- различительные возможности дефектного зрения
- слуховое восприятие
- использование осязания
- состояние координации движений
- обонятельная чувствительность
- коммуникативная активность
- наличие представлений о пространстве и его основных объектах
- владение специфическими приемами передвижения.

Диагностика показала следующее:

- 14 человек → 8 человек – качество низкое
- 21 человек → 24 человек – качество
- 0 → 3 человек имеют хорошее качество.

Критерии качества освоения умений:

0 - задание не выполнено

1 - качество низкое (допущение грубых ошибок или же необходимость значительной словесной и действенной помощи со стороны педагога)

2 – качество (выполнение с небольшими неточностями или при незначительной поддержке педагога)

3 – качество хорошее.

В 2023-2024 учебном году 99 обучающимся была оказана логопедическая помощь.

№	Параметры	Уровни сформированности					
		высокий		средний		низкий	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Звукопроизношение	56	62	34	35	9	2
2.	Слоговая структура слова	26	48	52	42	21	9
3.	Языковой анализ	10	36	48	51	41	12
4.	Словарный запас	9	27	42	52	48	20
5.	Грамматический строй	-	26	56	59	43	14
6.	Связная речь	-	17	46	57	53	25
7.	Письмо под диктовку	-	14	56	55	43	30
8.	Списывание	14	31	33	27	35	24

На конец учебного года высокий уровень звукопроизношения имеют 63 % (из общего количества), сформирован высокий уровень слоговой структуры слова у 49 % обучающихся, языкового анализа – у 36 % обучающихся.

В течение учебного года 2 раза в неделю осуществлялось логопедическое сопровождение учителем-логопедом Комаровой Т.П. обучающихся 1Б класса. На уроках курса обучение грамоте оказывалась помощь в формировании навыка письма.

Анализ итоговой сравнительной диагностики по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности» учащихся начальной школы 2023-2024 учебного года. Всего обследовано 80 учащихся (из них 20 первоклассников)

По параметрам «Основы театральной культуры»:

высокий уровень – возрос на 15 обучающихся (20 %) – стало 45 %

средний уровень – возрос на 15 обучающихся (20 %) – стало 32 %

низкий уровень – понизился на 30 обучающихся (38 %) – стало 23 %

По параметрам «Восприятие и воспроизведение мимических движений»:

высокий уровень – возрос на 30 обучающихся (38 %) – стало 63 %

средний уровень – понизился на 20 обучающихся (26 %) – стало 24 %

низкий уровень – повысился на 10 обучающихся (12 %) – стало 13 %

По параметрам «Восприятие и воспроизведение жестовых движений»:

высокий уровень – возрос на 30 обучающихся (38 %) – стало 50 %

средний уровень – понизился на 10 обучающихся (12 %) – стало 38 %

низкий уровень – понизился на 10 обучающихся (12 %) – стало 12 %

По параметрам «Навыки кукловождения»:

высокий уровень – возрос на 15 обучающихся (20 %) – стало 32 %

средний уровень – остался прежним – 30 обучающихся – стало 38 %

низкий уровень – понизился на 15 обучающихся (20 %) – стало 30 %

По параметрам «Артистические способности»:

высокий уровень – возрос на 10 обучающихся (12 %) – стало 38 %

средний уровень – возрос на 20 обучающихся (26 %) – стало 50 %

низкий уровень – понизился на 15 обучающихся (20 %) – стало 12 %

В течение года ребята с удовольствием посещали занятия РКД. К Международному дню театра в рамках фестиваля «Я на сцене» каждый класс представил на просмотр зрителей свою инсценировку басни Крылова. В течение года успешно работали над вождением кукол. Самостоятельно придумывали и ставили миниатюры, подбирая персонажу нужный характер, голос, пластику. Знания и навыки, полученные на занятиях РКД, ребята успешно применяли в школьных мероприятиях.

Анализ итоговой диагностики коррекционного курса «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия «Мир анимации» учащихся 5-7 классов на 2023-2024 учебный год. (обследовано 20 учащихся)

1. Параметры эстетической эмпатии

высокий уровень – возрос на 10 обучающихся (50 %) – стало 50 %

средний уровень – остался прежним – 10 обучающихся – 50 %

низкий уровень – понизился на 10 обучающихся – стало 0 %

2. Визуальная креативность «Свобода ассоциаций»

высокий уровень – возрос на 6 обучающихся (30 %) – стало 50 %

средний уровень – остался прежним – 4 обучающихся – 20 %

низкий уровень – понизился на 6 обучающихся (30 %) – стало 30 %

3. Развитие визуального мышления

высокий уровень – возрос на 6 обучающихся (30 %) – стало 50 %

средний уровень – остался прежним – 5 обучающихся – 25 %

низкий уровень – понизился на 6 обучающихся (30 %) – стало 25 %

4. Развитие образного воображения

высокий уровень – возрос на 5 обучающихся (25 %) – стало 50 %

средний уровень – 5 обучающихся – 25 %

низкий уровень – понизился на 6 обучающихся (30 %) – стало 25 %

За год с ребятами выпустили два мультфильма в пластилиновой технике и перекладной рисованной:

- мультфильм «Голубой метеорит»- сертификат за участие во Всероссийском фестивале детской анимации «Анимур.дети»; диплом II степени городского фестиваля «Компьютерный АСС»;

- мультфильм «Это важно знать» - диплом участника Международного фестиваля детского и юношеского киновидеотворчества «За кадром»; диплом лауреата III степени Всероссийского детского анимационного фестиваля-конкурса «Хранители природы».

В результате проведения итоговой диагностики по СБО всего было обследовано 204 человека. Диагностика проводилась по следующим темам: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Я и мой дом», «Питание», «Коммуникативная деятельность».

Начальная школа (132 человека):

- навыки личной гигиены (умывается, чистит зубы, моет руки, принимает душ):
умеют и выполняют самостоятельно 70 % (86 человек); выполняют с помощью 26 % (41 человек); не умеют 4 % (5 человек);

- навыки одевания и обувания (обувает обувь, надевает одежду, вешает одежду):
умеют и выполняют самостоятельно 63 % (80 человек); выполняют с помощью 30 % (45 человек); не умеют 7 % (7 человек);

- «Я и мой дом» (навыки сухой и влажной уборки):
умеют и выполняют самостоятельно 33 % (50 человек); выполняют с помощью 60 % (75 человек); не умеют 7 % (7 человек);

- навыки по теме «Питание» (мытьё и нарезка продуктов, чтение рецептов, приготовление блюд):
умеют и выполняют самостоятельно 60 % (75 человек); выполняют с помощью 32 % (46 человек); не умеют 8 % (11 человек);

- навыки по теме «Коммуникативная деятельность»:
умеют и выполняют самостоятельно 26 % (41 человек); выполняют с помощью 62 % (76 человек); не умеют 12 % (15 человек).

Средняя школа (66 человек).

- навыки личной гигиены (умывается, чистит зубы, моет руки, принимает душ):
умеют и выполняют самостоятельно 92,2 %; (61 человек); выполняют с помощью 7,8 % (5 человек);
не умеют (0 человек);

- навыки одевания и обувания (обувает обувь, надевает одежду):
умеют и выполняют самостоятельно 87,8 % (59 человек); выполняют с помощью 12,2 % (7 человек);
не умеют (0 человек);

- «Я и мой дом» (навыки сухой и влажной уборки):
умеют и выполняют самостоятельно 91,8 % (59 человек); выполняют с помощью 10,2 % (4 человека);
не умеют 2 % (3 человека);

- навыки по теме «Питание» (мытьё, нарезка продуктов, чтение рецептов, приготовление блюд):
умеют и выполняют самостоятельно 54,5 % (37 человека); не умеют 3 % (4 человека);

- навыки по теме «Коммуникативная деятельность»:
умеют и выполняют самостоятельно 55,8 %; (33 человека); выполняет с помощью 42,2 % (29 человек); не умеют 2 % (4 человека).

Старшая школа (6 человек).

- навыки личной гигиены (умывается, чистит зубы, моет руки, принимает душ):
умеют и выполняют самостоятельно 100 %; (6 человек)

- навыки одевания и обувания (обувает обувь, надевает одежду):
умеют и выполняют самостоятельно 99,88 % (5 человек); выполняют с помощью 0,12 % (1 человек);

- «Я и мой дом» (навыки сухой и влажной уборки):
умеют и выполняют самостоятельно 99,66 % (4 человека); выполняют с помощью 0,34 % (2 человека);

- навыки по теме «Питание» (мытьё, нарезка продуктов, чтение рецептов, приготовление блюд):
умеют и выполняет самостоятельно 50 % (3 человека); выполняют с помощью 50 % (3 человека);

- навыки по теме «Коммуникативная деятельность» (умение общаться со сверстниками и взрослыми, попросить помощи):
умеют и выполняют самостоятельно 99,88 % (5 человек); выполняют с помощью 0,12 % (1 человек).

В 2023-2024 учебном году уроки АФК посещали учащиеся 1-7 классов, что составило 179 человек. В этом учебном году посещение уроков АФК учащимися составило 97,7 % от списочного состава, как правило, уроки не посещались лишь по уважительной причине (по болезни). Это благотворно отразилось на качестве выполнения движений, возросла выносливость основных мышечных групп.

Общий уровень оценки навыков учащихся нашей школы выглядит следующим образом:
мониторинг развития физических навыков и умений учащихся содержит 8 основных параметров, по которым проходит оценка:

1. Состояние общей моторики:

- *координация, точность равновесия:*

	начало года:	конец года:
высокий уровень-	40 (21 %)	109 (61 %)
средний уровень-	65 (34 %)	68 (38 %)
низкий уровень-	84 (45 %)	2 (1 %)

- *точность движения:*

	начало года:	конец года:
высокий уровень-	31 (16 %)	49 (27 %)
средний уровень-	57 (30 %)	128 (72 %)
низкий уровень-	101 (54 %)	2 (1 %)

2. Состояние определенных групп мышц:

- *брюшной пресс:*

	начало года:	конец года:
высокий уровень-	73 (38 %)	118 (66 %)
средний уровень-	87 (46 %)	61 (34 %)
низкий уровень-	29 (16 %)	0 (0 %)

- *мышцы спины:*

	начало года:	конец года:
высокий уровень-	71 (37 %)	120 (67 %)
средний уровень-	83 (44 %)	59 (33 %)
низкий уровень-	35 (19 %)	0 (0 %)

- *мышцы нижних конечностей:*

	начало года:	конец года:
высокий уровень-	94 (49 %)	154 (86 %)
средний уровень-	85 (45 %)	25 (14 %)
низкий уровень-	10 (6 %)	0 (0 %)

3. Ориентировка в пространстве:

- *по словесному указанию:*

	начало года:	конец года:
высокий уровень-	91 (48 %)	132 (74 %)
средний уровень-	56 (29 %)	47 (26 %)
низкий уровень-	42 (23 %)	0 (0 %)

- *по памяти:*

	начало года:	конец года:
высокий уровень-	63 (33 %)	64 (36 %)
средний уровень-	72 (38 %)	111 (62 %)
низкий уровень-	54 (28 %)	4 (2 %)

- *с закрытыми глазами по словесной инструкции:*

	начало года:	конец года:
--	--------------	-------------

высокий уровень-	54 (28 %)	68 (27 %)
средний уровень-	64 (34 %)	100 (67 %)
низкий уровень-	71 (38 %)	11 (6 %)

В 2023-2024 учебном году для активизации занятий спортом и активного образа жизни были проведены следующие мероприятия:

- обучающиеся 3В и 5Г классов посещали занятия по иппотерапии в КСК «Росинант». Обучающиеся уверенно держатся в седле, выполняют упражнения, ездят учебной рысью с сопровождением тренера и без сопровождения, осваивают навыки управления лошастью.
- проведен праздник Масленицы – игры на улице 3В, 5Г классы.

В этом учебном году продолжили работу спецгруппы (А и В). Эти группы посещали дети с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера. Ребята с удовольствием посещали занятия. Была выявлена положительная динамика в освоении физических упражнений, спортивных игр. Повысилась выносливость.

Занятия ритмикой тесно связаны с занятиями АФК. Обе дисциплины преследуют одни и те же цели и задачи. Благодаря занятиям ритмикой дети научились четко держать заданный ритм и темп движения. Было проведено открытое занятие по ритмике в 1Б классе «Восприятие и воспроизведение ритмических рисунков». Детям этого класса очень тяжело дается чувство ритма, ориентировка в пространстве под музыку, движения под музыку. Работая совместно с логопедами, была достигнута положительная динамика в развитии чувства ритма и движений. Обучающиеся самостоятельно выполняют ритмичные движения согласно музыкальному сопровождению. С удовольствием отрабатывают танцевальные этюды.

Ориентировка в пространстве согласно местоположению, ритму, темпу и музыке дала возможность освоить учащимися танцевальные номера: сиртаки; полька; хоровод «Красный сарафан»; русский народный этюд «Ритмичные хлопки»; кадрили; летка-енка.

В 2023-2024 учебном году педагоги коррекционного блока приняли участие:

- в региональном семинаре «Единое пространство: детский сад-библиотека-школа-центр детского творчества, как средство общения, развития и образования детей с нарушениями зрения»;
- «Использование цифровой интерактивной среды на логопедических занятиях со слабовидящими»;
- «Использование нейропсихологического подхода в работе со слабовидящими и слепыми детьми» (с последующей публикацией в сборнике статей, г. Рязань);
- в методической неделе, приуроченной к Году педагога и наставника «Инновации и традиции системы сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в Рязанской области» ГКУ РО ЦППМСР;
- «Алгоритмизация как прием формирования жизненных компетенций у детей с нарушением зрения»;
- проведение мастер-класса для добровольцев (волонтеров) Рязанской области «Прикоснись к темноте»;
- проведение мастер-класса для участников Всероссийского театрального фестиваля.

Медицинское сопровождение 2023-2024 учебного года

В течение учебного года зафиксировано 1624 обращения за медицинской помощью, в том числе 724 по назначению врача. В сентябре 2023г был проведен мониторинг состояния здоровья и физического развития всех обучающихся школы-интерната № 26 (249 человек).

Физическое развитие		
Среднее - 154 чел.	С отклонением – 95 чел.	
	с избытком массы тела,	с дефицитом массы тела,
	чел.	чел.
	68	27

Группы здоровья	Кол-во человек
I	-

II	85
III	90
IV	1
V	73

Физкультурные группы	Кол-во человек
Основная	65
Подготовительная	83
Специальная гр. «А»	64
Специальная гр. «Б»	32
Освобождены	5

Проводилось раннее выявление, учет и своевременная изоляция заболевших детей. Проводился контроль за соблюдением санитарно-эпидемического режима, поддержания необходимого температурного режима, проветривания, влажной уборки в медицинских кабинетах, изоляторе, спальнях. В целях не распространения ОРВИ в течение всего учебного года проводился комплекс соответствующих мероприятий.

Пик заболеваемости пришелся на период с 27.09.2023г. по 7.10.2023г. и с 31.01.2024г. по 16.02.2024г. Инфекционные заболевания (корь) – 2 случая, обострение хронических заболеваний центральной нервной системы – 8 человек.

В течение года проведена 100% вакцинация. Проведена вакцинация против гриппа отечественной противогриппозной вакциной «Ультрикс квадри» 151 учеников в октябре, ноябре 2023г.

ВАКЦИНАЦИЯ ПРОТИВ	ПЛАН	ВЫПОЛНЕНО	%
дифтерии	34	31	91
столбняка	34	31	91
полиомиелита	0	0	-
краснухи	3	3	100
эпидемич. паротита	3	3	100
кори	3	3	100
туберкулеза (БЦЖ)	0	0	-
грипп	251	151	60
гепатита «А»	3	3	100

С целью профилактики туберкулёза проведено:

Название пробы	План	Выполнено
Диаскинтест	248	230
ФЛГ учащихся 15-17 лет		
Запланировано, чел.	Прошло, чел.	
54	45	

В январе 2024г проведена диспансеризация учащихся. Все дети, нуждающиеся в консультации и лечении, были направлены к специалистам в детскую поликлинику по месту жительства.

Лечебным массажем в течение года было охвачено 92 человека. Физиотерапевтическое оздоровление прошло 206 человек; физиотерапевтическое лечение – 51 человек.

Вид ф/т лечения	1-е полугодие	2-е полугодие	Учебный год
<u>Оздоровление</u>			
Массаж стоп аппаратный	22	29	51
Энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль)	93	113	206
<u>Лечение</u>			
Амплипульс-терапия	2	2	4

<i>Аэрозольтерапия (ингаляции)</i>	2	2	4
<i>Аэроионотерапия</i>		3	3
<i>Дарсонвализация</i>	1		1
<i>Магнитотерапия</i>	2	4	6
<i>Ультравысокочастотная терапия (УВЧ)</i>	3	3	6
<i>Ультразвуковая терапия (УЗ)</i>		1	1
<i>Ультрафиолетовое облучение (УФО)</i>	11	12	23
<i>Электрофорез лекарственных веществ</i>	1	5	6
Итого, лечение	22	29	51

13 школьникам проведено комплексное лечение, включающее, кроме лечебного массажа, 2-4 вида физиотерапевтических процедур.

Работа продолжалась и в школьном лагере.

Вид ф/т лечения	1-е полугодие	2-е полугодие	Учебный год
<u>Оздоровление</u>	<i>Кол-во ф/т процедур</i>	<i>Кол-во ф/т процедур</i>	<i>Кол-во ф/т процедур</i>
<i>Энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль)</i>	20	35	55
<i>Аэроионотерапия</i>	20	35	55
Итого:	40	70	110

Примечание. Фактическое количество школьников (начальное звено), получивших по 2 оздоровительных курса 2-3 раза за учебный год – 35 человек.

За учебный год в стоматологическом кабинете школы было осмотрено 247 обучающихся: 13 обучающихся нуждались в санации полости рта; ранее санировано 153 человека; санировано в кабинете школы 7 обучающихся; направлены на рентгенограмму 5 человек; направлен к хирургу 1 человек; направлено к ортодонту 3 человека; удалено молочных зубов у 3 человек.

Под наблюдением специалистов кабинета охраны зрения находился -251 обучающийся. Из них: слепых – 37 обучающихся, слабовидящих – 45 обучающихся, с нарушением зрения – 169 обучающихся. Анализ динамики остроты зрения показал, что зрение повысилось у 24 человек; осталось стабильным у 218 человек; понизилось – у 9 человек.

Проводился углубленный осмотр детей. Всего проведено 538 углубленных осмотра (все обучающиеся осмотрены дважды за год, первые классы 3 раза).

Кроме планового приёма проводился приём общего профиля:

1. Оказание первой медицинской помощи при ушибах глаз – 5 человек.
2. Лечение острых глазных заболеваний (ячмень, конъюнктивит, аллергические реакции и др.) – 32 человека.
3. Циклоплегия – 579 человек.
4. Осмотр на щелевой лампе – 2 человека.
5. Подбор очков – 78 человек.
6. Мелкий ремонт очков – 2 человека.
7. Ежедневное закапывание капель – 1 человек.
8. Закапывание капель по показаниям – 15 человек.
9. Консультации и рекомендации обучающимся, педагогам и родителям – 12 человек.
10. Консультационный приём сотрудников школы – 5 человек.

11. По показаниям в данный период выдавались направления в ОКБ им. Семашко – 3 человека.
12. Осмотр глазного дна и заключения для врачей-специалистов (педиатров, неврологов) – 20 человек.
13. Авторефрактометрия – 520 человек.

Лечение школьников с глазными заболеваниями на спец. аппаратуре по назначению врача-окулиста:

1. Синоптофор: по 15 сеансов – 43 человек.
2. Спекл: по 10 сеансов – 106 человек.
3. Макдел: по 10 сеансов – 121 человек.
4. Эсом (электростимуляция): по 10 сеансов – 108 человек.
5. Компьютерная программы «Плеоптика» (Цветок, Крестики, Тир-Погоня, Краб, Дартс, Льдинка): по 10 сеансов – 26 человек.
6. Компьютерная программа «Совмещение и слияние»: по 10 сеансов – 2 человек.
7. Монобиноскоп: по 10 сеансов – 2 человека.
8. Ручеёк: по 10 сеансов – 6 человек.
9. Амо-Атос: по 10 сеансов – 105 человек.
10. Атос-оголовье: по 10 сеансов – 19 человек.
11. Магнитотерапия: по 10 сеансов – 60 человек.
12. Компьютерная программа «Клинок»: по 10 сеансов – 2 человека.
13. Форбис на косоглазие: по 10 сеансов – 6 человек.
- Форбис на аккомодацию: по 10 сеансов – 5 человек
14. Визотроник: по 10 сеансов – 45 человек.
15. Чтение в очках по 30 минут: по 10 сеансов – 1 человек.
16. Компьютерная программа «Релакс»: по 10 сеансов – 11 человек.
17. Рубин: по 10 сеансов – 60 человек.
18. Макулотестер: по 10 сеансов – 2 человека.
19. Каскад: по 10 сеансов – 14 человек.

Была проведена профилактическая работа.

1. Рейд очково-линзовой коррекции 1-11 классы;
2. Буклеты для учащихся 1-11 классов на тему: «Профилактика близорукости и других нарушений зрения»;
3. Листовки ко дню открытых дверей на тему: «Аппаратное лечение зрения у детей»;
4. Презентация для родителей 1-4 классов на тему: «Очки как метод исправления дефектов зрения: преимущества и недостатки»;
5. Классный час для учащихся 1-11 классов на тему: «Всемирный день борьбы с туберкулезом»;
6. Интерактивная игра для учащихся 1-4 классов на тему: «7 мифов о восстановлении зрения»;
7. Квест для учащихся 5-8 классов на тему: «7 мифов для восстановления зрения».

Горячим питанием было охвачено 100 % детей, на 3-х разовом питании – 120 человек, на 2-х разовом питании – 117 человек, интернатная группа – 19 человек.

Ежедневно проводилась витаминизация третьих блюд, велся журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд.

В рамках реализации проекта «Завтрак с директором» в 2023 - 2024 учебном году учащиеся 3В, 5В, 7Г, 11 классов и школьного лагеря «Ромашка» стали участниками проекта и смогли позавтракать с директором школы Бойко Мариной Владимировной. Цель проекта – совершенствование организации питания обучающихся, обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации горячего питания, информирование и формирование позитивного отношения у родительского сообщества к организации питания в школе.

Важным фактором в обеспечении безопасности школьного питания является организация родительского контроля.

В течение учебного года в рамках родительского контроля представители родительской общественности посетили школьную столовую. Также с целью изучения организации горячего питания в школе – интернате в мае 2024 года проводился родительский контроль за организацией питания обучающихся в форме анкетирования родителей и детей (приложение 1 к МР 2.4.0180-20). Информация о результатах проверки размещена на сайте школы – интерната.

В декабре 2023 года и мае 2024 года по программе производственного контроля с применением принципов ХАССП на пищеблоке и в медицинском блоке были проведены лабораторные исследования и испытания.

В рамках мероприятий посвященных «Неделе школьного питания» в столовой был оформлен уголок здоровья «Правила здорового питания» и на сайте школы и в родительских чатах размещены памятки для родителей «Родителям о здоровом питании школьников».

В рамках государственного ветеринарного лабораторного мониторинга качества и безопасности пищевой продукции 27.02.2024 специалистами ГБУ РО «Рязанская областная ветеринарная лаборатория» был проведен отбора проб пищевой продукции. Нарушений обязательных требований не выявлено.

V. Оценка востребованности выпускников

Из 30 выпускников 9-х классов 19 продолжили обучение в 10 классе, в том числе 1 выпускник продолжил обучение в 10 классе другой образовательной организации. 11 выпускников продолжили обучение в учреждениях СПО.

Наименование учреждения СПО	Количество
ОГБПОУ «РЖДК»	1
Отделение СПО ФГБОУ ВО РГТУ	3
Станкостроительный колледж ФГБОУ ВО «РГРТУ»	1
ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»	3
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»	1
ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж»	2

Из 7 выпускников 11 класса в вузы поступили 6 человек.

Наименование вуза	количество
РГУ им. С.А. Есенина	2
Академия ФСИН России	1
Национальный исследовательский Нижегородский университет имени Лобачевского	1
РГМУ им. Академика И.П. Павлова	1
Томский научно-исследовательский университет	1

1 выпускник 11 класса поступил в ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

За период с апреля 2024 года по апрель 2025 года курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов (14%) по следующим темам:

- «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» (Диплом о профессиональной переподготовке) (580 ч.)
- «Создание эффективной системы обучения математике в 4-6 классах, включающей в себя интеграцию основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования» (72ч.). Сириус. Образовательный фонд «Талант и успех».

- «Воспитательная работа в школе» (36ч.) ЦПО МДЦ Артек Гурзуф.
- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (72ч.) Цифровая экосистема ДПО Апробация.
- «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО (72ч.) (Инфоурок).
- «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО (72ч.) (ООО «ЦДО СПТ»).
- «Песочная терапия в работе с детьми» (144ч.) (Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов).
- «Видеожурналистика в цифровую эпоху: создание контента» (108ч.) (Инфоурок).
- «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (140ч.) ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» в Учебном центре ФГБУ «Росдетцентр».
- «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (36ч.) (Московский институт проф. переподготовки и повышения квалификации педагогов).
- «Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров» (72ч.) (на примере английского языка) (Московский институт проф. переподготовки и повышения квалификации педагогов).
- «Основы преподавания фин. грамотности в образовательных организациях (36ч.) («Педагоги России»).
- «Проектирование раб. программы воспитания в соответствии с ФРПВ (36ч.) («Педагоги России).
- «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях» (72ч.) (Инфоурок).

Для сравнения: в 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 8 педагога (11 %); в 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 67 педагогов (93%).

Педагоги школы-интерната приняли:

- участие в Съезде руководителей отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы г. Москва;
- участие в Фестивале лучших практик реализации адаптированных образовательных программ «Мастер-класс продуктивной деятельности школьной команды» (г. Санкт-Петербург);
- участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди учителей обществознания (Всероссийский государственный университет юстиции г. Москва;
- участие во всероссийском творческом конкурсе учителей физики и студентов – будущих учителей (ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет»);
- участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования» (МПГУ г. Москва);
- Семинар-практикум. Флагманская образовательная программа «Летний ПедСовет». Проект для педагогов России #Летний педсовет. Центр знаний «Машук».
- участие в вебинаре «Федеральные инновационные площадки как инструмент развития суверенной системы образования России» г.Москва;
- участие во Всероссийском семинаре по теме «Обществознание: предметные и методические компетенции учителя, государственная итоговая аттестация» ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» г.Москва;
- участие в системе добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»
- участие в конференции «Эффективная реализация образовательных программ в современной школе» Ассоциация руководителей образовательных организаций (г. Москва);
- участие в серии вебинаров для учителей математики, биологии, истории и обществознания (ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»);

- участие в семинаре-вебинаре «Научно-педагогические достижения Рязанской области в лицах» (ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им.С.А.Есенина»);
- участие в тренинге специалистов областных государственных бюджетных образовательных учреждений Рязанской области «Эффективные стратегии урегулирования конфликтов в образовательной среде» (ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Рязань).
- в ежегодном областном конкурсе «Исторический колейдоскоп» в номинации # я_говорю.
- в Ежегодном Всероссийском конкурсе педагогов по финансовой грамотности.

По инициативе школы-интерната и при поддержке Ассоциации руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушением зрения был проведен Фестиваль образовательных технологий «Мысль. Опыт. Мастерство». В фестивале приняли участие педагоги из 15 регионов Российской Федерации. В рамках фестиваля прошли конкурсные открытые уроки по 4 номинациям: «Лучшая практика в естественно-математическом направлении», «Лучшая практика в естественно-гуманитарном направлении», «Лучшая практика в преподавании языков и литературы», «Лучшая практика в преподавании предметов начальной школы». 2 педагога школы-интерната приняли участие в конкурсных испытаниях. Учитель математики Захарова Т.В. стала победителем в номинации «Лучшая практика в естественно-математическом направлении».

В рамках обобщения опыта работы в ж.«Логопед» №2, 2024г. вышла статья «Мои глаза на кончиках пальцев рук. Упражнения в пропедевтической работе с незрячими учащимися при обучении письму шрифтом Л.Брайля».

Администрация школы-интерната представила школу-интернат на Ярмарке педагогических вакансий муниципальных образований.

В течение обозначенного периода велась работа над методической темой «Повышение эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в рамках реализации обновленных ФГОС».

Была продолжена совместная работа с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики» в соответствии с заключенным договором. Согласно договору между Сторонами устанавливаются договорные партнерские отношения в целях оказания научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии.

В течение данного периода школа-интернат стала одной из школ, реализующих проект «Педагогическая мастерская проф. Н.Л.Галеевой «Управление качеством образовательного процесса в системе «учитель-ученик» кафедры управления образовательными системами им. Шамовой ИСГО МПГУ (Приказ №1486 от 31.10.2023г «О реализации проекта «Педагогическая мастерская проф. Н.Л.Галеевой» Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»).

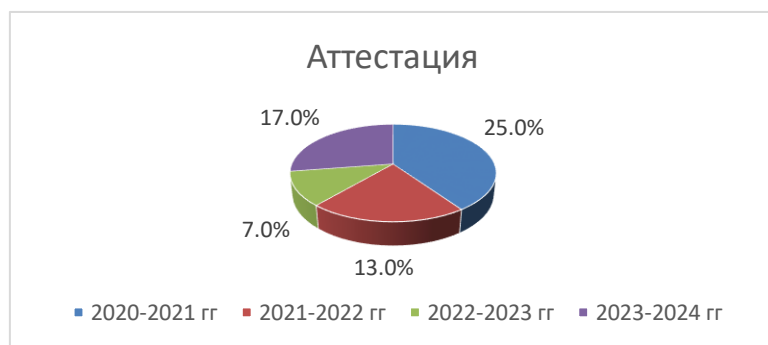
В рамках реализации данного проекта была сформирована фокус-группа педагогов начального и среднего звена. В течение года данные педагоги школы - интерната работали над разработкой методических материалов для мониторинга всех видов УУД. Была проведена большая работа по изучению теоретического материала, разработке диагностических материалов. Был проведен мониторинг уровня сформированности коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД. По результатам мониторинга внесены корректировки в диагностические материалы. Разработаны единые индивидуальные карты уровня сформированности УУД для обучающихся.

Была продолжена разработка и изготовление учебных пособий по математике, физике, географии, обществознанию, английскому языку для незрячих обучающихся. В рамках межсетевого взаимодействия педагогами детского технопарка «Кванториум «Дружба» были изготовлены тактильные пособия числовых промежутков и графики функций. На уроках активно применялся наглядный материал.

Тематические декадниги проводились в формате метапредметной недели. Данная форма работы показала свою эффективность.

Была продолжена работа по формированию и развитию навыка смыслового чтения.

Повышение квалификации педагогов:



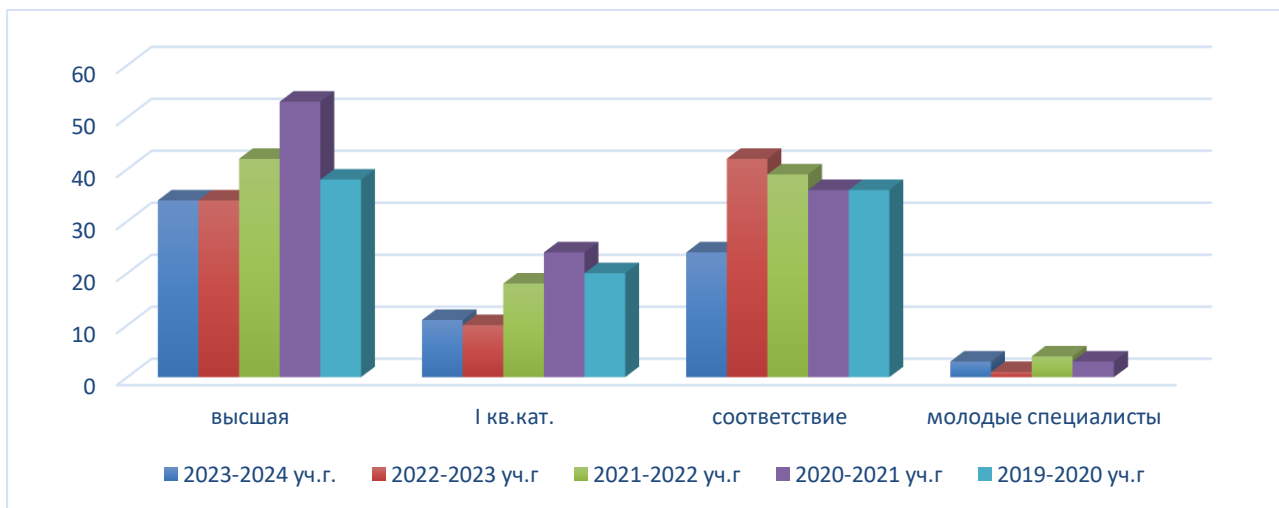
В 2023- 2024 учебном году успешно прошли аттестацию 12 педагогов (17%).. Для сравнения: в 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 5 педагогов (7%), в 2021-2022 учебном году 9 педагогов (13%).

- высшая – 9 педагогов (12%);
- I кв. кат. – 3 педагога (4%);



Всего в школе-интернате работают педагоги, имеющие категории:

- В 2023-2024 высшую – 34 чел. (46% от 73 педагогов). В 2022-2023 высшую – 34 чел. (44%), в 2021-2022 высшую – 30 чел (42%). В 2020-2021 высшую – 38 чел. (53%). В 2019-2020 высшую – 31 чел. (38%).
- В 2023-2024 первую квалификационную категорию имеют 11 чел. (15%). В 2022-2023 первую – 10 чел. (13%), в 2021-2022 первую – 13 чел. (18%). В 2020-2021 первую – 17 чел. (24%). В 2019-2020 первую – 16 чел. (20%).
- В 2023-2024 соответствие у 24 педагогов (33%). В 2022-2023 соответствие – 33 чел. (42%), в 2021-2022 соответствие – 28 чел. (39%). В 2020-2021 соответствие – 26 чел. (36%). В 2019-2020 – 29 чел. (36%).
- Молодые специалисты в 2023-2024- 3 человека (4%), в 2022-2023 – 1 чел. (1,2%), 2021-2022 – 3 чел. (4%), молодые специалисты 2020-2021- 2 чел (3%). В 2019-2020 – 1 чел (1,2%)



В рамках работы по повышению педагогического мастерства педагогов была проведена работа в следующих направлениях:

- семинары-практикумы по методической теме работы школы.
- групповые и индивидуальные консультации педагогов по профессиональным и личным проблемам.
- индивидуальное консультирование, работа по актуальному запросу педагога.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечного-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 №769.

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде			Сколько экземпляров выдавалось		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Учебная	8066	9238	10411	2065	3328	3807
2	Педагогическая	80	84	84	68	69	24
3	Художественная	5110	5416	5722	831	1170	700
4	Справочная	269	269	270	57	50	24
5	Языковедение, литературоведение	63	63	63	23	24	24
6	Естественно-научная	127	127	127	101	100	22
7	Техническая	42	42	42	27	27	26

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2 070 дисков и кассет, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки–12 человек в день.

За период с 01.01.2024 по 31.12.2024 отмечается рост уровня посещаемости библиотеки.

На официальном сайте школы-интерната размещена страница, отражающая деятельность библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях, направленных на содействие в развитии и воспитании учащихся, обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания, оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении

информации, активизация массовых мероприятий и многое другое.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд художественной литературы в течение года пополнялся за счет внебюджетных средств.

В 2024 году в библиотеке была установлена новая система передвижных стеллажей, что позволило сократить место для хранения книг и освободить пространство для большего количества рабочих мест в читальном зале.

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе-интернате созданы условия для обучения и воспитания и проживания обучающихся.

Школа-интернат размещается в 1 здании общей площадью 5570м². В школе - интернате оборудованы 10 учебных кабинетов начальной школы, 18 предметных учебных кабинетов для основной и средней школы.

В школе-интернате работает библиотека с читальным залом, спортивный зал, зал АФК (тренажерный зал), зал хореографии, спортивно-игровой городок и спортивная площадка. В 2024 году был сделан ремонт в актовом зале, приобретено световое оборудование, LED-экран.

С учетом специфики работы в школе-интернате оборудованы кабинеты врача-педиатра, офтальмолога, стоматолога, кабинет массажа, физиопроцедурный кабинет. Организована работа кабинета охраны зрения, на базе которого проводится офтальмологическое лечение.

Учебные кабинеты, библиотека, кабинеты специалистов оборудованы компьютерами, сканерами, принтерами или МФУ, специализированной техникой для незрячих и слабовидящих (брайлевские приборы и принтеры, дисплеи, увеличивающие устройства Onix Deskset HD 22, термопечи, комплект лабораторного оборудования для моделирования по химии). В предметных кабинетах химии, биологии, физики, географии, кабинетах начальной школы имеется лабораторное оборудование с учетом требований ФГОС.

В начальной школе действуют 2 мобильных класса, в среднем и старшем звене – 3 мобильных класса.

На базе школы-интерната организован интернат. Дети проживают в интернате от каникул до каникул (круглосуточное пребывание) или с понедельника по пятницу (5 дневное пребывание). В интернате проживают 19 человек, из них: 15 – в группах с 5дневным пребыванием, 4 – с круглосуточным.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения России. При формировании новой модели ВСОКО Школа-интернат также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы-интерната предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения, инфраструктура

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

Результаты анализа показателей деятельности организации (2024 год)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	261
Численность учащихся по образовательной программначального общего образования	человек	110
Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования	человек	119
Численность учащихся по образовательной программсреднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общейчисленности обучающихся	Человек (процент)	91(35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскомуязыку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профиль –52 База – 4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которыеполучили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которыеполучили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, отобщей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-гокласса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников11-го класса	Человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	210 (80%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся в том числе:	Человек (процент)	161(62%)
–регионального уровня		138(53%)
–федерального уровня		13(5%)
–международного уровня		10(4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек (процент)	73
–с высшим образованием		67 (92%)
–с высшим педагогическим образованием		67 (92%)
–со средним профессиональным образованием		6 (8%)
–со средним профессиональным педагогическим образованием		6 (8%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	45 (62%)
–с высшей		34 (46%)
–с первой		11(15%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
–до 5 лет		3 (4%)
–свыше 20 лет		49 (67%)
Численность (удельный вес) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	6 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		27 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	73 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	73 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,53
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от	единиц	29

общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
–медиатеки		Да
–средств сканирования и распознавания текста		Да
–выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		Да
–системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	Число (процент)	261 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	5,87

