

ОГБОУ «Школа-интернат №26»

Рассмотрено
на Методическом Совете №1
от 28.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор М.В. Бойко

Приказ от 31.08.2023 г. №37



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
АООП ООО

Срок реализации рабочей программы:
2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел 1. Целевой	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2. Направления воспитания.....	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
Раздел 3. Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение.....	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ и инвалидностью в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на основе «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, приказом «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №370).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ ОГБОУ «Школа-интернат №26» и призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОГБОУ «Школа-интернат №26», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОГБОУ «Школа-интернат №26» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание и вариативный компонент воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания раздела Программы воспитания ОГБОУ «Школа-интернат №26» АООП ООО.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) – АООП ООО.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения,

героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе

на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа-интернат №26 – единственная в городе школа-интернат, где обучаются дети с проблемами зрения.

Обучающиеся проживают во всех микрорайонах города и районах области. Обучение осуществляется по адаптированным основным образовательным программам. По окончании школы выпускники получают аттестат об основном общем образовании государственного образца.

1 сентября 1998 года на базе детского сада №129 по адресу: ул. Новаторов, 3а, открылась школа для детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие).

Количество учащихся на 1 сентября 1998 года – 109 человек (10 человек незрячие дети, 15 человек слабовидящие, 84 человека с нарушением зрения), 8 классов-комплектов. Педагогический коллектив состоял из 31 человека.

С 1998 года руководителем школы является «Заслуженный учитель России» БОЙКО Марина Владимировна.

В 2000 году были открыты интернатские группы с режимом работы «понедельник-пятница».

В 2007 году введён в действие новый 3-х этажный корпус и учреждение функционирует как школа-интернат.

На 1 сентября 2023 года в школе-интернате обучается 250 человек, из них 74 детей-инвалидов, 24 класса-комплекта.

Кадровый состав: всего работников 128 человек.

Авторитет школы с честью и достоинством несут её учителя. В школе работает сплочённый профессиональный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе.

Педагогический коллектив – 86 человек, каждый педагог имеет дефектологическое образование; 33 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 13 – первую квалификационную категорию; 1 человек имеет почётное звание «Заслуженный учитель России»; 2 человека – «Почётный работник общего образования РФ»; 1 человек - обладатель "Почётного знака за заслуги перед Рязанской областью"; 2 человека имеют «Знак за проявленное усердие в работе»; 1 человек – звание «Почётный работник сферы образования РФ»; 8 человек награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации; обладатели памятного знака губернатора Рязанской области «240 лет Рязанской губернии» - 1 человек, «85 лет Рязанской области» - 1 человек, «195 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова – Щедрина» - 2 человека, «270 лет со дня рождения Германа Аляскинского» - 2 человека.

Учащиеся обучаются в первую смену. Школа-интернат работает по триместровому графику: 5-6 недель учебных, 1 неделя каникулярная.

С 2011 года в школе-интернате реализуются ФГОС НОО, с 2015 года ФГОС ООО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ, с 2022 года обновленные ФГОС.

В школе реализуются инновационные технологии: «Технология обучения смысловому чтению», «Междисциплинарное обучение».

Разработаны и апробированы адаптированные программы коррекционных курсов: «Видение», «Мир анимации», «Иппотератия».

В послеурочное время школьники охвачены различными формами внеурочной воспитательной работы.

В рамках внеурочной деятельности для учащихся школы разработаны и реализуются курсы: шахматы, «Разговор о важном», информатика, «Мир профессий», «Россия – мои горизонты», математическая грамотность, финансовая грамотность, теннис для слепых, тифлографика, песочная терапия, фитнес, ложки, «Моя малая Родина» и др.

Образовательный процесс охватывает как учебную деятельность, так и внеурочную, реализуемую по следующим направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному. Особое значение приобретает участие в художественных, спортивных, трудовых, общественно-полезных делах и играх, так как при этом

создаются дополнительные условия для социализации и коррекции нарушений в развитии ребёнка.

В школе-интернате функционируют объединения дополнительного образования:

	<i>Направленность</i>	<i>Направление</i>	<i>Наименование</i>
1.	Физкультурно-спортивная	Спортивное	Шашки Шахматы Футбол Легкая атлетика «Новус» Теннис для слепых Голбол
2.	Художественно-эстетическая	Музыкальное	Фольклорный ансамбль «Авдотьюшка» Хор Вокальный ансамбль «Эдельвейс» ВИА «Огни» Ансамбль «АртМикс»
		Декоративно-прикладное	Декоративно-прикладное творчество «Школа мастеров»
3.	Социально-педагогическая	Лингвистическое	Медиа студия «Мир детства» Школьное радио «FM26» Школьный кукольный театр «Петрушка» Творческое объединение «Звездочки» «Волшебный песок»

4.	Туристско-краеведческая	Туристско-краеведческое	«Пешеходный туризм» «Юные туристы-краеведы» Школьный музей «Родные истоки»
----	-------------------------	-------------------------	--

2 ученика школы стали именными стипендиатами Губернатора Рязанской области (2015, 2018, 2022, 2023 года).

Медицинская инфраструктура школы-интерната: педиатр, офтальмолог, стоматолог, психотерапевт; медсёстры-ортоптистки, медсестра по массажу и физиотерапии, которые позволяют осуществлять лечебный процесс.

За последний год зрение повысилось у 28 учащихся, у 221 –стабилизировалось из 257 обучающихся в школе.

Материально-техническая база школы-интерната: 38 учебных кабинетов, укомплектованных мультимедийным оборудованием, специальным программным обеспечением для незрячих и слабовидящих обучающихся, 181 компьютер, 4 мобильных класса.

Уровень материально-технического обеспечения большинства кабинетов соответствует современным требованиям.

Информационный центр оснащен оборудованием, которое помогает в освоении учебных предметов, социализации в общество.

Школьная библиотека укомплектована художественной и учебной литературой по системе Брайля и плоскочечатным шрифтом.

Все дети имеют возможность, в зависимости от выявленных нарушений, получать квалифицированную помощь логопеда, психолога, тифлопедагога, социального педагога.

Коррекционно-развивающие занятия узких специалистов на основании психолого-медико-педагогической диагностики дают дополнительные возможности ребёнку в формировании познавательной, сенсорной, двигательной сфер. Форма и степень участия специалиста в поддержке определяются в каждом отдельном случае исходя из особенностей нарушений ребенка.

Полноценная коррекционная работа невозможна без помощи родителей ученика. Уже на диагностическом этапе можно спрогнозировать тот объём помощи, который смогут обеспечить родители. В зависимости от того, насколько родители готовы сотрудничать с психологом, определяется форма работы с ними: периодические очные консультации или присутствие на коррекционно-развивающих занятиях, обратная связь через тетрадь ученика, записи в дневник или заполнение специальных анкет, родительские собрания. Кроме того, психолог рекомендует специальную литературу и различные пособия для занятий дома.

Педагогический коллектив постоянно стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором учителя, учащиеся и их родители в тесном сотрудничестве добиваются положительных результатов в обучении и воспитании.

Всё вышперечисленное позволяет успешно осваивать учебный материал и сдавать ЕГЭ и ГИА (в 2011 году по литературе 100 бальный результат).

Из 20 выпусков 22 обучающихся закончили школу с золотой медалью и 3 ученика – с серебряной медалью.

Территория школы-интерната благоустроена, по периметру ограждена забором. На территории расположено здание школы, пришкольный учебно-опытный участок с минигородом, розарий, альпийская горка, рокарии, клумбы, рабатки, «экотропа».

Дети-инвалиды посещают занятия иппотерапии - лечебной верховой ездой на лошадях.

Наша школа - это школа безбарьерной среды:

- тактильные напольные указатели;
- цветные краевые ступени лестничного марша;
- тактильные предупреждающие указатели;
- рельефные обозначения и предупреждающие полосы об окончании перил;
- поручни;
- пиктограммы, характеризующие доступность;
- указатели направления движения и другое.

Учебное заведение имеет свои традиции, помнит своё прошлое и стремится всегда идти в ногу со временем.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Цель программы воспитания реализуется через решение поставленных задач в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей.

Достижению общей цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- модуль «Урочная деятельность» - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности» - реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов;
- модуль «Классное руководство» - реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы-интерната;
- модуль «Основные школьные дела» - реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- модуль «Внешкольные мероприятия» - поддержка деятельности функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды» - развитие предметно-пространственной среды школы-интерната и реализация ее воспитательных возможностей;

- модуль «Взаимодействие с родителями» - организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- модуль «Самоуправление» - инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- модуль «Профилактика и безопасность» - формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- модуль «Социальное партнерство» - реализация воспитательного потенциала социального партнерства для максимально успешной социализации обучающихся;
- модуль «Профориентация» - организация профориентационной работы со школьниками;
- модуль «Школьные медиа» - организация работы школьного медицентра, реализация воспитательного потенциала.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

Воспитательный потенциал урока включает следующие возможности:

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе;
- установление доверительных отношений;
- воспитание интереса к учению, процессу познания, создание и поддержание интереса и активизации познавательной деятельности;
- формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности;
- воспитание культуры общения;
- формирование и развитие оценочных умений.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:

- соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- позитивное восприятие требований и просьб учителя через живой диалог;
- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, проблемного вопроса;
- подготовка сообщений из рубрики «Это интересно».

Применение на уроке интерактивных форм работы позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать опыт:

- интеллектуальные игры;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповая работа, работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Поддержка исследовательской и проектной деятельности помогает приобрести школьникам:

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
- навык генерирования и оформления собственных идей;
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- навык публичного выступления перед аудиторией;
- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий позволяют разнообразить формы работы на уроках, расширить образовательное пространство, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к Родине, науке, искусству:

- экскурсии;
- онлайн-экскурсии;
- событийные уроки – специально разработанные занятия, посвященные историческим датам и событиям.

Реализация данного модуля оказывает положительное влияние и мотивирует обучающихся на:

- участие во всероссийских предметных олимпиадах (очное и дистанционное участие);
- участие во всероссийских предметных конкурсах (очное и дистанционное участие);
- участие во всероссийских конкурсах исследовательских работ (очное и дистанционное участие);
- участие в предметных неделях.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в форме организации, отличных от урочной системы обучения, таких как творческие объединения, секции, общественно полезные практики, проектная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений.

Духовно-нравственное

«Разговор о важном». Данный курс направлен на расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

«Моя малая родина». Основная цель курса - развитие социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной

гордости и гражданской ответственности за судьбу родного края, Отечества и свое будущее.

Общеинтеллектуальное.

«Читательская грамотность». Цель – формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования;

«Математическая грамотность». Цель – развитие способности человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения;

«Финансовая грамотность». Цель – развитие у обучающихся экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений при решения финансовых вопросов.

Художественное творчество

- «Ложки» - музыкальный инструмент, относящийся к группе ударных шумовых инструментов. Это еще и технически достаточно подвижный инструмент, потому что при определенных умениях и навыках можно демонстрировать и виртуозные ритмические пассажи, и эффективную зрелищную игру. Игра на ложках привлекательна тем, что на освоение простейших приемов она не требует длительного времени и специальной подготовки.

Спортивно-оздоровительное.

-«Настольный теннис для слепых». Занятия направлены на создание условий для развития, социализации и реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта. Основными задачами являются: корректировка, укрепление и сохранение здоровья слепых детей и детей с ОВЗ; активизация защитных сил организма обучающихся; повышение физиологической активности; укрепление и развитие органов слуха, ориентировки в пространстве; развитие интереса к саморазвитию и здоровому образу жизни.

- «Фитнес в школе». Практическая значимость программы по фитнесу состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой с учетом индивидуальных особенностей детей, способствующих укреплению здоровья. Физическая активность снимает стресс, утомляемость, содействует самореализации самосовершенствованию, развитию физических качеств, повышает работоспособность жизненно важных систем (дыхательная, сердечно-сосудистая).

Социальное.

- «Россия – мои горизонты». Данный курс направлен на популяризацию культуры труда, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики, знакомство с миром профессий, создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Главное предназначение классного руководителя - создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни и формирование сплоченного коллектива.

Направления деятельности классного руководителя:

Работа с классным коллективом:

- характеристика класса:
 - наблюдение, изучение личных дел;
 - собеседование с учителями предметниками, медицинскими работниками школы-интерната;
 - консультации с психологом, социальным педагогом для изучения мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы, класса, выявление уровня тревожности обучающихся;
 - выявление лидерских качеств и творческих способностей каждого обучающегося;
 - составление социального паспорта класса;
 - опрос занятости учащихся в сфере дополнительного образования;
 - анкетирование по выявлению индивидуальных способностей, интересов учащихся;
- формирование Актива класса, распределение обязанностей в группе;
- совместное подведение итогов и планирование классных мероприятий по разным направлениям деятельности;
- развитие нравственно-моральных качеств ребенка через становление института семьи, традиции классного коллектива, направленных на развитие чувства сопереживания, доброго отношения к членам своей семьи («День именинника», «День семьи», «День матери», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «Есть в осени первоначальной» и др.);
- создание ситуации выбора и успеха;
- формирование знаний о правах и обязанностях человека и гражданина, на основе изучения Конституции РФ, Положения «Правил поведения и внешнего вида учащихся школы-интерната», Кодекса класса,
- реализация тематических классных проектов, направленных на развитие:
 - интереса к местным традициям и промыслам;
 - сохранение культурного наследия;
 - экологическое воспитание;
 - соблюдение основ безопасности жизнедеятельности;
 - потребности в здоровом образе жизни;
 - профориентационное самоопределение;
- профориентационная работа с обучающимися:
 - организация встреч с представителями разных профессий: медсестры, повара, бухгалтера, библиотекаря и т.д., с выпускниками школы-интерната, успешными профессионалами города), в том числе в online-режиме.
 - Разработка и представление проектов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» (работа в группах).

- оформление классного «Портфолио»

Индивидуальная работа с учащимися

- заполнение с учащимися индивидуального «Портфолио»;
- определение потребности, интересов, склонности и других личностных характеристик обучающихся;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе (закрепление определенного фронта работы за каждым обучающимся);
- вовлечение учащегося в социально значимую деятельность: «Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитавай свое сердце», «Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?», правовые викторины «Коррупции не должно быть» и др.);
- участие в подготовке и защите индивидуальных проектов («Моя родословная», «Награды в моем доме», «Герои живут рядом», «Топонимика родного края», «Фотографии рассказывают»);
- формирование и вовлечение в проектирование, создание творческого продукта: оформление буклетов, плакатов, презентаций гражданско-патриотического, правового, профориентационного, экологического, физкультурно-спортивного, художественно-эстетического, социального и др. направлений, с демонстрацией на классных, общешкольных мероприятиях;
- социальное сопровождение обучающихся «группы риска», обучающихся, проживающих в семьях, требующих педагогической поддержки и состоящих на внутришкольном контроле (мониторинг посещаемости, беседы по коррекции поведения, оказание психологической помощи, помощи в организации каникулярного времени, осуществление контроля внешнего вида и соблюдения правил личной гигиены).

Работа с родителями

Совместно с семьей учащегося регулярно проводить конкурс «Тематический семейный проект», где лучшие работы будут представлены на школьных мероприятиях;

- участие семей в классных проектах и акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Единения России», «Памяти Героя», «День памяти жертв фашизма», «День рождения школы-интерната», «Ярмарка блинов» и «Праздник года»;

- участие в общешкольных конкурсах: «Кукла-оберег», «Новогодняя игрушка», «Поздравительные открытки» и др.;

- участие в общешкольном конкурсе семейных проектов: «Профессия в моей семье», «Национальные ценности», «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны», «Моя малая Родина»;

- профориентационные проекты с привлечением родителей «Династии в профессии», «Мои родители работают...», организации экскурсий на предприятия и учреждения, где трудятся родители;

- классные тематические родительские собрания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения учащихся школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на улице и в медийном пространстве - первоочередная задача родителей»;

- родительские дни по утвержденному графику, когда возможно посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса и самочувствии ребенка в классе;
- индивидуальные беседы классного руководителя с родителями по необходимости;
- регулярное общение с родителями по текущим вопросам в группах мессенджеров;
- участие в общешкольных родительских собраниях;
- работа социального педагога, психолога совместно с классным руководителем по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, привлечение родителей к благоустройству школы и класса;
- опрос или анкетирование родителей, направленные на выявление взаимоотношений «родитель-ребенок».

Модуль «Основные школьные дела»

В основе данного модуля заложена продуктивная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. При планировании ключевых общешкольных дел учитываются индивидуальные возможности, способности обучающихся с особенностями зрительного восприятия. Мероприятия данного модуля способствуют всестороннему развитию личности, соответствуют возрастным особенностям детей, являются интересными и содержательными по формам проведения, организуются в рамках «Доступной среды».

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- «Видящие сердцем» - совместный проект с ГАУК «Рязанская областная филармония» целью, которого является привлечение общества к проблемам людей с нарушениями зрением;
- «Внимание! Слепой пешеход» - совместный проект с управлением ГИБДД МВД России по Рязанской области, целью которого является привлечение внимание участников дорожного движения к пешеходам с глубокими нарушениями зрения. В рамках проекта у пешеходных переходов школы учащиеся вместе с сотрудниками ГИБДД раздают памятки водителям. В школе-интернате проходят видеопромоты и классные часы о безопасности на дорогах;
- «Экобум» - школьный этап городской акции по сбору макулатуры;
- «Добрые крышечки» - школьный этап российского эколого-благотворительного волонтерского проекта, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка.
- «Неделя сбора батареек» - школьный этап городской акции по сбору батареек во имя спасения планеты.
- «День Победы» - благотворительные концерты, патриотическое воспитание молодого поколения.

- «Фестиваль ГТО» - школьный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», повышение эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью, гармоничном и всестороннем развитии личности.

- «Неделя детской книги» - Всероссийское мероприятие, направленное на расширение читательского кругозора обучающихся, формирование представлений о роли книги и чтения в жизни человека.

- «День защиты детей» - праздничный концерт на городской площадке совместно с ТЦ «Александровский».

- «Туристический слет, фестиваль с элементами ОБЖ» - слет для школ Московского района, организованный совместно с префектурой Московского округа, фестиваль для учреждений, подведомственных министерству образования Рязанской области.

- «Фестиваль футбола» - фестиваль для учреждений, подведомственных министерству образования Рязанской области, межрегиональный фестиваль для школ-интернатов для детей с нарушениями зрения направлен на развитие и популяризацию футбола.

- «Моя Плетенка. Чистый берег» - экологическая акция в рамках Международного дня чистых берегов.

На школьном уровне:

Общешкольные проекты, праздники нацелены на формирование чувства причастности к жизнедеятельности школы-интерната, сплочение школьного сообщества, развитие коммуникативных и творческих компетенций обучающихся.

«День Знаний» - создание положительного эмоционального настроения учащихся, педагогов, родителей на новый учебный год, повышение творческой активности детей, мотивация на быстрое адаптирование при переходе от летнего отдыха к учебной работе (общешкольная линейка, тематические классные часы, экскурсия для первоклассников).

«День учителя» - воспитание у обучающихся уважительного отношения к профессии «педагог», выражение благодарности педагогам за их труд, активизация деятельности школьного ученического самоуправления.

«День самоуправления» - формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции, готовности участвовать в общественной жизни школы-интерната, воспитание деловых отношений между учениками и педагогами школы-интерната, основанных на доверии и взаимопонимании.

«День рождения школы» - формирование уважительного отношения к традициям, позитивного мировоззрения, интереса к истории школы-интерната, чувства гордости и ответственности за ее настоящее и будущее, сплочение коллектива.

«К нам стучится Новый год» - развитие творческих способностей учащихся, художественно-эстетических навыков, сценическое мастерство, создание условий для доброжелательной, теплой атмосферы, новогоднего настроения.

«День Защитника Отечества» - воспитание активной гражданской позиции, чувства патриотизма, гордости за героическое прошлое своего народа, уважительное отношение к профессии «Родину защищать».

«День матери» - воспитание уважения к матери, формирование отношения к семье как большой ценности.

«Международный женский день» - формирование доброго, уважительного отношения к женщинам, акцентировать внимание на любви к матерям, сестрам, бабушкам.

«День Земли» - привлечение внимание детей к экологической проблеме нашей планеты, воспитание стремления бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды.

«Общешкольный субботник» - совместная деятельность коллектива школы-интерната, родителей и обучающихся. Воспитание у подростков положительного отношения к труду, приобщение их к общественно-полезному труду, сплочение коллектива.

«Праздник года» - создание праздничной атмосферы, условий для объединения школьников, демонстрация достижений учащихся, сохранение традиций школы-интерната (отчетный концерт, школьная ярмарка, награждения по итогам учебного года).

«День театра» - формирование интереса и положительного отношения к театральному искусству, воспитание эстетической и культурной составляющей личности обучающихся. Организация гастролей театральных коллективов («Звездочки», «Петрушка»).

«Последний звонок» - создание праздничной атмосферы для выпускников 9 кл., педагогов, обучающихся школы-интерната, развитие коллективно-творческой деятельности, воспитание у обучающихся чувства благодарности за вложенный вклад коллектива школы-интерната в организацию учебно-воспитательного процесса.

«Неделя Л.Брайля» - воспитание у обучающихся чувства коллективизма, сотрудничества, желание оказать помощь ученикам школы-интерната с более глубоким нарушением зрения.

«Общешкольная Спартакиада» - проведение в течение года соревнований по отдельным видам спорта, выявление обучающихся, показавших лучшие результаты, формирования сборных команд для участия в соревнованиях городского и регионального уровня (легкая атлетика, спортивные игры, лыжные гонки, веселые старты, дартс, армрестлинг, футбол и т.д.).

«Церемония награждения» - педагогам, школьникам, родителям вручаются грамоты, благодарственные письма за активное участие в жизни школы-интерната, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях различных уровней.

На уровне классов:

Мероприятия данного блока способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу при подготовке и участии в основных школьных делах.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого воспитанника в основные дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сопровождающего для незрячих детей, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося, через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими представителями детского коллектива, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом событии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Данный модуль реализуется в рамках действующего на базе школы - интерната первичного отделения РДДМ «Движение Первых» детской школьной организации «Новое поколение» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе-интернату, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, младшим школьникам; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе-интернату территории;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано

Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение Первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Мероприятия, реализуемые в рамках Дней единых действий, которые регулярно проводятся совместно с другими проектами Движения Первых.

Цель: – сделать привычные календарные даты интересными и осмысленными для школьников. Участникам предоставляется возможность проявить свои творческие и организаторские качества.

Дни единых действий РДДМ

- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «День науки» - 8 февраля
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения - 14 февраля
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества - 23 февраля;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «Таких берут в космонавты!» 1 марта – 15 апреля;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню 8 марта;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню счастья - 20 марта;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской Акции, посвященной Дню историка - 28 марта;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха» - 1 апреля;
- ✓ Содействие в организации и проведении Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!» - 7 апреля;

- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики» - 12 апреля;
 - ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты исторических памятников - 18 апреля;
 - ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли - 22 апреля;
 - ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Победы - 9 мая;
 - ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню музею - 18 мая;
 - ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций - 19 мая;
 - ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей - 1 июня;
 - ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню государственного флага России - 22 августа;
 - ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню знаний - 1 сентября;
 - ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню туризма - 27 сентября;
 - ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя» - 5 октября;
 - ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства - 4 ноября;
 - ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери - 29 ноября;
 - ✓ Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» - 1 декабря;
 - ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата - 3 декабря;
 - ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества - 9 декабря;
 - ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации - 12 декабря.
- Деятельность ДШО «Новое поколение» в рамках реализации двенадцати направлений деятельности (треков) РДДМ «Движение Первых» (шесть из которых являются основными согласно общему открытому голосованию участников движения).

Комплекс мероприятий в рамках направления «Волонтерство и добровольчество»

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и областного характера, проводимых в городе Рязани и непосредственно на базе школы-интерната

(городской конкурс волонтерских отрядов «Рязань - территория добра», благотворительная акция «Подари игрушку» для воспитанников Дома ребенка, мероприятия в рамках Дня защиты детей, Всероссийские акции «Будь здоров!», «На страже здоровья», конкурсы медицинского и социально-культурного направления, городские и областные Ярмарки»);

- разработка и реализация грантовых проектов всероссийского и регионального уровня;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Государственное бюджетное учреждение Рязанской области «Рязанский Дом ребенка», Государственное бюджетное стационарное учреждение Рязанской области «Рязанский геронтологический центр им. П. А. Мальшина», Рязанская областная организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени Общество слепых», государственные учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для жителей, посетителей данных учреждений (поздравление пожилых людей в социальных учреждениях);

- участие школьников в оказании посильной помощи НКО и Благотворительным фондам.

✓ На уровне школы-интерната:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;

- участие школьников в работе с младшими ребятами в рамках проекта «Шагаем вместе» (проведение праздников, утренников, тематических вечеров);

- участие школьников в благоустройстве территории, уход за деревьями и кустарниками;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- проведение мастер-классов творческой направленности;

- месячник добрых дел ко Дню белой трости и Международному Дню слепых;

- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты.

Одним из направлений «Гражданской активности» является краеведение. Реализуется через туристические походы и слеты, нацеленные на организацию качественного, разносторонне развивающего отдыха, с выполнением задач по исследованию, знакомством какого-либо природного, культурного, исторического объекта.

Участие в мероприятиях направления «Гражданская активность» помогает развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Комплекс мероприятий в рамках направления «Туризм и путешествия»

На внешкольном уровне:

-Всероссийский проект «Школьный музей»

- Всероссийский конкурс «Прогулки по стране»
- Всероссийский конкурс «10 шагов к турслету»
- Всероссийский конкурс тематических маршрутов
- Туристские поездки в рамках проекта «Больше, чем путешествие»

На школьном уровне:

Работа школьного музея «Родные истоки», уроки и занятия по туризму и ориентированию, походы, путешествия и экскурсии.

Комплекс мероприятий в рамках направления «Культура и искусство»

На внешкольном уровне:

- Всероссийский проект «КиноДвиж»
- Всероссийский проект «Школьная классика»
- Всероссийский проект «Спектакль для мамы»
- Всероссийский проект «Министерство школьной моды»
- Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»
- Всероссийский проект «Школьная классика»
- Всероссийский проект «Звучи»

На школьном уровне:

Творческое развитие – стимулирование творческой активности школьников, предоставление возможности реализовать свой потенциал:

- организация и проведение творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов («Удачи тебе, выпускник», «В единстве – наша сила»и т.д.);
- школьные коллективы, творческие объединения;
- культурно-досуговые программы-посещения музеев, театров, концертов, организация экскурсий;

дополнительное образование по различным направлениям, школьные конкурсы чтецов, рисунков, тряпичной народной куклы, поделок из природного и бросового материала, фестивали КВН.

Комплекс мероприятий в рамках направления «Экология и охрана природы»

На внешкольном уровне:

Всероссийский проект «Экотренд»

Всероссийский проект «На связи с природой»

Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!»

Городская экологическая акция «Моя Плетенка. Чистый берег»

Городская социально-экологическая акция «Добрые крышечки Рязани», «ЭКО-БУМ»

На школьном уровне:

Уроки экологического просвещения, субботники, уборка пришкольной территории.

Комплекс мероприятий в сфере спорта и здорового образа жизни

На внешкольном уровне:

Всероссийский спортивный фестиваль РДДМ «Движение Первых»

Всероссийский спортивный семейный фестиваль

Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя»

Всероссийские открытые тренировки первых

Всероссийский проект «Будь здоров!»

На школьном уровне: Популяризация ЗОЖ – формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, мотивации на здоровый и безопасный образ жизни:

- фестивали, конкурсы, соревнования, акции, тематические декады, агитбригады («Подари маску», «На зарядку становись», «Мы за ЗОЖ»);
- популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – проведение общешкольного этапа ГТО (организация и проведение мероприятий по открытию и закрытию, выполнение роли помощника судьи);
- школьные спортивные секции физкультурно - спортивного направления (футбол, легкая атлетика, шашки, шахматы, шоудаун, голбол).

Комплекс мероприятий в рамках направления «Медиа и коммуникации»

На внешкольном уровне:

Всероссийский проект «Лига ораторов»

Всероссийский проект «МедиаПритяжение»

На школьном уровне:

Информационно - медийное направление представлено работой «Медиацентра» ДШО «Новое поколение», первичного отделения «Движения Первых». Он осуществляет свою деятельность, реализуя краткосрочные и долгосрочные проекты в рамках Дней единых действий, ключевых общешкольных дел и других значимых мероприятий. Обучающиеся осваивают навыки умения аргументированно отстаивать свою позицию, овладевают современными медиакомпетенциями и повышают свой уровень медиакультуры. Более подробно работа этого направления описана в вариативном модуле «Школьные медиа».

Комплекс мероприятий в рамках направления «Труд, профессия и свое дело»

На внешкольном уровне:

Всероссийский проект «Шеф в школе»

Марафон бизнес-идей «Твое дело»

Фестиваль «Действуй»

Профессиональные пробы и стажировки

Комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников РДДМ «Движение Первых»

Всероссийский проект «ФинКультПросвет»

Всероссийский конкурс «Мир возможностей»

На школьном уровне:

- проект «Школа лидера» - создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

✓ Популяризация профессий – расширение кругозора в многообразии профессий, стимулирование и мотивация на трудовую деятельность:

- образовательные мероприятия и программы, направленные на

определение будущей профессии обучающихся с учетом степени нарушения зрения-семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми;

- поддержка и развитие детских проектов;

- профильные события - фестивали, конкурсы, олимпиады, акции, флешмобы.

Более подробно работа данного аспекта описана в модуле «Профориентация».

Комплекс мероприятий в рамках направления «Патриотизм и историческая память»

На внешкольном уровне;

Всероссийская акция «Мы – граждане России!»

Всероссийский конкурс «Школьный музей»

На школьном уровне воспитание патриотизма, уважения и гордости к ценностям отечественной культуры и исторической памяти, развивается через создание условий для участия обучающихся в военно-патриотических мероприятиях:

- профильные события, направленные на повышение интереса у обучающихся к службе в Вооруженных силах РФ;

- мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» с представителями, ветеранами Вооруженных сил РФ;

- образовательные программы (интерактивные игры, квизы, «Уроки мужества»);

- школьный историко-этнографический музей «Родные истоки» (формирование экспозиционного фонда, расширение действующих экспозиций пополнение новых экспонатов, сопровождение экскурсионных групп в роли экскурсовода, ведение поисково-исследовательской деятельности);

- проекты, акции, мероприятия Движения Первых (Дни единых действий);

- общешкольные, классные, индивидуальные проекты, направленные на формирование чувства патриотизма к своей Родине, изучения прошлого и настоящего Рязанского края.

Акции и мероприятия РДДМ «Движение Первых»

Комплекс акций в формате «Дни единых действий»

Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Всероссийская акция, посвященная Дню российского студенчества
День первооткрывателя

Всероссийская акция, посвященная 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

Всероссийская акция, посвященная Международному дню книгодарения

Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества

Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню

Организация и проведение Дня больших перемен

Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики
Всероссийская акция, посвященная Празднику весны и труда
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы
Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций России
Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей
Всероссийская акция, посвященная Дню России
Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби
Всероссийская акция, посвященная Дню Молодежи
Всероссийская акция, посвященная Дню семьи, любви и верности
Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей
Всероссийская акция, посвященная Дню учителя
Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата
Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества

Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации

Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации

Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз»

В ДШО «Новое поколение» весомое место занимает поддержка и развитие его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии принятия в участники детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности медиацентра детского объединения).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Данный модуль направлен на формирование у обучающихся национально-культурной идентичности, создание предметно-пространственной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности родного края, красоты, гармонии, совершенства в предметном пространстве школы-интерната. Обогащение внутреннего мира ученика, умение видеть, беречь, создавать красивое в

окружающем его мире. Создание комфортных условий пребывания учащихся в школе-интернате.

Используя оформление пространства образовательной организации, обучающимся демонстрируется государственное единство, информация о возможностях, предоставляемых Российской Федерацией. Оформление состоит из нескольких зон: обязательные, тематические, временные.

Обязательные зоны

- Государственная символика.
- Возможности и проекты для обучающихся.
- РДДМ «Движение Первых».
- Всероссийский конкурс «Большая перемена».
- Платформа проектов «Россия – страна возможностей».
- «Больше, чем путешествие».
- Программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России».
- «Навигаторы Детства».
- Образовательный центр «Сириус».
- Всероссийский проект «Билет в будущее».

Тематические зоны

- «Города России». Расширять и закреплять знания обучающихся о своей стране – России и городах, которые представляют историческую и культурную ценность
- «Исторические личности». Дополнить, углубить знания учеников об исторических личностях, их роли в истории, влиянии на исторические процессы в истории Российского государства.
- Региональный компонент (люди, места, исторические события). Создать информационное пространство, как дополнительный источник изучения культурного и исторического наследия малой родины.

Временные зоны

- «МИРМЕДИА». Освещение событий, информационно-просветительская деятельность.
- Галерея «Бессмертный полк». Формирование у обучающихся патриотических ценностей через историю своей страны, события Великой Отечественной войны, истории своей семьи, биографии родственников.
- Выставочные экспозиции, способствующие развитию воображения, эстетического вкуса, воспроизведение и восприятие цветового единства в композиции:
 - ✓ выставки рисунков «Краски осени», «Зимний калейдоскоп», «Моя малая Родина», «Весенний первоцвет»;
 - ✓ выставки поделок из природного материя «Чудеса природы!», бросового материала «Чистая планета»;
 - ✓ выставки семейных проектов, конкурсных работ;
 - ✓ тематические выставки к Дням единых действий РДДМ.
- Выставочные витрины, оформленные кубками, плакетками с целью демонстрации достижений школьников, повышения имиджа школы-интерната, формирования положительной мотивации к занятиям в спортивных секциях, музыкальных коллективах, творческих объединениях.
- Оформление экспозиций демонстративных витрин: выставка творческих семейных проектов, работ - победителей тематических конкурсов поделок учащихся, выставки к Дням Единых действий – активизация творческой деятельности, привлечение

родителей (законных представителей) к совместной деятельности с детьми, участию в общешкольных проектах и конкурсах.

- Информационные стенды, освещающие:

- ✓ ежемесячные планы воспитательной работы;
- ✓ итоги школьных событий;
- ✓ информацию о педагогических работниках и обучающихся, внесших весомый вклад в имидж школы-интерната;
- ✓ поздравление призеров, победителей конкурсов, соревнований, фестивалей;
- ✓ правила безопасной жизнедеятельности;
- ✓ организацию медицинского сопровождения, питания школьников.

- Фотозоны, оформленные конкурсными работами обучающихся ("День учителя", "Новый год", "День защитника Отечества", "Международный женский день"), способствуют развитию творческого, креативного мышления через дизайн и фото искусство.

- Библиотечные выставки: «Книги – юбиляры», «Писатели – юбиляры», «О братьях наших меньших», «Исторические события» и т.д., являются одним из основных методов наглядной пропаганды литературы, предоставляющей читателям возможность получения дополнительных знаний, формирования читательского интереса, воспитания любви к чтению.

- Дизайн-оформление пространства к конкретным школьным мероприятиям (оформление сцены актового зала, школьных холлов, сборной сцены для проведения мероприятий во дворе школы-интерната, оформление и музыкальное сопровождение школьных ярмарок).

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната:

- Благоустройство классных кабинетов – оформление «Классного уголка» (систематическое обновление информационных разделов), бережное отношение к школьному имуществу, участие в генеральных уборках (по согласию родителей (законных представителей) детей), озеленение кабинетов с учетом рекомендации «Безопасные растения в образовательных учреждениях», эстетическое оформление кабинета.

- Организация пространства спального корпуса:

- ✓ оборудование спален для комфортного проживания детей;
- ✓ оборудование комнаты бытового обслуживания техникой, предметами, средствами для ухода за одеждой и обувью;
- ✓ оборудование игровой комнаты развивающими, дидактическими, познавательными играми, оформление зон для ролевых игр;
- ✓ оборудование зоны отдыха, организации кинолектория;
- ✓ проведение генеральной уборки «Мойдодыр на зависть»;
- ✓ проведение рейда «Самая чистая спальня»;
- ✓ проведение конкурсов «К нам приходит Новый год», «Лучшая спальня года».

- Благоустройство участков пришкольной территории (оформление клумб, уход за деревьями и кустарниками, участие в субботнике по уборке пришкольной территории), воспитание бережного отношения к окружающей природе, трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей, формирование эстетического вкуса.

- Оборудование во дворе школы-интерната спортивно-игровой площадки для организации прогулок учащихся начальной школы, спортивной площадки со специальным покрытием для проведения уроков физической культуры, занятий внеурочной деятельностью, тренировок в рамках дополнительного образования – активизация двигательной активности детей.
- «Аллея ароматов» - развитие сенсорной сферы детей, знакомство с разнообразием цветущих растений, формирование осознанного, правильного отношения к представителям растительного мира.
- Развитие элементов маркетинговых коммуникаций через:
 - ✓ официальный сайт школы-интерната;
 - ✓ сотрудничество и размещение информации на образовательных порталах;
 - ✓ работа в рамках социальных сетей.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Родители (законные представители) обучающихся являются одним из важнейших институтов социализации подрастающего поколения. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Данный модуль направлен на создание атмосферы сотрудничества и партнерского взаимодействия.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- укрепление социального партнерства;
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья учащихся;
- активизация и коррекция семейного воспитания;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную, спортивно-оздоровительную деятельность.

С учетом общественно-государственного характера управления в школе-интернате реализуется проект «Мы вместе», направленный на активизацию родительской деятельности в рамках партнерского сотрудничества. В рамках данного проекта представители родительского сообщества (общешкольный родительский комитет) вносят предложения, принимают участие в обсуждении вопросов по улучшению условий образовательного процесса:

- благоустройство пришкольной территории;
- создание комфортных, безопасных условий пребывания обучающихся в учебном учреждении;
- оказание помощи, содействия при проведении общешкольных мероприятий;
- организации досуга обучающихся;
- пополнение библиотечного фонда художественной литературой;
- привлечение социальных партнеров.

В целях повышения эффективности воспитательного взаимодействия семьи и школы-интерната реализуется проект «Семья и школа: партнеры в воспитании детей». Родители привлекаются к участию:

- в «Днях открытых дверей»;
- в общешкольных родительских собраниях;
- в общешкольных субботниках;
- в проектах, акциях, конкурсах, выставках;
- в формировании ярмарочного фонда;
- в ежегодном конкурсе семейных проектов.

«Школа родителей» направлена на организацию социально-психологической поддержки семьи через создание благоприятных условий для формирования объективно-информационной модели родительского восприятия ребенка с ОВЗ. Обеспечивает социально-педагогическую защиту семьи обучающегося в жизненном пространстве, ситуацию развития и социализацию ребенка. Для родителей организуются:

- ✓ Родительские собрания: «Ничья земля» - социальные и коммуникативные умения учащихся, «ИСУД, что надо знать родителю?», «Социализация и социальная зрелость на этапе самопознания: помощь семье», «Это страшное слово – ЕГЭ», «Это страшное слово – ГВЭ», «Социальная зрелость на пороге юности. Как оценить? Чем помочь?»
- ✓ Семинары-практикумы: «Трудное поведения: что это? Учимся договариваться», «Этот страшный Интернат – границы родительского контроля».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление способствует формированию у школьников инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, познающей азы управленческой деятельности, повышающей свой интеллектуальный уровень, стремящийся к постоянному совершенствованию. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в ОГБОУ «Школа - интернат №26» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через ряд различных мероприятий по вопросам избирательного права и процесса, которые проводятся в целях формирования интереса молодого поколения к политико-правовой сфере жизни общества, повышения электоральной активности, формируют гражданскую ответственность и необходимость стать частью будущего страны, а не безразличным её созерцателем:

- ✓ организация и проведение выборов ученического самоуправления и Президента ученического самоуправления (предвыборная кампания, встречи с кандидатами, дебаты, создание избирательной комиссии, голосование, подсчет голосов и заполнение протоколов);

- ✓ активное участие старшеклассников в различных опросах родителей и педагогов в качестве помощников и наблюдателей
- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций в рамках ключевых общешкольных дел:
 - ✓ предметных недель;
 - ✓ реализации долгосрочного проекта «Школа лидера»;
 - ✓ участие учеников 5-9 классов во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
 - ✓ участие учеников 5-9 классов в проектах, конкурсах, акциях, челленджах, грантах РДДМ «Движение Первых»;
 - ✓ праздников Первого и Последнего звонка;
 - ✓ месячника безопасности жизнедеятельности;
 - ✓ месячника информационной безопасности;
 - ✓ месячника профориентационной работы;
 - ✓ месячника экологического воспитания и ЗОЖ;
 - ✓ месячника патриотического воспитания;
 - ✓ Недели Л.Брайля;
 - ✓ Новогодней декады
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через организацию выборов Актива класса;
- через деятельность выборных Активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через участие учеников 5-9 классов в проектах, конкурсах, акциях, челленджах, грантах РДДМ «Движение Первых»;
- через ведение классной отчетной документации (формирование и пополнение классной папки – накопителя ежегодными списками избранного Актива, семестровыми отчетами о проделанной работе);
- через систему выборных органов самоуправления класса (Активов), отвечающих за работу класса в четырех направлениях деятельности - это военно-патриотическое, гражданская активность, информационно-медийное и личностное развитие.

На индивидуальном уровне:

- через участие учеников 5-9 классов во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- через участие учеников 5-9 классов в проектах, конкурсах, акциях, челленджах, грантах РДДМ «Движение первых»;

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Три уровня профилактической работы:

- общая профилактика - направлена на предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной среде;
- индивидуальная профилактика – система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских мер, целью которых является снижение влияния факторов отклоняющегося поведения в образовательной среде и усиление ресурсов защиты;
- специальная профилактика – система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских действий с лицами, регулярно проявляющими отклоняющееся поведение.

Проектирование модуля предусматривает ключевые задачи и направления:

- организация безопасной и комфортной среды;
- предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков;
- организация работы родительской общественностью;
- изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы обучающихся группы риска;
- поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и требующих педагогической поддержки.

Технологии, методы и формы профилактической работы:

- ✓ Технологии и методы диагностики и раннего выявления отклоняющегося поведения.

Опросник суицидального риска (ОСР) в модификации Т.Н. Разуваевой (8-9 классы). Методика предназначена для учащихся 8–11 классов; применяется, если на основе предшествующего наблюдения (исследования) была выявлена высокая вероятность суицидального поведения.

Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (6-9 классы). Данная методика измерения тревожности позволяет оценивать личностную тревожность и ситуативную тревожность. Зная эти данные, можно построить соответствующую работу с учеником в целях профилактики тревожных состояний в конкретных ситуациях.

Тест на определение сформированности уровня саморегуляции (6-9 классы). Данный тест предназначен для выявления уровня сформированности умения управлять своим актуальным состоянием. Это необходимо как в ситуации обучения, ВПР, экзаменационных работ, так и в личностной сфере ученика (умение строить личные отношения, а также отношения в коллективе).

Социометрический тест (6-9 классы). Выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся. Выявление особенностей взаимоотношений в классе/группе (потенциальные конфликты, лидерство и пр.), определение обучающихся с трудностями социальной адаптации или изолированных от ученического коллектива крайне важно, так как такие обучающиеся могут иметь повышенный риск формирования девиантного поведения, в том числе связанного с общественно опасными проявлениями в дальнейшем.

Методика Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта (опросник EQ) (8-11 классы). Данная методика позволяет узнать уровень сформированности у ученика эмоционального интеллекта.

Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, организатором является ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

✓ Технологии и формы работы с семьей как объектом профилактики.

Посещение семей является важным этапом взаимодействия семьи и школы. Оно позволяет узнать о семейном положении ученика, условиях жизни, взаимоотношениях в семье.

Реализуется проект «Школа родителей». В разделе «Поговорим о подростках» для родителей обучающихся 6-8 классов проводятся следующие мероприятия: семинар «Подростковый период», семинар «Что такое эмоциональный интеллект и зачем он нужен», семинар-практикум «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации», семинар-практикум «Я и мои чувства», семинар «Трудное поведение подростков», семинар «Интернет-зависимость», семинар-практикум «Возраст первой любви», семинар «Тревожность и как ее преодолевать». В данном разделе для родителей обучающихся 9кл.: семинар «Юношеский возраст и экзамены», семинар-практикум «Тревожность. Как ее преодолевать», семинар-практикум «Техники снятия тревожности», семинар-практикум «Как оказать поддержку ребенку в кризисной ситуации».

Проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний по профилактике безнадзорности, беспризорности и безопасности обучающихся, выполнения родительских обязанностей по отношению к несовершеннолетним. Просветительская работа через демонстрацию презентаций, организацию семинаров, раздачу буклетов. Индивидуальные беседы, консультации по выявленным проблемам. Использование материала проекта «Дом под зонтом: продвижение ценностей позитивного родительства посредством интернета и СМИ». Участие в конкурсной программе семейных проектов направленных на сплочение семьи и формирование здорового образа жизни в рамках общешкольных мероприятий, вне школы-интерната.

✓ Технологии медиации

На базе школы - интерната сформирован отряд школьных медиаторов. Юные медиаторы получили актуальные знания бесконфликтного общения. Обучающимся по итогам прохождения программы выданы свидетельства АНО АНС «Рязанский центр медиации и права», которые позволили включить данную группу детей в состав службы «Школьная медиация». Деятельность школьной службы медиации направлена на создание бесконфликтной и комфортной среды для развития

личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки; содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов медиации.

✓ Технологии социально-психологического сопровождения детей и подростков, проявляющих отклоняющееся поведение

"Я - подросток. Программа уроков психологии". Программа направлена на развитие эмоционального интеллекта, рефлексии и самопознания у детей подросткового возраста.

Авторская программа занятий по развитию саморегуляции деятельности и поведения «Учусь управлять собой». Программа направлена на развитие процессов саморегуляции деятельности и поведения, умение владеть собой и организовывать собственную деятельность.

«Космическая одиссея»: 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности. Данное пособие содержит игровые задания, направленные на развитие системы саморегуляции произвольной деятельности, развитию мышления, памяти, внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

✓ Реабилитационные технологии

Авторская программа психологической поддержки учащихся группы риска «Обучение жизненно важным навыкам». Цель программы: развитие у подростков группы «риска» в условиях школы социально значимого комплекса жизненно важных навыков (формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится противостояние вредным привычкам; формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе).

Программа первичной компьютерной и игровой зависимости как необходимое условие психологической безопасности несовершеннолетних. Цель программы: изменение ценностного отношения детей и подростков к данной проблеме и формирование личной ответственности несовершеннолетних за своё поведение.

✓ Технологии и формы волонтерской деятельности

Направления добровольческой (волонтерской) деятельности школьного волонтерского отряда «ВМИГ26»:

- гражданско-патриотическое волонтерство, добровольческая деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. Основными направлениями работы являются: проведение Всероссийских акций в формате «Дни единых действий», участие в проекте #МЫВМЕСТЕ, ДЕТИ по оказанию помощи бойцам СВО;

- медицинское волонтерство (проведение таких профилактических мероприятий, как Неделя борьбы с туберкулезом, Месячник ЗОЖ и здорового питания, Всероссийские уроки «Будь здоров»)

- социальное волонтерство (добровольческая деятельность, направленная на оказание помощи незащищенным слоям населения, в частности детям-инвалидам. Социальное волонтерство подразумевает также деятельность, связанную с заботой о животных: сбор корма и других необходимых вещей для приюта);

- событийное волонтерство (добровольческая деятельность на мероприятиях городского, регионального уровней. Оно подразумевает привлечение волонтеров к организации и проведению событий спортивного, образовательного, социального,

культурного, туристского характера с целью их дальнейшей интеграции в смежные направления добровольчества, а также формирования гражданской культуры);

- экологическое волонтерство (добровольческая деятельность в области защиты окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры: сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышек, проведение субботников по очистке берегов реки Плетёнка, уроков экологического просвещения и т.д.).

В школе-интернате активно развивается семейное волонтерство. Большую помощь отряду оказывают волонтеры ВУЗов- выпускники школы-интерната.

✓ Технологии и формы профилактики посредством профориентации и организации трудовой занятости

Программа профориентационных занятий «Формула профессии». Цель программы: содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, развитие у школьников психологической готовности к профессиональному самоопределению. Организация дежурства по школе - интернату, трудовые десанты. Реализация модуля «Профориентация».

✓ Технологии и формы профилактики средствами дополнительного образования

На базе школы-интерната функционирует 19 объединений дополнительного образования: шахматы, шашки, футбол, легкая атлетика, фольклорный коллектив «Авдотьюшка», школьное радио «FM26», настольный теннис для слепых, школьный хор, вокальный ансамбль «Эдельвейс, ансамбль «МиксАрт», театральные объединения «Петрушка» и «Звездочки», медиа студия «Мир детства», вокально-инструментальный ансамбль «Огни», декоративно-прикладное творчество «Школа мастеров», «Новус», «Пешеходный туризм», «Юные туристы-краеведы», «Голбол», Школьный музей «Родные истоки».

✓ Технологии и формы по правовому просвещению и юридическому консультированию

События в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. Организация пункта приема родителей (законных представителей) детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Формат устных и письменных консультаций «Споры и конфликты. Защита прав и законных интересов детей-инвалидов», «Способы защиты прав и законных интересов детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях».

Цикл мероприятий «Неделя Права»: квизы «Наша Конституция», «Мы дети твои, Россия»; устный журнал «Конституция РФ – основной закон страны»; флешмоб «Люблю тебя, моя Россия»; артмоб «День России»; конкурс рисунков «Государство, в котором я живу».

Курс «Финансовая грамотность». Занятия по безопасности в финансовом мире: как защититься от мошенников; как избежать незаконных операций с банковскими картами и вкладами; кредитование; страховка т.д.

✓ Технологии с использованием СМИ и средств коммуникации

Реализация модуля «Школьные медиа». В рамках планов подразделений, медицентра: школьное радио «FM26», школьного телевидения «ТВ ШИК26»,

печатной продукции проводится профилактическая работа, направленная на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Создаются анимации и записываются выпуски радио на темы: «Здоровый образ жизни», «Уроки здоровья», «Безопасность на дороге» и т.д. Выпускаются социальные ролики под девизом «Сила слабых, начинается с доброты сильных». Обучающиеся создают презентации «ОБЖ в картинках» к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», осуществляют подбор материала для информационного стенда «Школа выживания». Используются школьные Интернет-сообщества для демонстрации профилактического материала, трансляции Всероссийских и региональных онлайн-собраний организованных на официальных страницах Министерства просвещения РФ, Министерства образования Рязанской области.

Модуль «Социальное партнерство»

Работа модуля выстраивается по системе эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса, ориентированных на создание условий для выявления и развития способностей каждого ученика, формирование конкурентно способной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы-интерната предусматривает:

- ✓ Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- ✓ Участие представителей и организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, соответствующих тематической направленности;
- ✓ Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы-интерната, района, города, страны;
- ✓ Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализуется через проектную деятельность.

Проект «Мы вместе». Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы-интерната. Социальная интеграция обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Участие в конкурсах, проектах, грантах. Использование ресурсов учреждений

культурно – досуговой -развлекательной деятельности. Организация досуга в каникулярное время. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната. Данный проект реализуется через следующие направления.

Расширение деятельности ДШО «Новое поколение» первичного отделения РДДМ.

Развитие взаимодействия в процессе внешней интеграции:

- волонтерский центр Рязанского Государственного Медицинского Университета им. академика И.П. Павлова, волонтерский отряд рязанского автотранспортного техникума имени С.А. Живаго (добровольческая деятельность, профориентация);
- волонтерский отряд «Преданность» ФГБОУ «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева» (зооволонтерство, наставничество, профориентация);
- РОО "Экологический Рязанский Альянс" (экологическое воспитание);
- Рязанская областная организация ВОС (социальное волонтерство, организация совместных мероприятий);
- АНО поддержки интересов семьи и детства «ПроДетство» (событийное и экологическое волонтерство, благотворительные акции);
- Центр социальной реабилитации (событийное волонтерство, благотворительные акции);
- Рязанский геронтологический центр им. П. А. Мальшина (благотворительные акции);
- АНО «Ресурсный центр профилактики социального сиротства», АНО АРС «Рязанский центр медиации и права» (социальное волонтерство, профориентация, профилактика девиантного и асоциального поведения).

Дополнительное образование, внеурочная деятельность. Использование территории, базы спортивных комплексов, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры для эффективной организации и продуктивного проведения тренировочного процесса, соревнований, занятий АФК, общешкольных мероприятий (Фестиваль «ГТО»; благотворительный концерт «Видящие сердцем»; «Иппотерапия»; соревнования и занятия плаваньем; соревнования и тренировки по легкой атлетике, футболу; оформление выставок творческих работ обучающихся и т.д.). Демонстрация творческих достижений обучающихся через участие в конкурсах, организованных и проводимых Благотворительными фондами, Автономными некоммерческими организациями (Благотворительный фонд Дианы Гурцкой «Международный благотворительный фестиваль «Белая трость», Автономная некоммерческая организация содействия развитию культуры и искусства «Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу» и т.д.)

Деятельность родительского сообщества в рамках соуправления школы-интерната.

Участие представителей родительского сообщества в деятельности Общешкольного родительского комитета, Попечительского совета, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по проведению родительского контроля и мониторинга за организацией горячего питания. Личное участие родителей, привлечение ими ресурсов, направленных на укрепление материально-технической базы школы-интерната, осуществление ремонтных работ здания, помещений, мебели школы-интерната. Благоустройство пришкольной территории, участие в общешкольных субботниках. Оказание поддержки при организации выездных мероприятий, осуществление сопровождения. Активизация совместной деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся в

рамках реализуемых общешкольных проектов, акций, конкурсов. Реализация программы «Семья и школа: партнеры в воспитании ребенка».

Организация культурно - досуговой деятельности.

Участие обучающихся на благотворительной основе в мероприятиях, организованных учреждениями культурно–досуговой и развлекательной деятельности, приуроченных к празднованию Дня Знаний, Дня рождения школы-интерната, Нового года, Праздника года, Дня защиты детей, внесенных в программу школьного – оздоровительного лагеря «Радуга». Сотрудничество с областными и городскими библиотеками (Рязанская областная специальная библиотека для слепых, Центральная детская библиотека им. С. А. Есенина, Областная детская библиотека, филиал библиотека №9), участие в тематических мероприятиях, конкурсах, организованных на их базе. Привлечение средств, ресурсов благотворительных фондов, учреждений культуры для реализации программ «Культура мира – мир культуры» (БФ «Радость детства», ГАУК Рязанская областная филармония, театр Переход им. Геннадия Кириллова и т.д.).

Программа «Нескучные каникулы». Организация санаторно-курортного лечения на территории ГБУ РО «РДС памяти В.И. Ленина», ФГБУ ДТС «Кирицы», ГБУ РО «ДОЦ круглосуточного действия «Колос». Отдых обучающихся в каникулярное время в профильных сменах на территории лагерей Рязанской области и других регионов, нацеленный на организацию продуктивной деятельности обучающихся с учетом индивидуальной заинтересованности и перспективного роста (спортивные отряды, лагеря актива старшеклассников, профориентационные смены и т.д.).

Проект «Школа безопасности».

Профилактическая работа с родителями (законными представителями). Использование ресурсов в рамках социального партнерства с органами власти, общественными и некоммерческими организациями, учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта. Содействие в формировании здорового образа жизни. Повышение качества образовательного процесса.

Вовлечение обучающихся в пожарно-профилактическую деятельность. Совместные мероприятия с представителями Рязанского областного отделения общероссийской общественной организации «ВДПО», Пожарно-спасательной частью №4 ФГКУ «ОФПС по Рязанской области» - практические и теоретические занятия. Участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня, онлайн–викторинах по пожарной безопасности. Цикл общешкольных мероприятий «Огонь – друг или враг».

Психологическая безопасность образовательной среды. Реализация плана по предотвращению кризисных ситуаций. Создание Ресурсного центра в рамках сотрудничества с АНО АРС «Рязанский Центр медиации и права». Проведение практических интерактивных мероприятий, состоящих из нескольких этапов для педагогов, родителей (законных представителей), школьников совместно с АНО поддержки интересов семьи и детства «ПроДетство», ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Участие в программах, проектах АНО «Навигатор будущего», АНО «Ресурсный центр профилактики социального сиротства».

Вовлечение обучающихся в движение по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Формирование дорожной культуры и соблюдение безопасного поведения на дорогах. Участие в очном и дистанционном формате в

мероприятиях, проектах всероссийского издания «Добрая Дорога Детства», во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» Учи.ру., Всероссийской онлайн-викторине «Зналок ПДД» и т.д. Проведение совместных мероприятий с представителями по пропаганде отдельного батальона ДПС ГИБДД УМВД России по городу Рязани: акции, Дни здоровья, соревнования с закреплением правил поведения при передвижении на велосипедах и самокатах.

Проект «**Мир ощущений**». Экскурсионная деятельность играет немаловажную роль в развитии детей с ОВЗ и инвалидностью.

В настоящее время в Российской Федерации стали уделять внимание социальной поддержке лиц с нарушением зрения: открываются новые адаптационные центры, внедряются инновационные методы взаимодействия с данной группой (развивается такая социальная услуга, как тифлокомментирование в театрах, кинотеатрах, музеях), формируется адекватное отношение общества к людям с ОВЗ и инвалидностью. Многие музеи, театры страны, и в частности Москвы, подготовили адаптированные выставки, экспозиции, спектакли для людей со зрительной депривацией.

Данная возможность используется в рамках проекта «Мир ощущений» и ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, через сотрудничество с культурно - познавательными учреждениями:

- Центр океанографии и морской биологии «Москвариум». Знакомство с культурными явлениями и их значением в жизни общества, возможность углублять и расширять представления о морских обитателях, формировать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, развивать познавательный интерес, творческие способности, воспитывать интерес и любовь к природе. Экскурсии проводятся с элементами интерактивных занятий, с использованием рельефно-графических изображений, тактильным знакомством с отдельными обитателями «Москвариума».

- ГБУК г.Москвы «Государственный историко-архитектурный, художественный и ландшафтный музей-заповедник «Царицыно». Данные экскурсии способствуют развитию памяти, наблюдательности, логического мышления, воспитывают интерес к посещению культурно-социальных объектов, чувство любви и уважения к своей Родине, бережное отношение к природе. Слепые и слабовидящие школьники знакомятся с территорией парка «Царицыно». Во время экскурсий сопровождаются по залам сотрудником музея, владеющим правилами тифлокомментирования, обучающимся разрешается исследовать тактильные макеты дворцового комплекса, ознакомиться с рельефной картой и альбом условных обозначений дворцово-паркового ансамбля, выполненных шрифтом Брайля.

- Музеи Московского Кремля. Сформировать у обучающихся представления об истории Кремля, расширять знания о своей стране. Воспитать чувство любви и уважения к своей Родине, развивать эстетические чувства, интерес к архитектурным достопримечательностям. В музее запущена программа «Музей на ощупь» для слепых и слабовидящих посетителей. На территории расположены мониторы со специальной программой в помощь людям с плохим зрением, которые дают возможность познакомиться с целым рядом экспонатов. Рядом с главными архитектурными памятниками установлены 3D-тактильные модели-экспонаты, предоставляется возможность ознакомиться с «Рельефной аудиокартой ансамбля Московского Кремля» и «Аудиотактильной мнемокартой» территории Кремля.

- Государственный Дарвиновский музей. Представлена информация о процессе эволюции, многообразии жизни на Земле, изменчивости и наследственности видов, естественном отборе и борьбе за существование в природе. Реализуется программа «Мир в руках» - тактильное восприятие натуральных образцов и реалистичных макетов (кусочки шкур, скелеты и чучела животных, отпечатки следов животных, грибов, растений и т.д.). В процессе экскурсии используются рельефно-графические пособия, проводятся интерактивные занятия и мастер-классы с демонстрацией различных форм жизни. Представлена экспозиция «Пройди путем эволюции» для самостоятельного просмотра незрячими людьми.

- ГАУ г. Москвы «Московский государственный зоологический парк». Через знакомство с представителями животного мира воспитать любовь к животным, сформировать правильное представление об их многообразии и родственных связях. Реализуется программа с элементами зоотерапии. Особое внимание уделяется людям с нарушением зрения, разработана программа «Зоопарк на ощупь» и «День в зоопарке». Это специальные экскурсионные маршруты, в которых делается акцент на крупные и ярко окрашенные объекты, разрешается тактильный контакт со специально подготовленными животными, знакомство с неживыми объектами, специально подготовленными пособиями и разнообразным природным материалом, с запахами различных растений, слушают голоса животных.

- Мемориальный музей космонавтики. Развивать интеллектуальные способности обучающихся, активизировать познавательную деятельность и интерес к изучению истории космонавтики, биографии людей нашей страны внесших вклад в покорение космоса, воспитывать гордость за свою страну. В экспозиции музея «Космос на кончиках пальцев» представлены тактильные экспонаты (метеориты, спускаемый аппарат космического корабля «Восток», двигатели ракет-носителей и т.д.), схемы рельефно-графической формы.

- Ботанический сад МГУ им. М.В. Ломоносова. Расширить представление о разнообразии декоративных растений, познакомить с особенностями их строения, научить определять семейства по морфологическим признакам, привить эстетический вкус и бережное отношение к растениям. Организуется тактильная сезонная экспозиция «Сад пяти чувств», во время которой можно растения увидеть, прикоснуться к ним, понюхать, попробовать на вкус. Предоставляется возможность посетить виртуальные экскурсии через группу «Магия джунглей» в социальной сети «ВКонтакте».

- ФГБУК «Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина». Интеллектуальное, эмоциональное развитие, изучение истории коллекционирования в России, художественных произведений, археологических находок. Экскурсии организуются по программе «Доступный музей» в рамках проектов, например «Предметный мир эпохи Эдо», «Венеция Ренессанса». Для посетителей с нарушениями зрения организуются мастер-классы, мастерские арт-терапии, керамики и скульптуры, знакомство с искусством силами осязания, обоняния и гравитации.

- ЧУК «Музей современного искусства «Гараж». Расширить кругозор обучающихся через познание достижений отечественных деятелей культуры и знакомство с передовыми произведениями мировой культуры. «Мир ощущений» созданный в музее предоставляет возможность доступно обследовать тактильные модели, барельеф зданий, познакомиться с материалом, из которого создана та или иная

работа. Для формирования максимально полного впечатления о предметах при тифлокомментировании используются запах или звук.

Модуль «Профориентация»

Одна из основных задач работы школы-интерната №26 является социальная адаптация и интеграция в общество детей со зрительной депривацией. В связи с этим разработана системы профориентационной работы, которая включает в себя мероприятия педагогического и социально - психологического плана.

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, участие во Всероссийских проектах. Совместная деятельность педагога и ребенка направлена на подготовку школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, возможность сориентироваться в мире современных профессий, сформировать способность школьников выбирать сферу профессиональной деятельности в соответствии с личными особенностями, функциональными возможностями и запросам рынка труда.

Профориентационная работа осуществляется через:

- Профминимум - базовый уровень, подразделяется:

- ✓ «Урочная деятельность». В уроках общеобразовательного цикла введены обязательные модули, посвященные предметам для профессиональной деятельности. Предметные профориентационные уроки расскажут о том, как тот или иной предмет будет полезен в профессиональной деятельности и в каких отраслях знание этого предмета пригодиться больше всего;
- ✓ «Курс занятий внеурочной деятельности». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 кл. и «Мир профессий» для обучающихся 5 кл. Данный курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;
- ✓ «Взаимодействие с родителями». Привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения обучающихся. Знакомить родителей с результатами изучения склонностей и способностей учеников, приоритетами их интересов в получении профессии. Способствовать взаимопониманию между родителями и подростками в вопросе выбора будущей профессии ребенка. Конкретизировать у родителей представления о роли семьи в профессиональном самоопределении подростка в соответствии с запросом регионального рынка труда. Выбор СПО и вузов для получения образования по выбранным специальностям.

6 классы					
1.	Родительское собрание по профориентации: «Роль семьи в трудовом воспитании школьника»	1	6 кл.(базовый)	Классный руковод.	ноябрь

2.	Родительское собрание по профориентации: «Склонности, способности, интересы детей и пути их формирования семье»	1	6 кл.(базовый)	Классный руковод.	февраль
3.	Профориентационные модули в предмете «Технология» (Направление «Урочная деятельность»)	4	6 кл.(базовый)	Классный руковод.	сентябрь -май
7 классы					
4.	Родительское собрание по профориентации: «Роль родителей при построении личного профессионального плана детьми»	1	7 кл.(базовый)	Классный руковод.	ноябрь
5.	Родительское собрание по профориентации: «Допрофессиональная подготовка учащихся»	1	7 кл.(базовый)	Классный руковод.	февраль
6.	Профориентационные модули в предмете «Биология» (Направление «Урочная деятельность»)	4	7 кл.(базовый)	Классный руковод.	сентябрь -май
8 классы					
7.	Родительское собрание по профориентации: ««Как помочь ребенку выбрать профессию»	1	8 кл.(базовый)	Классный руковод.	ноябрь
8.	Родительское собрание по профориентации: «Здоровье и выбор профессии. Медицинские показания и противопоказания»	1	8 кл.(базовый)	Классный руковод.	февраль
9.	Профориентационные модули в предмете «Физика» (Направление «Урочная деятельность»)	4	8 кл.(базовый)	Классный руковод.	сентябрь -май
9 классы					
10	Родительское собрание по профориентации: «Пути получения профессионального образования»	1	9кл.(базовый)	Классный руковод.	ноябрь
11	Родительское собрание по профориентации: «Профессиональные намерения и возможности учащихся»	1	9кл.(базовый)	Классный руковод.	февраль
12	Профориентационные модули в предмете «Информатика» (Направление «Урочная деятельность»)	4	9кл.(базовый)	Классный руковод.	сентябрь -май

- Профориентационный проект «Моя профессия - мой выбор!», направленный на активизацию профессионального и личностного самоопределения. Данный проект несет в себе социальную и общекультурную направленность, предполагает работу с

профессиональными учреждениями, в которых есть специальности, доступные для людей со зрительной депривацией.

- Адаптированная настольная игра «ПрофХ», пробуждает у подростков интерес к осознанному выбору профессии и выработке индивидуальной стратегии достижения профессионального успеха, стимулирующая формирование необходимых компетенций (знаний, умений и навыков) для дальнейшей трудовой деятельности);

- Международные и Всероссийские профориентационные акции, «День ИТ-знаний», цель – повысить интерес школьников к учёбе, получению качественного образования, планированию своего профессионального будущего, в том числе связанного с ИТ-сферой, что позволит развивать кадровый потенциал в области цифровой экономики.

- Выставка «Образование и карьера», на которой представлена информация о возможностях получения образования в СПО и вузах Рязани и Рязанской области. Экспозиция призвана сориентировать учащихся 7-9 классов в выборе профессии и учреждения для дальнейшего обучения.

- Открытые уроки в рамках Всероссийского проекта профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», цикл уроков направлен на расширение кругозора учащихся по профориентации.

- Месяц профориентационной работы, охватывающий всех обучающихся с 5-9 классы:

- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты;

- ✓ конкурсы рисунков и презентаций позволяют расширить знания школьников о типах профессий;

- ✓ организация встреч с сотрудниками Рязанского центра занятости населения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- «Промышленный туризм» - экскурсии на предприятия города, фирмы, организации, в городские и областные учебные заведения с целью знакомства с востребованными профессиями, специальностями нашего региона. Условиями работы на данных предприятиях, возможностях и условиями получения профессии, а так же устройство на работу с учетом специфики учащихся с ОВЗ и нарушениями зрения;

- Профдиагностика и профопрос (тип профессиональной личности по Клинову). На основе полученных результатов диагностики выявляются профессиональные и деловые качества учащихся;

- Региональный чемпионат "Абилимпикс" среди школьников, который обеспечивает профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью и ОВЗ к получению профессионального образования;

– Раздел по профориентации на сайте дистанционного обучения школы www.school-26.ru;

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне школы.

Медиа центр - актив информационно - медийного направления деятельности ДШО «Новое поколение», первичного отделения РДДМ. Он осуществляет свою деятельность, реализуя краткосрочные и долгосрочные проекты в рамках Дней единых действий РДДМ, Основные школьные дела и других значимых мероприятий. Среди них:

- конкурсы плакатов - поздравлений и создание фотозон ко Дню учителя, Дню рождения школы-интерната, Новогодним праздникам, Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- создание социальных видеороликов «Мы - за ЗОЖ!», юмористических минифильмов «Как-то раз под Новый Год», видеопоздравлений «С Днем рождения, родная школа!»;
- создание контента для Всероссийских акций РДДМ «Окна Победы», «Новогодние окна», «Бессмертный полк», «Вальс для ветеранов», «На страже здоровья» и др.;
- оформление школьных новостных и тематических стендов.

Интернет-сообщество ДШО «Новое поколение» <https://vk.com/newgeneration26> – разновозрастное открытое сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее официальный интернет-сайт и сайт дистанционного обучения школы - интерната с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы - интерната, информационного продвижения ценностей Российского движения детей и молодежи и школы – интерната, организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы-интерната вопросы.

Интернет - сообщество «Школьный отряд волонтеров - медиков ВМИГ26» <https://vk.com/vmig26rzn62> - открытое сообщество волонтеров и единомышленников создано для того, чтобы:

- рассказывать населению о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний на форумах и акциях;
- сделать доступнее участие в образовательных молодежных фестивалях, курсах и тренингах, посвященных медицине и здоровью;
- осуществлять волонтерское сопровождение мероприятий;
- заниматься профориентационной работой среди школьников.

«Школьное радио FM 26» - общешкольный проект, направленный на развитие информационно - познавательных, творческих способностей обучающихся, влияет на формирование нравственных идеалов, жизненную позицию. Особенно актуальна радиостудия в нашей школе-интернате, где обучаются дети со зрительной депривацией, и зрительная информация для них не всегда доступна. В план мероприятий проекта включены теоретические и практические занятия.

Теоретическая часть включает знакомство с основами журналистики, профессиями корреспондента, диктора, звукооператора. Практическая часть направлена на

овладение навыками по ораторскому искусству, работе над дикцией, умению брать интервью, работать в прямом эфире.

Школьное радио «FM 26» освещает информацию по следующим направлениям:

- учебно – познавательное («Учись учиться», «О лесах и морях России», «В мире книг», «Это интересно», «Пятый океан», «Карусель», «Классные вести»);
- гражданско-патриотическое («Календарь знаменательных дат», «Памятные даты», «Я – гражданин России», «Жизнь замечательных людей»);
- гуманитарное («Народный календарь», «Великий и могучий...», «Рассказы о профессиях», «Акулы пера», «Открытый микрофон»);
- художественно-эстетическое («Музыкальная шкатулка», «Конек», «Литературная гостиная», «Мы – великие таланты», «Встреча с прекрасным», «Поздравляем!», «Мои увлечения»);
- спортивно-оздоровительное («На зарядку становись», «Спортивные новости», «О, Спорт, ты – Мир!»).

Медиа – студия «Мир детства» - проект направлен на нравственное воспитание, творческую самореализацию, интеграцию обучающихся, информатизацию школьного пространства. Обучающиеся работают над созданием творческого продукта – аудио-спектакли, видеоролики, мультипликационные фильмы, используя следующие виды анимации:

- рисованная анимация – изготовление последовательного ряда картинок, изображающего очередную фазу движения снимаемых объектов. Объекты рисуются карандашами, красками, восковыми мелками, а так же создаются при помощи компьютерных программ;
- песочная анимация – получение динамики изображения посредством передвижения сыпучего материала на светящейся плоскости, создание движущейся картинке;
- пластилиновая анимация – изготавливается путем покадровой съемки пластилиновых предметов, фигурок.

На этапе аудиозаписи развивается воображение, внимание, память, умение работать в коллективе, умение голосом передать характер, настроение своего персонажа.

На уровне класса

Классный актив информационно - медийного направления осуществляет свою деятельность, реализуя краткосрочные и долгосрочные проекты в рамках Дней единых действий РДДМ, Основных школьных дел и мероприятий, проводимых в классе. Среди них:

- создание плакатов - поздравлений ко Дню учителя, Дню рождения школы, Новогодним праздникам, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8Марта;
- создание видеороликов социального звучания «Мы - за ЗОЖ!», юмористических минифильмов «Как-то раз под Новый Год», видеопоздравлений «С Днем рождения, родная школа!»;
- создание контента для Всероссийских акций РДДМ «Окна Победы», «Новогодние окна», «Бессмертный полк», «Вальс для ветеранов», «На страже здоровья» и др.;
- оформление классных новостных и тематических стендов и уголков;
- создание контента для Интернет - сообщества ДШО «Новое поколение».

На уровне личности

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в деятельности школьных медиа, конкурсах, проектах и акциях различного уровня.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы-интерната характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность ОГБОУ «Школа-интернат №26» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом

планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе-интернате, в том числе проблемы, над которыми работает школа-интернат;
- реальное состояние воспитательной работы в школе-интернате и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе-интернате;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов школы-интерната, в который вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания.

№ п/п	Название локального акта	Принят	Введен в действие
1	Положение о Совете учреждения	28.08.2020г.	01.09.2020г.
2	Положение о Попечительском совете	28.08.2020г.	01.09.2020г.
3	Положение о родительском комитете учреждения	28.08.2020г.	01.09.2020г.
4	Положение об историко-этнографическом музее	28.08.2020г.	01.09.2020г.
5	Положение о библиотеке	28.08.2020г.	01.09.2020г.
6	Положение о спартакиаде	28.08.2020г.	01.09.2020г.
7	Положение о воспитательской группе	28.08.2020г.	01.09.2020г.
8	Положение о содействии деятельности общественных организаций обучающихся, родителей (законных представителей), осуществляемой в школе-интернате	28.08.2020г.	01.09.2020г.
9	Положение о классном руководстве	19.11.2020г.	19.11.2020г.
10	Положение о школьном спортивном клубе	06.06.2022г.	01.09.2022г.
11	Положение об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании в образовательном учреждении	29.08.2022г.	01.09.2022г.
12	Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся	28.08.2020г.	01.09.2020г.
13	Положение о поощрениях и взысканиях учащихся с ограниченными возможностями здоровья	28.08.2020г.	01.09.2020г.
14	Положение о порядке пользования объектами культуры и спорта	28.08.2020г.	01.09.2020г.

	обучающимися		
15	Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет	28.08.2020г.	01.09.2020г.
16	Положение о портфолио индивидуальных достижений учащихся	28.08.2020г.	01.09.2020г.
17	Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся с ограниченными способностями здоровья	28.08.2020г.	01.09.2020г.
18	Положение об интернатских группах и групп с круглосуточным пребыванием	28.08.2020г.	01.09.2020г.
19	Положение о работе с «трудными» обучающимися и обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	28.08.2020г.	01.09.2020г.
20	Положение о запрете курения в здании школы-интерната и на прилегающей территории	28.08.2020г.	01.09.2020г.
21	Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	28.08.2020г.	01.09.2020г.
22	Положение об организации выездов учащихся на соревнования, тренировочные сборы, конкурсы, фестивали и экскурсии	28.08.2020г.	01.09.2020г.
23	Положение о пропуске уроков	28.08.2020г.	01.09.2020г.
24	Положение об ученическом самоуправлении детской школьной организации «Новое поколение», первичного отделения РДШ	28.08.2020г.	01.09.2020г.
25	Положение о школьном волонтерском отряде «Волонтерская многопрофильная инициативная группа школы-интерната № 26»	12.01.2021г.	12.01.2021г.

	(«ВМИГ26»)		
26	Положение о службе школьной медиации	25.08.2021г.	01.09.2021г.
27	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся	29.08.2022г.	01.09.2022г.

3.3 Требования к условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Программа воспитания ОГБОУ «Школа-интернат №26» направлена на развитие гармоничной личности школьников с ОВЗ и инвалидностью и вхождение их в социальный мир, в котором они должны уметь строить взаимоотношения не только со сверстниками, но и с окружающим их миром.

В школе-интернате обучаются дети с различными нарушениями зрения. У обучающихся возникают трудности в формировании личностных качеств, выстраивании партнерских отношений, в восприятии окружающего мира. Все обозначенное актуализирует проблему социализации и адаптации детей со зрительной депривацией. Деятельность школы-интерната рассматривается с позиции подготовки к самостоятельной жизни и определения себя в социуме.

Обучающиеся являются «субъектом» учебно-воспитательного процесса, а школа-интернат микросоциумом, в котором они живут, готовясь к будущей жизни. Поэтому акцент ставится на организацию продуманной жизнедеятельности в рамках внутренней и внешней интеграции, направленной на развитие и воспитание личности учащихся.

Ведущий педагогический замысел построения воспитательной системы для детей с ОВЗ и инвалидностью основывается на желании «дойти» до каждого ученика, разглядеть его индивидуальность, помочь раскрыться, содействовать самоопределению личности в социуме.

Для организации и полноценного функционирования системы требуются согласованные взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, центрами культуры и спорта, общественными организациями. Немаловажное значение имеет развитие ученического самоуправления, участие учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений. При моделировании воспитательной системы учитываются медико-психолого-педагогические особенности личности, современные условия действительности.

Реализация «Программы воспитания» предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы-интерната, родители разделяют ключевые смыслы личностного развития школьника, положенные в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в нашей школе строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении посредством школьного сайта, сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте», стенда, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на торжественных линейках;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрениях и неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п. Награждение классов по итогам года происходит в конце учебного года на торжественной линейке «Вот и прожит еще один год», награждение обучающихся за активное участие в жизни класса – на заключительном классном часе, награждение выпускников – на церемонии вручения аттестатов);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Школьной Думы, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся опирается на портфолио классов и индивидуальных портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.)

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса являются следующие **направления**:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
Критерием, на основе которого осуществляется динамика личностного развития школьников каждого класса.
Осуществляется анализ классными руководителями с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:
 - какие прежде существующие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший год;
 - какие проблемы решить не удалось и почему;
 - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийной насыщенности и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- участия во внешкольных мероприятиях;
- реализации личностного развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- взаимодействия с родителями;
- организации предметно-пространственной среды;
- реализация социального партнерства;
- результативности профилактики и безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организации профориентационной работы;
- работы школьных медиа.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль представлен в двух блоках: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Работа была направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески развивающейся личности, способной на социально значимую практическую деятельность.

Содержание занятий формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось в форме организации, отличных от урочной системы обучения, таких как творческие объединения, секции, общественно полезные практики, проектная деятельность.

Процент занятости детей внеурочной деятельностью составляет 100%. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

Коммуникативная деятельность

- «Разговор о важном». Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Классный час проводился в соответствии с рекомендациями по проведению цикла внеурочных занятий «Разговор о важном», разработанных Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России. По плану ВШК при посещении данного курса выявлены следующие недостатки:

- отсутствие регионального компонента;
- не использовался прием привлечения родителей, специалистов, представителей различных профессий, волонтеров для раскрытия темы через «живое общение».

Познавательная деятельность

- «Мир профессий». Данный курс входит в модуль «Профориентация» и является частью профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов. Цель – формирование осознанной компетенции в профессиональном самоопределении.
- «Междисциплинарное обучение». Данный курс позволил обучающимся соприкоснуться с разнообразными интересами, темами и проблемами, которые связаны с тематикой общеобразовательной программы по предметам, выходящими за её пределы, что способствует удовлетворению широких познавательных возможностей учащихся, в тоже время, их развитию.
- «Финансовая грамотность». В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Финансовая грамотность». Данный курс направлен на формирование знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышения качества жизни. Применяя полученные знания и умения на занятиях, обучающиеся приняли участия во Всероссийском проекте «Сделаем вместе» и стали победителями в номинации «Финансовая безопасность в цифровом мире». На конкурсе был представлен цикл мероприятий для обучающихся, направленных на формирование основ для разумного принятия финансовых решений и достижения личного финансового благополучия.

Художественное творчество

- «Ложки» - музыкальный инструмент, относящийся к группе ударных шумовых инструментов. Это еще и технически достаточно подвижный инструмент, потому что при определенных умениях и навыках можно демонстрировать и виртуозные ритмические пассажи, и эффективную зрелищную игру. Игра на ложках привлекательна тем, что на освоение простейших приемов она не требует длительного времени и специальной подготовки.

Спортивно-оздоровительная деятельность

- «Настольный теннис для слепых». Занятия были направлены на укрепление и сохранение здоровья детей, повышение физиологической активности, укрепление и развитие органов слуха, ориентировки в пространстве, развитие интереса к саморазвитию и здоровому образу жизни. Данный курс реализовывался в классах, обучающихся по рельефно-точечной системе Брайля. Данные часы дополняли тренировочный процесс по теннису слепых в рамках дополнительного образования и оказывали положительное влияние на подготовку сборной команды школы-интерната.

- «Фитнес». В ходе занятий обучающиеся овладевали методами, приемами снятия стресса, утомляемости средствами физической активности, повышения работоспособности жизненно важных систем (дыхательная, сердечно-сосудистая).

Социальное

- «Песочная терапия». Данный курс направлен на снижение эмоционального напряжения, умение выражать свои эмоции и чувства, справляться со страхами и агрессией. Ученики приобретают опыт рефлексии, поле деятельности для развития фантазии, наглядно-образного мышления, творческой активности.

В рамках дополнительного образования в 2022-2023 учебном году реализовывались 19 адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ, что на 1 программу больше по сравнению с 2021-2022 учебным годом. По результатам мониторинга востребованности был пересмотрен перечень программ

дополнительного образования. Выделены часы на работу секций, ориентированных на развитие паралимпийских видов спорта («Теннис для слепых», «Голбол») и развитию школьного историко-этнографического музея «Родные истоки». Это повлияло на увеличение контингента физкультурно-спортивного направления и вовлечение детей-инвалидов (на 18%) в обучение по программам дополнительного образования.

На начало учебного года примерно 85% обучающихся занято в сфере дополнительного образования, но только 64% школьников прошли регистрацию на портале «Навигатор62», что негативно отражается на статистических показателях школы-интерната.

По результатам мониторинга были получены следующие данные: 1-4 классы - 100% посещаемость, 5-9 классы – 83%, 10-11 классы – 70%.

Занятия в двух и более объединениях посещают 50% учащихся. По результатам мониторинга занятости учащихся с 1 по 11 класс получены следующие данные: 1-4 кл. - 100%, 5-9 кл. – 83%, 10-11 кл. – 70%. В среднем звене наблюдается повышение мотивации учащихся к занятиям в дополнительном образовании на 5%.

В этом учебном году 95% детей-инвалидов было занято в дополнительном образовании. Количество детей-инвалидов, посещающих занятия в 2-х и более объединениях, составляет 69%, увеличилось на 7%.

Дополнительное образование в школе представлено в 4 направлениях:

- физкультурно-спортивное (Футбол, шашки, «Я и шахматы», легкая атлетика, «Новус», «Теннис для слепых», «Голбол») - 42% обучающихся;
- художественно-эстетическое (Школьный хор, вокальный ансамбль «Эдельвейс», «Театральная студия», «МиксАрт», «Юный гончар», «Мир детства», ВИА «Огни», «Авдотьюшка») - 65% обучающихся;
- социально-педагогическое (Школьное радио «FM26») – 10,5% обучающихся;
- туристско-краеведческое (Пешеходный туризм, Юные туристы – краеведы, школьный музей «Родные истоки»)– 14%.

В рамках сотрудничества пролонгированы договоры: о творческом сотрудничестве с МБУ ДО «Детская музыкальная школа №1 им. Е.Д. Аглинцевой» и о совместной деятельности по организации физкультурно-спортивной работы с МБУ СШ «Детско – юношеская спортивная школа «Фаворит» и МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность».

В 2022-23 учебном году пополнена материально-техническая база программ физкультурно-спортивной направленности. Приобретено оборудование и экипировка для занятий по программе «Голбол» и «Теннис для слепых».

Выявленные недостатки:

- отсутствие педагога по хореографии отрицательно отражается на развитие танцевального искусства у обучающихся и отсутствие ярких танцевальных номеров при проведении общешкольных мероприятий;

- в дополнительном образовании не представлены программы технической и естественно-научной направленности.

Анализ работы дополнительного образования выявил следующие результаты.

Физкультурно-спортивное направление.

- На IV Всероссийской летней спартакиаде инвалидов сборная команда школы-интерната представляла Рязанский регион, обучающиеся заняли 3 место в беге на 60 метров, 2 в беге на 300 метров и 3 место в прыжках в длину;
- в ночном ориентировании номинации «Кросс-выбор» XXXI Межрегиональных соревнований «Хрустальная призма» 2 место и бронзовую медаль завоевал Андрей С., а так же стал победителем в Чемпионате и Первенстве Рязанской области по спортивному ориентированию и Кубок ФСОРО.
- 15 обучающихся школы показали отличные результаты в Чемпионате и Первенстве Рязанской области по спорту ПОДА, ЛИН и слепых (дисциплина - лёгкая атлетика)
- 5 обучающихся стали победителями турнира по быстрым шашкам, посвящённый памяти А. Ф. Иоффе и Чемпионате и Первенстве Рязанской области по спорту слепых (дисциплина «Русские шашки»).
- 3 школьников стали победителями Первенства Рязанской области по русским шашкам.
- 7 учащихся заняли призовые места в Чемпионате Рязанской области по настольному теннису (Спорт слепых).
- Команда старшей возрастной группы - 1 место и команда младшей возрастной группы - 3 место заняли в Открытом Всероссийском соревновании по футболу «Будущее зависит от тебя», г. Москва.
- Команда учащихся школы-интерната № 26 заняла 2 место в Зональном соревновании "Чудо-шашки".
- 6 обучающихся стали победителями Фестиваля среди лиц с ограниченными возможностями здоровья "ТРИУМФ".
- Во Всероссийской спартакиаде детей-инвалидов по зрению "Республика спорт". г. Ижевск в дисциплине "Лёгкая атлетика" спортсмены завоевали 14 медалей: 5 золотых, 7 серебряных, 2 бронзовых. В дисциплине "Русские шашки" - бронза.
- участие в Первенстве рязанской области и городском командном турнире "Белая ладья".

Художественно-эстетическое направление.

- Валерия Б. стала лауреатом Международного конкурса «Белая Трость»
- Фольклорный ансамбль «Авдотьюшка» лауреат 3 степени международного фестиваля-конкурса «Жар-птица России» и лауреат XII Межрегионального Пасхального фестиваля детского творчества «Сретение – 2023»

- Даниил Ш. и ансамбль «Авдотьюшка» дипломанты Областного фестиваля патриотической песни «Славься в веках, Великая Победа»
- Лауреаты I степени в номинации "Декоративно-прикладное творчество", Лауреаты II степени в номинации "Художественное слово", Дипломанты I степени в номинации "Эстрадный вокал", Дипломанты в номинациях "Эстрадный вокал" и "Декоративно-прикладное творчество" III Открытого фестиваля искусств "На крыльях творчества".
- Учащиеся по программам художественно-эстетической направленности 2 раза приняли участие в инклюзивных концертных программах г.Рязани.
- Школьный фольклорный ансамбль "Авдотьюшка" принял участие в XIII Межрегиональном фестивале традиционной народной культуры в селе Константиново.

Рекомендуется:

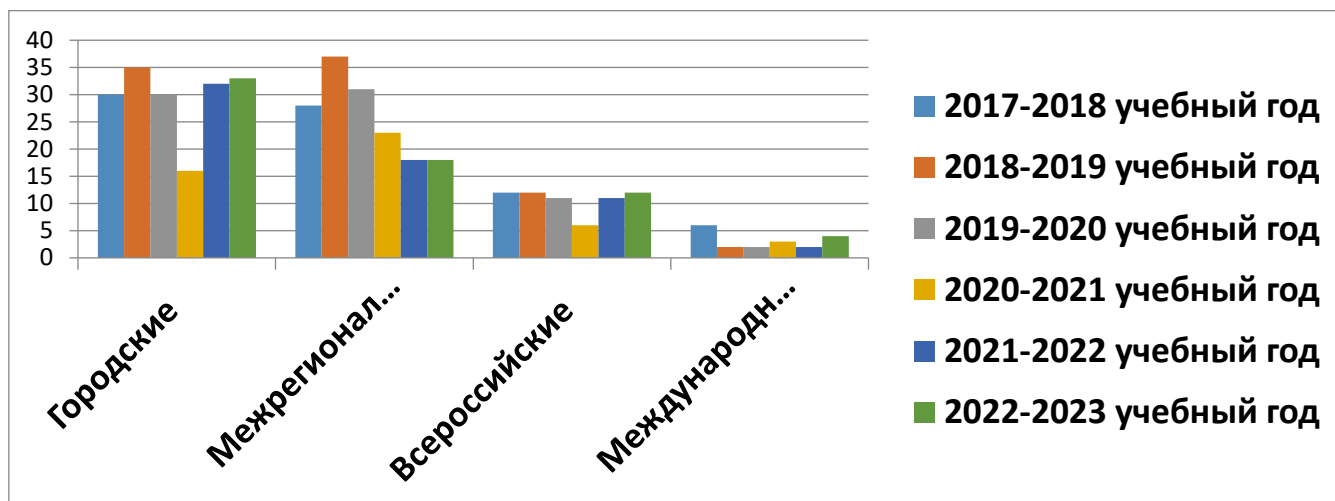
- тренерам - преподавателям и педагогам дополнительного образования информировать родителей об обязательной регистрации обучающихся, посещающих занятия по дополнительным программам на портале «Навигатор 62»;
- в школьном лагере с дневным пребыванием реализовать краткосрочные программы дополнительного образования;
- классным руководителям при планировании курса «Разговор о важном» уделить внимание региональному компоненту, применять диалоговые формы общения.

Планируется:

- продолжить участие творческих коллективов в патриотических акциях и инклюзивных концертах;
- активное участие педагогов и тренеров, реализующих программы дополнительного образования, в проектах РДДМ «Движение первых»;
 - организация сетевого взаимодействия Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа «Орион»;
 - реализуя базисный уровень профминимум в рамках внеурочной деятельности, ввести курс занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- ввести курс внеурочной деятельности «Моя малая родина». Цель - развитие социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу родного края, Отечества и свое будущее;
- ввести курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность». Цель – формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования;
- ввести курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность». Цель – развитие способности человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения;

- развитие паралимпийских видов спорта;
- в рамках сетевого взаимодействия устранить причину отсутствия объединений технической и естественно - научной направленности.

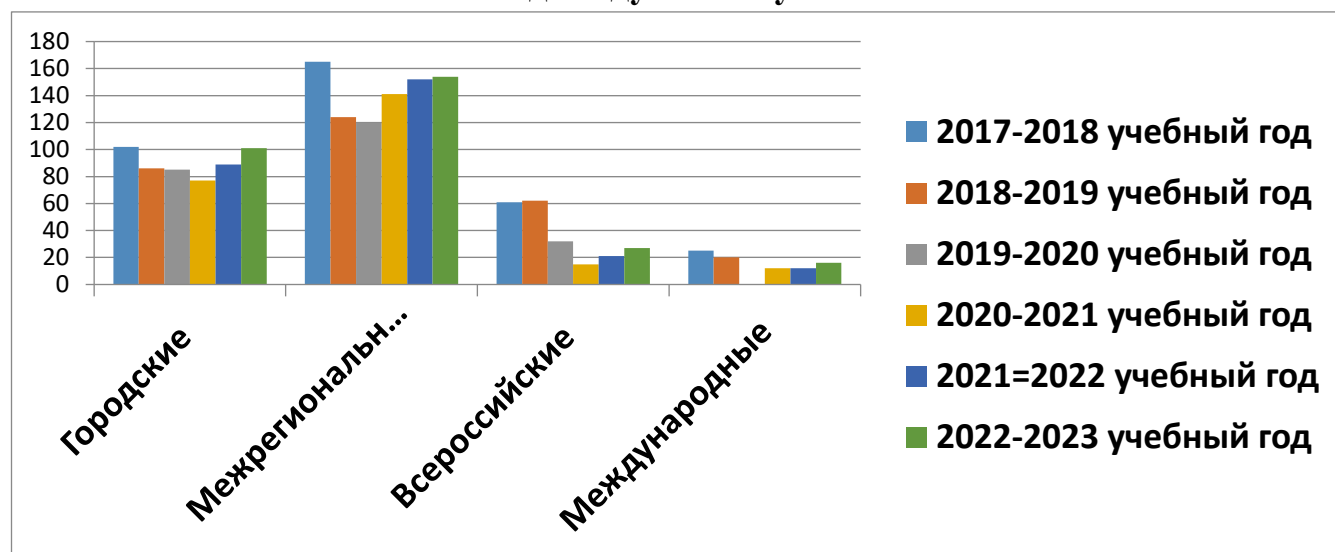
Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различных уровней.



	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Городские	30	35	30	16	32	33
Межрегиональные	28	37	31	23	18	18
Всероссийские	12	12	11	6	11	12
Международные	6	2	2	3	2	4

Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различных уровней.

Индивидуальное участие



	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Городские	102	86	85	77	89	101
Межрегиональные	165	124	120	141	152	154
Всероссийские	61	62	32	15	21	27
Международные	25	20	0	12	12	16

Модуль профориентация.

Профориентационная работа включает в себя мероприятия педагогического и социально - психологического плана. Вовлеченность обучающихся, в профориентационную работу составляет 100%. Работа данного модуля выстраивается на внешнем и школьном уровне по трем блокам: проект «Моя профессия - мой выбор», волонтерский отряд «ВМИГ26», дополнительное образование «Успех каждого ребенка». На уровне класса профориентационное просвещение реализуется в рамках модуля «Классный руководитель».

Информационно-просветительская деятельность обучающихся осуществляется через участие во всероссийских и региональных мероприятиях, организованных в дистанционном формате на форуме профессиональной навигации Всероссийских открытых уроках «Шоу профессий». На сайте дистанционного обучения школы-интерната представлен раздел «Профориентация школьников». В данном разделе в течение учебного года пополнена и обновлена электронная картотека ссылок на официальные сайты, виртуальные экскурсии учебных заведений среднего профессионального образования г. Рязани и Рязанской области, видеообзоров, наиболее востребованных профессий, представлены электронные ресурсы для прохождений онлайн-тестов «Билет в будущее» и «Карьера.Онлайн».

Для выявления и определения предпочтений, способностей, личностных особенностей, тип темперамента, ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения обучающихся 8-10 кл. проведено онлайн-тестирование профессиональных склонностей на сайте «Карьера.Онлайн» и диагностика на портале «Билет в будущее», тест на определение вовлеченности обучающихся в процесс выбора профессии.

По результатам диагностики выяснилось:

- у 33% обучающихся имеется высокий уровень вовлеченности в работу (хорошее представление о своих возможностях, готовность тратить время на знакомство с разными профессиями, позитивное отношение к обсуждению будущей профессии с близкими людьми);
- у 60% обучающихся средний уровень (не достаточно серьезное отношение к выбору своей будущей профессиональной деятельности, присутствует сомнение, переживания по поводу принятия решения о необходимости нести ответственность за свой профессиональный выбор);
- у 7 % обучающихся низкий уровень вовлеченности (они не готовы к выбору будущей профессии, перекладывают полностью решение данного вопроса на родителей).

По итогам опроса о выборе выпускниками 9-х классов профессионального учебного заведения:

- 45% обучающихся, планировали поступать в профессиональные учреждения г. Рязани (медицинский колледж, железнодорожный колледж, агротехнологический университет (отделение СПО), многопрофильный колледж);
- 40% - продолжить обучение в 10-ом классе;
- 15% не определились с будущей профессиональной деятельностью и затрудняются ответить на вопрос о планах в выборе дальнейшего образования.

Практикопрофессиональные пробы были представлены в деятельности волонтерского отряда («Гражданская активность» и «Личностное развитие»), в рамках направлений дополнительного образования. Обучающиеся продолжили знакомство с профессиями в сфере педагогики, журналистики, медицины, социальной службы, анимации, культуры и искусства.

Участники общешкольного проекта «Шагаем вместе» принимали активное участие при организации, проведении и оформлении общешкольных мероприятий:

- выступали в роли ведущих, звукооператора, осуществляли фото и видеосъемку;

- в рамках традиционной недели, посвященной создателю рельефно-точечного шрифта для слепых Луи Брайлю, в период работы школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания и выездной смены в «Рязанский детский клинический санаторий памяти В.И. Ленина» учащиеся выступали в качестве сопровождающих, судей, организаторов мастер-классов;

- волонтеры-медики провели интерактивные занятия на тему «Будь здоров», уроки и лекции, приуроченные к Всемирной неделе иммунизации, цикл внеклассных мероприятий и акций, посвященных Дню борьбы с туберкулезом;

- в рамках событийного волонтерства вожатые-наставники в лагере с дневным пребыванием в осеннюю смену провели цикл занятий «Школа правовых знаний». В ходе подготовки и организации интерактивно-театрализованных мероприятий, они

познакомились с профессиями юриспруденция, театральное искусство, художник – оформитель.

В рамках занятий дополнительного образования у обучающихся расширяется круг знакомства с творческими профессиями, профессиями физкультурно-спортивной направленности. Приобретенные знания, умения и навыки способствуют самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности учеников с инвалидностью и ОВЗ.

При содействии и непосредственном участии Международного Центра Подготовки и Развития массажистов на базе школы-интерната была организована площадка VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Рязанской области по компетенции «Массажист». При подготовке участников чемпионата специалисты Центра оказывали методическую и консультационную помощь по работе экспертов (представителей школы-интерната) и выполнению конкурсных заданий конкурсантами (сборной команды обучающихся 8-11 кл.). Работа площадки получила высокую оценку. Представительница школы-интерната, занявшая I место, в сентябре 2023 года будет представлять Рязанский регион на Отборочном национальном чемпионате.

С учетом положительного опыта 2021-2022 учебного года декада по профориентации проведена в формате фестиваля «Город профессий». Данный фестиваль объединил учащихся с 1 по 11 класс. Мероприятия разрабатывались с учетом возрастных групп. Для учащихся начальной школы по параллелям проведены: квест — игра «Калейдоскоп профессий», конкурс рисунков «Профессии моих родителей». Представители с 5 по 10 кл. принимали участие в практико-ориентированных мероприятиях. Им была предоставлена возможность посетить мастер-классы по компетенциям: плотник, имиджмейкер, графический редактор, специалист по карвингу, пиццайоло, младшая медицинская сестра. На пяти конкурсных площадках обучающиеся демонстрировали свои умения по данным профессиям. В соответствии с разработанными критериями по каждой компетенции были выявлены победители. Фестиваль завершился общешкольным мероприятием, на котором были продемонстрированы видеоролики данных площадок и награждение по соответствующим компетенциям.

В соответствии с планом работы министерства образования и молодежной политики Рязанской области состоялась выставка в очном форме «Образование и карьера 2022» на базе Многопрофильного колледжа, в ноябре 2022 года. Данную выставку посетили учащиеся 9-ых классов, на которой познакомились с колледжами г.Рязани.

Учитывая рекомендации анализа 2021-2022 учебного года, были организованы экскурсии в рамках регионального проекта «Промышленный туризм». Организованы экскурсии:

- на предприятия г.Рязани (профессии технического направления);
- театр «Переход», знакомство с профессиями: актер, звукорежиссёр, постановщик, декоратор и т.д..

В рамках сотрудничества в сфере образования и профориентации с Центром опережающей профориентационной подготовки Рязанской области были

организованы обзорные экскурсии с элементами практических занятий, ориентированных на специальности СПО.

При анализе профориентационной работы выявлены следующие недостатки, которые отрицательно влияют на формирование эффективной системы поддержки по самоопределению, самореализации в профессиональной деятельности на открытом пространстве рынка труда:

- в реализации данного модуля не уделяется должного внимания работе с родителями (законными представителями), минимум используется родительское сообщество как ресурс профориентационного самоопределения обучающихся;

- в начальной школе не организуются мероприятия в формате ролевых и комплексных игр, сочетающих в себе элементы театрализации, инсценировки, значение которых — способствовать расширению и углублению знаний о профессиях;

- по результатам тестирования многие обучающиеся имеют скудное представление о профессиях, о рынке труда, о востребованных специальностях нашего региона. Выявлена низкая мотивация на профессиональное самоопределение.

Планируется:

- в соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ – 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», с учетом методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума организовать профориентационную работу с учетом форматов базового уровня;

- планируется введение курса по компетенции «Массажист» в рамках подготовки к чемпионату «Абилимпикс»;

- участие на площадках IX Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Рязанской области по компетенциям, доступным обучающимся школы-интерната.

Рекомендуется:

- разработать экскурсионный маршрут на предприятия региона в рамках проекта «Промышленный туризм»;

- привлекать представителей родительского сообщества при организации профориентационной работы в рамках наставничества «ученик-родитель»;

- организовывать экскурсии в профессиональные учреждения, презентации специальностей учитывая предпочтения учеников, результаты диагностики и с учетом востребованных профессий на региональном рынке труда.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии, реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Цель ученического самоуправления ДШО «Новое поколение» – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы-интерната.

Вся работа проводилась согласно календарному графику работы ученического самоуправления.

В связи с тем, что на VI съезде Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» принято решение о реорганизации РДШ путем присоединения к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых», в декабре принято решение о создании первичной организации «Движения Первых», состоялись выборы Совета первичного отделения и Совета Первых. По протоколу данного мероприятия обучающиеся воспользовались своим правом участия в выборах путем общего голосования.

Ученикам была предоставлена реальная возможность участвовать в управлении школой-интернатом. На заседании Совета лидеров, в который входят 26 активистов 5-11 классов, решались актуальные рабочие вопросы, вносились предложения по корректировке плана воспитательной работы на предстоящий месяц. Это касалось формата, наполненности мероприятий в рамках проведения Дней единых действий, ключевых общешкольных и коллективных творческих дел.

Активно и регулярно работали на Совете активисты 6Б, 7Б, 8А, 8Б, 9Б классов. Низкая посещаемость была у 6А, 6В, 7А классов, это отрицательно отразилось и на участии данных классов в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Участники Совета лидеров с энтузиазмом занимались организацией и проведением Дней самоуправления, активно принимали участие в выдвижении и утверждении кандидатур на пост Председателя Совета Первых, на Доску Почета школы – интерната, на поощрение путевками в детские оздоровительные центры и поездками в рамках различных программ. Активисты «Движения Первых» Варвара М. и «Орлята России» Ксения М. прошли конкурсный отбор и стали участниками смены «Движения первых» в Центре активной молодежи «Лучезарный». Лидеры ДШО «Новое поколение», особо отличившиеся в социально значимой деятельности, Александра Р., Анастасия П., Дарья М., Леонид Г., Варвара М., Илья Б. были награждены поездками на смены областного лагеря актива старшеклассников. Егор Д. и Глеб Б. побывали во Всероссийском детском центре «Алые паруса» (Евпатория). Повестки заседаний Совета лидеров фиксировались в протоколах. Доля

реализованных инициатив, с которыми Совет лидеров обратился в администрацию, составила около 85%.

Трендом детской организации в этом году стала экологическая деятельность. Инициатива по организации осенних и весенних трудовых десантов, проведению акций по сбору макулатуры ЭКО-БУМ, пластиковых крышечек, батареек принесла весомые результаты:

- лидерство в г.Рязани по сбору макулатуры. Самые активные классы, принявшие участие в экологической акции «ЭКОБУМ» в среднем звене 6б, 7а, 7б, 8а, 8б классы. Собрано 4840 кг бумаги и картона.
- благодарственные письма БФ «ПроДетство» за организацию и проведение социально-экологической акции «Добрые крышечки» (в среднем звене - 8б, 7а, 6а, 7б, 5а, 6а классы);
- благородная инициатива 7а и 8а класса по проведению акции «Собери батарейки - спаси планету».
- участие в городских экологических акциях при поддержке Экологического Рязанского Альянса.

По решению Совета лидеров каждый класс имеет папку, в которой содержатся списки класса, отчеты о проделанной работе за семестр. К ведению папок в 2021-2022 учебном году снизился интерес. В связи с выявленной проблемой активистами Совета в сентябре было выдвинуто предложение о внедрении электронной формы статистического отчета за семестр и полугодовых отчетов на странице ДШО в социальной сети «ВКонтакте». Но это предложение пока остается на уровне разработки.

Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности отрабатываются на занятиях «Школы лидера» в рамках одноименного проекта. В рамках проекта проходит обучение активным формам работы. Всего состоялось 68 теоретических и практических занятий. В этом году, делая акцент на повышение результативности, занятия проводились в другом формате, а именно носили профильный характер по следующим направлениям: «Коллективное творческое дело», «Добровольческое движение», «Развитие медийных навыков», «Проектная деятельность». На практических занятиях ребята по выбранным направлениям разрабатывали сценарии мероприятий и отдельные блоки, этапы предстоящих КТД, квестов и квизов, раздаточный материал, а затем реализовывали созданные проекты, отражая свои успехи в постах, фотоальбомах, видеороликах в социальной сети «ВКонтакте». Насколько эта форма проведения занятий эффективна, покажет тестирование учащихся, которое будет проведено в сентябре.

Продолжена работа отряда школьных медиаторов. В форме групповой дискуссии и индивидуальных встреч решались конфликты среди участников образовательного процесса. С целью обмена опытом по разрешению школьных конфликтов организовывались выезды представители школьной службы медиации в другие

образовательные организации г.Рязани. Отсутствие инициативы со стороны педагогического состава негативно влияет и препятствует развитию миссии службы школьной медиации. Конфликты можно было бы решать на начальной стадии, через обращение в службу медиации и дать возможность медиаторам применить на практике полученные теоретические знания по мирному урегулированию конфликтных ситуаций.

Проявляя инициативность в самовыражении и самореализации, демонстрируя свой интеллектуальный уровень, стремление к постоянному совершенствованию, обучающиеся школы-интерната принимали участие во Всероссийских конкурсах.

По итогам выполненных заданий, кейсов среди конкурсантов «Большой перемены» две ученицы 9Б класса (Арина Г., Варвара М.) стали финалистами конкурса, который состоялся в «Артеке» осенью 2022 года. Они были награждены поездками в Карелию от проекта «Больше, чем путешествие» президентской платформы «Россия страна возможностей».

Более 500 тысяч школьников и студентов СПО зарегистрировались для участия в новом, четвертом, сезоне Всероссийского конкурса «Большая перемена 2023». Среди них- 6 учениц школы-интерната (Арина Г.- 9Б, Варвара М. – 9Б, Александра Р.- 10, Полина Ф.- 8А, Виктория С.-8А, Александра Н.- 8А).

По итогам выполненных заданий, кейсов среди конкурсантов 8-9 кл. две ученицы (Арина Г.,Варвара М.) и 10 кл. одна ученица (Александра Р.) вошли в полуфиналы, которые состоятся 25-28 августа в Мурманске и 2-5 сентября в Ярославле.

Второй год подряд Арина Г. является финалистом Всероссийского исследовательского конкурса "Правнуки победителей"

Участниками Всероссийского конкурса «Время быть лидером»в рамках трех акций стали ученики 8А класса Софья К., Виктория С., Николай Р., 10 класса – Анастасия М.

Победителем регионального этапа конкурса «Время быть лидером»в рамках акции «Герой нашего времени» стала Анастасия Е.(9А)

Победителями Федерального этапа конкурса «Время быть лидером» в рамках акции «Финансовая безопасность в цифровом мире» стали ученицы 10 класса Александра Р. и Анастасия П. Они награждаются путевками на 10-ю смену в МДЦ "Артек" (с 1– 2 сентября по 21 – 22 сентября 2023 года).

Планируется:

- 1.Создание и апробация системы подачи статистических отчетов о проделанной работе в электронном виде в формате Excel.
- 2.Разработка и внедрение проекта отчета классных коллективов о проделанной работе за полугодие на странице ДШО «Новое поколение» в социальной сети «ВКонтакте» с приложением видео- и фотоматериалов.

3. Размещение почтового ящика для обращений в службу школьной медиации. Назначить ответственного (школьного медиатора) за ежедневный мониторинг поступающих сообщений о конфликтных случаях;
4. Средства, заработанные на сборе макулатуры, использовать на приобретение брендированной продукции «Движения Первых».
5. Создание школьного клуба «Большая Перемена».

Рекомендовано:

1. Активизировать участие обучающихся, родителей, педагогов - предметников и классных руководителей в проектах воспитательного, социального и профильного направления регионального и всероссийского уровня;
2. Принять активное участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена 2024» обучающихся и педагогов. Заявки на участие принимаются заместителем директора по воспитательной работе (Минимум - 1 кандидатура наставника со сформированной группой обучающихся от каждого методического объединения);
3. Классным руководителям обеспечить присутствие на еженедельном заседании Совета лидеров и в деятельности актива школы- интерната по направлениям деятельности «Движения первых» постоянных представителей актива класса.
4. Активно внедрять миниприложение «Другое дело» на базе социальной сети «ВКонтакте» для развития социальной активности обучающихся и педагогов. Онлайн-платформа «Другое дело» позволяет гражданам участвовать в общественно важных мероприятиях и помогать окружающим. Пользователи могут самостоятельно выбирать задания и после выполнения получать приятные бонусы. Набор призов очень большой: от подписки на онлайн-кинотеатры, бесплатных билетов в театры и музеи до стажировки в крупнейших российских компаниях.
5. Провести диагностику уровней сформированности социальной активности учащихся в сентябре.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2022-23 учебном году в связи с реорганизацией РДШ путём присоединения к Общероссийскому общественно-государственному Российскому движению детей и молодёжи «Движение первых» и принятием решения на первом Съезде РДДМ «Движение первых» о развитии новой организации на базе «Российского движения школьников», данный модуль реализовался в первом полугодии как деятельность первичного отделения РДШ, а во втором полугодии после принятия решения о вступлении в Движение Первых - как деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых». Корректировка плана работы ДШО «Новое поколение» и волонтерского отряда «ВМИГ26» произошла в связи с переходом от 4 направлений деятельности РДШ к 12 направлениям деятельности РДДМ «Движение Первых».

27 декабря активисты РДШ Варвара М. и Василиса К. были участниками регионального семинара нового движения РДДМ «Движение первых». Они рассказали на Совете лидеров о Движении Первых и вышли с инициативой к администрации школы-интерната о создании первичного отделения РДДМ «Движение первых».

16 января состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых» с участием почетных гостей А.Н. Росляковой и Т.М. Косачевой.

Для формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции, содействия развитию самостоятельности и вовлечения педагогов, обучающихся и родителей в деятельность РДШ и РДДМ «Движение Первых», ДШО «Новое поколение» реализовало комплекс мероприятий и акций в формате «Дней единых действий».

План работы ДШО «Новое поколение» выполнен на 100% с учетом изменений и дополнений, внесенных в ежемесячные планы работы на основании изменений в статусе ДШО «Новое поколение» (вступлением в Движение Первых), Положений о проведении акций, Всероссийских открытых уроков и конкурсов Всероссийского и регионального уровня. Работа ДШО «Новое поколение» до декабря велась по 4 направлениям: **«Гражданская активность»** («Гражданская идентичность», «Экологическая деятельность»), **«Личностное развитие»** («Популяризация ЗОЖ», «Популяризация профессий», «Творческое направление»), **«Информационно-медийное направление»** («Междисциплинарные проекты», «РДШ- Медиа»), **«Военно-патриотическое направление»** («Краеведение», участие во Всероссийских акциях, мероприятиях).

Со второго полугодия деятельность ДШО «Новое поколение» велась по 12 трекам деятельности Движения Первых, но наибольшее внимание уделялось следующим:

- «Волонтерство и добровольчество»;
- «Труд, профессия и своё дело»;
- «Спорт и здоровый образ жизни»;
- «Культура и искусство»;
- «Туризм и путешествия»;
- «Экология и охрана природы».

Эти направления были выбраны путем открытого голосования на странице ДШО «Новое поколение» в социальной сети «ВКонтакте».

В течение первого полугодия 2022-23 учебного года в первичное отделение РДШ ДШО «Новое поколение» вступило 23 человека (3 педагога и 20 обучающихся). Общее количество зарегистрированных участников РДШ увеличилось на 17% и составило 159 человек (30 педагогов, 5 родителей, 124 ученика).

В течение второго полугодия в РДДМ «Движение Первых» вступило 52 человека: 32 ученика, 3 родителя и 17 педагогов

В 2022-23 учебном году 80 % обучающихся, 75% педагогов и 30% родителей, которые являются участниками Движения Первых, приняли участие в 30 Днях единых действий из 34, что составляет примерно 90%:

1. Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России: #ТриколорОбъединяет (педагоги, школьники и родители присоединились к всероссийскому праздничному шествию «День флага с РДШ»)

2. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний: участие в челлендже РДШ «Снова в школу!». Торжественная линейка «С началом учебного года!», интерактивная игра - путешествие для первоклассников «Здравствуй, школа!», классный час по предупреждению терроризма – мероприятия школьного уровня.

3. Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения, 14-18 сентября: челлендж «Подсказки на дорогах», классные часы по БДД, встречи с сотрудниками ГИБДД.

4. Всероссийская акция, посвященная Дню учителя, 5 октября: День самоуправления, праздничный концерт для педагогов школы - интерната, конкурс плакатов и открыток, создание фотозоны, участие в акциях РДШ:

- «Мечта учителя», где участники рассказывали про мечты учителей.

- «Мой учитель – мой кумир» (участники создавали небольшое видео с рассказом о своём учителе – кумире).

5. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства:

- Акция «Единство разных» (школьники создавали видеоролики, в которых рассказывали об истории, традициях или характерных особенностях своего народа).

- Акция «Из уст в уста»: участники выбирали одну из легенд своего народа и изображали героя легенды или сцену из неё в любой из творческих техник (рисунок, лепка, папье-маше и т.д.).

6. Всероссийская акция, посвященная Дню матери. В школе прошли классные часы, школьники приняли участие в акциях РДШ: челлендже «Завтрак для мамы», акции «Модная перезагрузка», записи видеоподкаста «Разговор с мамой»

7. Всероссийская акция «ЭКОдежурный по стране». Педагоги, родители, школьники участвовали в уборке пришкольной территории. Активисты Школьного отряда волонтеров ВМИГ26 провели в начальной школе экологические уроки "Начни с себя". Цель Уроков – экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности. В школе прошел конкурс «Экоплакат», посвященный предстоящему централизованному вывозу электронных отходов из образовательного учреждения, а также необходимости переработки отходов и бережному отношению к природе. Активная работа ведется в проектах «ЭКО-БУМ» и «Добрые крышечки». Но особенно запомнилась экологическая семейная акция по

очистке берегов реки Плетенки, посвященная Дню города и Международному дню чистых берегов.

8. Всероссийская акция, посвященная Дню отца: - создание видеоподкастов «Папа может...»

9. Всероссийская акция «День добровольца». Школьники и педагоги принимали участие в Акциях РДШ «Мой год добровольца» и «Спасибо добровольцам».

«Откройте сердце для добра» - так назывался фестиваль и квест, посвященные Международному Дню волонтера. Какие профессии можно приобрести благодаря участию в волонтерском движении? Ученики 7-9 классов узнали об этом, пройдя 7 этапов квеста. На локации «Зооволонтерство» школьники приняли участие в акции по сбору корма для приюта. Мероприятие организовали и провели волонтеры ВМИГ26 и студенты – волонтеры четырех ВУЗов и ССУЗов Рязани. В мероприятии приняла участие приглашённая команда школы 60/61 и медиаволонтер школы №55. Это расширяет круг взаимодействия со школами города.

Так же активисты ВМИГ26 провели ряд уроков - встреч «Кто такой волонтер?».

10. Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного Солдата. В каждом классе прошли Уроки Памяти «Мы не забыли» при активном участии волонтерского отряда ВМИГ26.

11. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества: создание подкастов «Герои повсюду». 9 декабря в Рязани в Центральном парке культуры и отдыха горожане собрались на митинг в честь Героев Отечества. На нем присутствовали рязанские волонтеры и юнармейцы, которые торжественно вынесли портреты земляков- Героев России и Героев Советского Союза. В этом мероприятии приняли участие и волонтеры Победы Школьного отряда ВМИГ26.

12. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции, 12 декабря: школьники приняли участие в акции РДШ «Конституция в картинках», медиацентр выпустил информационный стенд «Наша Конституция», волонтеры-старшеклассники провели уроки «День Конституции» по материалам портала РДШ.РФ.

13. Всероссийская акция «День Государственного гимна» прошла в двух форматах:

- Просветительский урок по истории Государственного гимна Российской Федерации

- Торжественное коллективное исполнение Государственного гимна Российской Федерации

14. Всероссийский челлендж «Новогодний косплей» проходил в декабре. Новогодние мероприятия завершились проведением Новогодних программ КВН в 5-7 и 8-11 классах, конкурсом авторских елочных шаров, игровыми программами волонтеров для учащихся начальной школы, праздничной дискотеккой.

15. В январе прошла Неделя добрых дел, посвященная Дню рождения Л.Брайля.

16. В рамках Дня единых действий проведена акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения 14 февраля

17. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества 23 февраля (Челлендж «ЗАряд ВПН», «Веселые старты первоклассников»)

18. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта. Конкурс поздравительных плакатов. Создание фотозоны. Час самоуправления.

19. Всероссийская акция «Верстовой столб», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.

20. Интерактивная викторина, посвященная Всемирному дню театра

21. Всероссийская акция «Будь здоров!» 7 апреля. Проведение цикла уроков.

22. Всероссийская акция «День космонавтики» 12 апреля.

23. Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли 22 апреля «Экодежурный по стране», экологическая семейная акция по очистке берегов реки Плетенки.

24. Участие во Всероссийской акции «Общероссийский урок труда»

25. Всероссийские акции, посвященные Дню Победы 9 мая: «Окна Победы», «Песни Победы», «Бессмертный полк на автомобилях», праздник «День Победы».

26. Квест, посвященный Международному дню музеев.

27. Всероссийская акция, посвященная, посвященная Дню детских организаций 19 мая. Торжественный прием учащихся первых классов в ряды участников проекта «Орлята России». Всероссийские акции «Всегда в форме».

28. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей 1 июня. Спортивно - развлекательная программа для начальной школы в лагере дневного пребывания. Всероссийская акция песенный флешмоб.

29. Всероссийские акции «В сердце - Россия», «Окна России», флешмоб, конкурс рисунков, интерактивная викторина в формате "Своя игра", посвященные Дню России.

30. Акция «Свеча Памяти», посвященная трагическому дню начала Великой Отечественной войны.

Активность всех участников воспитательного процесса выросла в среднем на 15% по сравнению с прошлым учебным годом.

Активизировалось участие педагогов-наставников (А.С. Шестакова, И.В. Бакушева, Е.В. Зинакова, Крылова М.А., Бакланова Р.П., Дорофеева Т.В., Клёнова С.В., Ракова Л.А., Редина С.В.) во Всероссийских и региональных проектах Движения Первых.

По рейтингу участия классов в коллективной творческой деятельности в лидеры вышли следующие классы: 5А (Бакушева И.В., Захарова Т.В.), 6Б (Войтенко Е.Г.),

7А (Ракова Л.А.), 7Б (Клёнова С.В.), 8А(Красенькова Л.В.), 8Б (Зинакова Е.В.), 9Б (Куренкова О.Е.).

В личном зачете среди школьников – членов РДДМ «Движение Первых», активными участниками и победителями в проектах, акциях и мероприятиях различных уровней были определены следующие учащиеся:8Б (Олег И., Виктория П.), 9Б (Варвара М., Арина Г.), 8А (Николай Р., Виктория С., Илья К., Софья К.), 7А (Павел Б.), 7Б (Денис Т., Илья Б.), 6А (Василиса К.), 5Б (Анна В.).

Очередными победами Всероссийского уровня в проектах РДШ и РДДМ «Движение Первых» был ознаменован этот учебный год. 23 августа команда победителей Всероссийского конкурса «Большая прогулка» в рамках проекта РДШ "Я познаю Россию" отправилась в путешествие в Санкт- Петербург - остров Валаам, была награждена ценными подарками. В апреле команда победителей из 9Б отправилась в Гусь- Хрустальный-Владимир- Суздаль. В марте Арина Г., ученица 9Б класса, пройдя конкурсный отбор, стала участницей первой «Университетской смены» в Благовещенске. Проектная группа конкурса «Школьный музей», выполнив более 20 заданий, получила сертификаты федерального уровня. За активное участие в деятельности регионального отделения «Движения Первых» благодарственными письмами награждены Екатерина Д. и Варвара М.

Связующим звеном деятельности ДШО «Новое поколение», активным организатором и участником всех Дней единыхбыл школьный волонтерский отряд «ВМИГ26». В мероприятиях волонтеров были задействованы активисты 6 - 11 классов. Постоянной деятельностью в отряде в этом году занимались 37 человек (22 учащихся, 7 педагогов, 8 выпускников - наставников). Этот показатель увеличился по сравнению с 2021-22 учебным годом на 8 человек. Количество добровольцев, принимающих участие в отдельных проектах и акциях, превысило сто человек. На данное время на счету отряда 2830 отработанных часов.

В конкурсе РДШ «Технология добра» в рамках проекта «Добро не уходит на каникулы» отряд ВМИГ26 занял первое место в финале, который проходил 4- 8 декабря в Москве (Руководитель Булатова Л.И.). Получены Диплом за первое место и сертификаты Всероссийского уровня за активное участие в образовательной программе встречи, включающей участие в Международном форуме «МЫ ВМЕСТЕ».

23 декабря 2022 года состоялась торжественная церемония подведения итогов добровольческой деятельности за 2022 год «Корабль доброй воли».

В Рязани церемония проводится ежегодно с целью популяризации добровольчества среди жителей города Рязани, общественного признания вклада добровольцев в реализацию социально-значимых инициатив, повышения статуса волонтера в обществе и поощрения представителей добровольческого сообщества. Организаторами мероприятия выступили управление образования и молодежной политики администрации города Рязани, МБУДО «Центр детского творчества «Феникс» и Рязанский городской волонтерский центр при поддержке

Общественной палаты города Рязани. На церемонии состоялось подведение итогов городского конкурса волонтерских отрядов «Рязань — территория добра 2022». 2 место занял наш школьный отряд волонтеров ВМИГ26.

3 сентября 2022г. в школе-интернате №26 состоялся Диктант Победы. В день годовщины окончания Второй мировой войны на базе нашей школы работала площадка для проведения Международного исторического диктанта на тему событий Второй Мировой войны – «Диктант Победы». Волонтеры Победы, педагоги и учащиеся школы- интерната, провели это мероприятие на высоком организационном уровне.

Расширились границы деятельности добровольцев. Наряду с действующими видами волонтерства (Волонтеры - медики, социальное волонтерство), в этом году продолжило развитие экологическое, событийное, семейное волонтерство. Выросло многократно число участников патриотических волонтерских акций. Педагоги, родители, дети писали письма бойцам СВО, делали «Армейский душ», талисманы, свечи выживания, собирали и отправляли посылки.

Накануне Нового года волонтеры собрали почти 40 кг корма в приют для бездомных животных (больше всего собрано учениками 8А и 8Б - по 8 кг, 9А - 5 кг).

В сентябре - октябре в рамках реализации проектов «Помогая другим - развиваемся сами», «Ты не один» проведен цикл мероприятий, приуроченный к Всемирному Дню зрения и Международному дню слепого человека.

На протяжении учебного года активная работа велась по проекту «#Играем вместе» (проведение динамических перемен, интеллектуальных игр в первых классах). Ученики младших классов и старшеклассники - наставники сотрудничали в рамках программы «Орлята России». Цель данной программы- удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность сначала с Российским движением школьников, а затем с Движением Первых. Актив «ВМИГ26» плодотворно помогал классным руководителям в реализации данной программы в рамках наставничества «Ученик-ученик», «Волонтер- ученик».

Всего на портале ДОБРО.РУ за этот учебный год зафиксировано более 50 больших и малых проектов различной направленности, проставлены верифицированные часы участникам добрых дел. Это позволило старшеклассникам получить дополнительные баллы при поступлении в ВУЗы, в конкурсе «Большая перемена». Так же за участие в деятельности школьного волонтерского отряда часы проставлены школьникам из других школ и студентам ВУЗов и ССУЗов города Рязани. Сотрудничество и неформальное общение со студенческим активом предоставило возможность обучающимся получить дополнительную информацию о специальностях, которые можно получить в Рязани, из первых рук. Такое краткосрочное (целеполагающее) наставничество приносит ощутимые результаты в профориентационной деятельности школы - интерната.

В роли наставников активно выступали и родители. Они проводили уроки и мастер-классы, участвовали вместе со школьниками в региональных, городских и школьных мероприятиях, проектах и акциях различной направленности, воодушевляя детей своей энергией, желанием развиваться, вступать во взаимодействие с другими членами коллектива. Данная модель действует подобно коучингу: работает со скрытым потенциалом подопечного, помогая сформулировать цели личностного роста.

В волонтерскую деятельность были с успехом вовлечены дети и подростки из группы, требующей повышенной педагогической поддержки.

Такая особенность нашей школы-интерната как малая наполняемость классов заставила искать особые подходы в реализации воспитательной деятельности. Многие направления работы были успешно интегрированы, активно развивались и продвигались новые формы наставничества.

Отчеты о проведенных мероприятиях опубликованы на официальном сайте школы - интерната №26, странице ДШО «Новое поколение» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/newgeneration26>, особо значимые - на Всероссийском добровольческом портале «Добро.ру». Успешно прошла апробацию и показала свою жизнеспособность такая форма отчетности как презентация личных и коллективных достижений обучающихся в различных видах деятельности в социальной сети «ВКонтакте»

Планируется:

1. Расширение участия школьников и педагогов в проектах Движения Первых «Я познаю Россию», «Школьный музей», «Хранители памяти», «Медиапритяжение», «Спорт в школе», «Школьный театр», «ЭКОтренд», программе «Орлята России».

2. Активное развитие различных форм и видов наставничества.

3. Участие отряда «ВМИГ26» во Всероссийских добровольческих конкурсах и проектах.

4. Активизация экологического просвещения и воспитания, проведение цикла «Заповедных уроков».

Рекомендовано:

1. Вступление обучающихся, родителей, педагогов - предметников и классных руководителей в ряды РДДМ «Движение первых» и волонтерского отряда «ВМИГ26» для участия в проектах воспитательного, социального и профильного направления (сентябрь – ноябрь).

2. Развитие военно-патриотического направления с помощью реализации проектов различного уровня.

3. Дальнейшая реализация проекта отчета активистов РДДМ о проделанной работе на странице ДШО «Новое поколение» в социальной сети «ВКонтакте» с приложением видео- и фотоматериалов.

4. Участие педагогов в создании контента на портале ДОБРО.РУ, отражающем в полной мере добровольческую деятельность классных коллективов и влияющего на личный рейтинг, рейтинг классов и школы- интерната в целом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель данного модуля - создание эстетической среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в предметном пространстве школы-интерната. Обогащение внутреннего мира ученика, умение видеть, беречь, создавать красивое в окружающем его мире.

В рамках модуля ежемесячно оформлялись тематические выставочные экспозиции, которые способствовали развитию художественно-творческих способностей, образного мышления, эстетического восприятия, инициативы и активности. Выставки были представлены в виде конкурсных работ: рисунков, поделок, фото-коллажей, коллективно-творческих работ. Выставочные площадки представлены через оформление экспозиций выставочных витрин, стационарных и мобильных зон, персональных выставок. Их количество увеличилось на 30% по сравнению с 2021-2022 уч.г. Каждая выставка имела свой воспитательный характер:

- «Музей в чемодане» (в рамках Всероссийского конкурса «Школьный музей»), «Ремесла Рязанского края», «Женские костюмы XVIII–XIX века в работах русских художников» - воспитание уважения к традициям, культуре России, малой Родине;
- «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны», «Рязанцы – участники Отечественной войны 1812 года» - повышение уровня патриотического сознания, воспитание уважения и благодарности за великий подвиг;
- «Всемирный день зрения», «Празднует февраль Армии рождение» - формирование гражданской активности;
- «Портрет моей мамы», «Женский день – 8 марта» – воспитание уважения к женщине, семейным традициям;
- «Космос» - воспитание чувства гордости за достижения в отечественной науке и технике;
- «С Днем рождения, родная школа», «Скоро, скоро Новый год», «Символ года», «Широкая Масленица», «Кукла-оберег», «Веник-домовушка» - сохранение школьных традиций;
- «День учителя», «Учитель - мастер и творец» - повышение имиджа, престижа педагогов, демонстрация профессионального мастерства;
- «Рукотворное чудо», «Бегут ручьи»- бережное отношение к окружающему миру.
- «Окно в мир» - развитие познавательной активности, любознательности через знакомство с окружающим миром.

Активное участие в формировании выставочного фонда принимали учащиеся 1а, 1б, 2б, 2в, 4а, 4в, 5а,5б, 7б, 8а, 8б, 9б, 10 кл. Количество классов увеличилось на 19% по сравнению с 2021-2022 уч.годом.

Выставочные витрины «Наши достижения» в течение года были пополнены кубками за спортивные и творческие достижения (теннис для слепых, легкая атлетика, футбол, театральная студия) по итогам участия в соревнованиях, фестивалях, конкурсах регионального и всероссийского уровня. Демонстрация достижений школьников положительно влияет на мотивацию обучающихся к занятиям в дополнительном образовании, повышает имидж школы-интерната.

Широко использовались информационные стенды статичного и сменного вида. Учитывая рекомендации анализа 2021-2022 учебного года, педагоги привлекали обучающихся к подготовке информации для стендов и оформлению материала. Для слепых и слабовидящих обучающихся оформлялся информационный блок с использованием рельефных изображений и рельефно-точечных надписей. Учителя предметники включали в ход занятий знакомство с информацией на стендах как наглядно-образное средство педагогического воздействия.

Одним из направлений данного модуля является создание комфортных условий пребывания обучающихся в школе-интернате, воспитание у них бережного отношения к школьному имуществу, участие школьников в благоустройстве школьной территории и школьных помещений.

В этом учебном году для обучающихся, зачисленных в интернатские группы, в спальном корпусе было укомплектовано всем необходимым для проживания двенадцать 2-3-х местных спален. По итогам еженедельных рейдов отмечены положительные изменения по соблюдению санитарно-гигиенических требований по содержанию спальных помещений, бережного отношения к личным вещам (порядок в платяных шкафах и прикроватных тумбочках), имуществу школы-интерната. В течение года выявлено минимальное количество поломок школьной мебели. С целью мотивации обучающихся на создание комфортных условий и поддержание порядка в спальнях проведены конкурсы по оформлению к традиционным праздникам и конкурс «Самая чистая спальня». По итогам выявлены лучшие спальни: № 316 (Ярослав О., Михаил А.), № 308 (Матвей П., Дмитрий Ф.), № 211 (Ксения С., Ксения Р.). Спален с явным нарушением санитарно-гигиенических требований по содержанию помещений не выявлено. Для эффективного использования зоны отдыха был организован кинолекторий для обучающихся интернатской группы. Кинолекторий являлся как одна из форм культурно - досуговой деятельности, включающая просмотры и обсуждение фильмов.

Инфраструктура школы-интерната способствует организации досуга обучающихся, оснащена площадками для активизации двигательной активности детей, организации прогулок (спортивно-игровая площадка для учащихся начальной школы, спортивная площадка для занятий игровыми видами спорта). Но каждый вид деятельности должен носить организованный характер и решать поставленные воспитательные задачи, а не быть направлен на спонтанную самоорганизацию обучающихся, что не редко наблюдается при проведении прогулок.

Декоративное оформление газонов (подбор, посадка цветочно - декоративных культур), ухоженные деревья и кустарники видоизменяют пространство территории, так как красивый, ухоженный вид пришкольного участка формирует у школьников эстетический вкус, воспитывает любовь к родной природе, влияет на создание комфортных условий пребывания в школе-интернате. Выращенная зелень (лук: лук-батун, лук-шнитт, лук-слизун, лук-севок, петрушка) на школьном мини-огороде использовалась для повышения витаминизации блюд, приготовленных в школьной столовой. Реализуется школьный проект «Юный эколог26» (выращивание плодово-ягодных кустарников смородины красной, черной и белой), направленного на расширение и углубление знаний по биологии, приобретению знаний и умений по выращиванию растений было высажено 15 черенков. Но в связи с погодными условиями и неудачным расположением саженцев, принялось только 2 черенка. С обучающимися, задействованными в данном проекте, были разобраны причины, выявлены ошибки и внесены корректировки в план работы на 2023-2024 уч.год.

Чистота, благоустройство школьной территории неоднократно отмечалась жителями соседних домов, родителями обучающихся, гостями (выдержки из раздела школьного сайта «О школе» - «Очень ухоженная территория...», «Территория благоустроенная...», «Пришкольная территория всегда ухоженная, засажена цветами и деревьями» и др.). В этом учебном году обучающиеся (85%) принимали активное участие в субботниках по уборке пришкольной территории в осенний и весенний период.

Но данная площадка минимально используется для проведения практических мероприятий для обучающихся, приобретения основ дизайнерского искусства, решения вопросов экологического воспитания, уважительного отношения к труду других людей, воспитание трудолюбия.

Планируется:

- реализация школьного проекта «Юный эколог26» (выращивание плодово-ягодных кустарников смородины красной, черной и белой), выбрав благоприятное место расположения и применить разные способы размножения выбранного вида культуры;
- организация и проведение летней практики для обучающихся 7-10 классов;
- оформление воспитательно-образовательного школьного пространства с целью формирования у обучающихся национально-культурной идентичности, а также их информированности о возможностях Российской Федерации. Оформление помещений в соответствии с инструкцией и отражением обязательных, тематических и временных зон.

Рекомендуется:

- обновлять информацию на статичных и сменных стендах в соответствии с актуальными событиями, новостями;
- воспитателям, классным руководителям использовать структурированные игры, при организации прогулки учитывая инфраструктуру школы-интерната;
- для вовлечения обучающихся в качестве соавторов оформления пространства школы-интерната, заведующей интернатским отделением и советнику директора по воспитательной работе, провести конкурс проектов «Спальня мой мечты».

Модуль «Школьные медиа»

Работа данного модуля направлена на формирование активной социальной позиции школьников, вовлечение обучающихся, педагогов и родителей в процесс создания и реализации различных проектов, развитие IT-компетенций, освещение школьных событий и достижений, размещение и трансляцию познавательной информации.

В рамках информационно-медийного направления на порталах РДДМ «Движение Первых» (до января 2023 г. РДШ.РФ), DOBRO.RU, неофициальной странице первичного отделения РДДМ «Движение Первых» ДШО «Новое поколение» (462 подписчиков) и школьного волонтерского отряда «ВМИГ26» (69 подписчиков), проекта «Сделаем вместе» (данная страница создана в марте 2023 года в рамках участия во Всероссийском проекте «Сделаем вместе - 16 подписчиков), сообщества «ОГБОУ «Школа-интернат №26» (289 подписчиков), школьного канала на Яндекс.Дзен (189 подписчиков), в мессенджере «Telegram» ДШО «Новое поколение» РДДМ «Движение Первых» (84 подписчика) регулярно обновляется контент, применяются разнообразные методы сбора информации и формы ее подачи.

Группы «ВКонтакте» являются открытыми для всех групп пользователей данной социальной сети. Доступ широкой аудитории к просмотру контента дал возможность продемонстрировать вовлеченность всех групп участников образовательного процесса, обучающихся, представителей педагогического коллектива, родителей и студентов-выпускников в социальных, творческих, спортивных практиках, их достижения в различных сферах деятельности. Просмотры постов по значимым ключевым событиям достигают 800-1000 человек.

Школьное радио «FM 26» - работа направлена на организацию практической общественно значимой коллективной деятельности школьников в рамках подготовки материала и организации радиопередач.

Теоретические и практические занятия направлены на развитие творческих способностей, формирование нравственных идеалов, жизненную позицию, профориентацию обучающихся.

Школьное радио «FM 26» освещает информацию по следующим направлениям:

- учебно – познавательное («Учись учиться», «О лесах и морях России», «В мире книг», «Это интересно», «Пятый океан», «Карусель», «Классные вести»);
- гражданско-патриотическое («Календарь знаменательных дат», «Памятные даты», «Я – гражданин России», «Жизнь замечательных людей»);
- гуманитарное («Народный календарь», «Великий и могучий...», «Рассказы о профессиях», «Акулы пера», «Открытый микрофон»);
- художественно-эстетическое («Музыкальная шкатулка», «Конек», «Литературная гостиная», «Мы - великие таланты», «Встреча с прекрасным», «Поздравляем!», «Мои увлечения»), запущена новая рубрика «Поэзия в лицах»;
- спортивно-оздоровительное («На зарядку становись», «Спортивные новости», «О, Спорт, ты - Мир!»).

В 2022-2023 учебном году в эфир вышло 64 радиовыпусков. Два выпуска не вышли в эфир из-за праздничных дней.

Тематика радиопередач подобрана в соответствии с годовым планом и тематикой рубрик. Выпуски школьного радио сочетали все стороны информационного радиосообщения: оперативность, актуальность, емкость текста. В них присутствовали также и элементы публицистики – освещение и оценка происходящих событий, их эмоциональное отражение, образное описание. В этом учебном году каждый выпуск имел патриотическую составляющую, особое внимание уделялось региональному компоненту. Выпуски дублировались на странице школьного радио «FM 26» в социальной сети «ВКонтакте», это дает возможность педагогам школы, учащимся и их родителям ознакомиться с темами и содержанием выпусков. С целью решения задачи формирования у обучающихся интереса к радиовыпускам «FM 26» и приобщения их к творческой деятельности применялась новая форма работы. Привлечение учеников одного класса или группы представителей отдельного класса на достижение общей цели – выпуск радиопередачи на определенную тему. Активными участниками подготовки материала и осуществление записи эфиров являются представители 6Б, 6А, 7А, 8А, 9А кл. В 2022 – 2023 году количество подписчиков странички «FM 26» 131 человек (увеличилось на 65 %). Это показатель ниже среднего по отношению к общему числу обучающихся, педагогов и родителей. Время выхода радиовыпусков в эфир влияет на ограничение слушательской аудитории и доступно только обучающимся, посещающим воспитательские группы. В рамках внешней интеграции не налажено сотрудничество со СМИ других школ, городских, региональных и всероссийских радиостанций.

Работа медиа – студии «Мир детства» была направлена на расширение виртуального информатизационного школьного пространства, создание медиапродукта, вовлечение обучающихся в коллективно-творческое дело, организацию видеосопровождения и создание видеотчетов общешкольных мероприятий, повышение имиджа школы-интерната через презентацию опыта работы по внедрению современных педагогических технологий. При создании

анимационных фильмов дети применяли знания и умения фото и видеосъемки, знакомились и совершенствовались различные виды анимации. Создавали визуальные образы персонажей, озвучивали их, используя видео и аудио программы NEROVIDEOAUDASITY.

Количество обучающихся, посещающих занятия медиастудии увеличилось за год на 30%. Повысилось качество выпускаемой видеопродукции. Это позволило расширить рамки участия в конкурсных программах и проектах примерно на 40%. Представленные мультипликационные фильмы вошли в число победителей:

- Международные детские инклюзивные игры, в номинации «Аудиовизуальное искусство» подноминация «Документальное, художественное мультипликационное кино»;

- Лауреаты II степени открытого городского IV медиафестиваля «Свободный стиль» г. Сарова за мультфильм «Багаж» по произведению С.Я. Маршака.

- Дипломанты I степени Всероссийского литературного конкурса, посвящённого 135-летию со Дня рождения С.Я. Маршака.

- Лауреаты II степени в номинации «Видеоролики и анимация» XXIII городского открытого фестиваля компьютерных знаний «Компьютерный АС» за мультфильмы «Багаж» и «Дружба»

В 2022-2023 учебном году свою деятельность осуществляли два официальных сайта школы-интерната:

- первый, на основе конструктора сайтов АО «Е-Паблিশ», созданный в 2011 году и существовавший до февраля 2023 года;
- второй, на основе портала «ГОСВЕБ. Госуслуги», созданный 13 декабря 2023 года. Существует мобильная версия сайта.

Сайты, созданные с решением проекта «Госвеб», находятся в инфраструктуре электронного правительства и максимально защищены со всех сторон. Наша школа одна из первых перешла на новый портал и заполнила основные обязательные разделы.

Типовая структура школьного сайта регламентирована ФЗ РФ, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте.

Сведения, представленные в разделах сайта, редактировались в течение 10 рабочих дней с момента изменения. На сайте в среднем каждые две недели появлялись новые страницы, разделы, что способствовало повышению информационной насыщенности ресурса.

Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы-интерната, координаты, контактную информацию, много фотографий. Самый обновляемый раздел - «Новости». Все события разложены по страницам и рубрикам (тегам), выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации;

это технологически упрощает процессы отчетности, контроля, мониторинга деятельности школы.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, подтвержденные электронной подписью, а также значительно облегчает получение информации на сайте.

Школьный сайт имеет интерактивные элементы: форма обратной связи «Обращения граждан» и «Виртуальная приемная», где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания (эта же форма обратной связи работает в разделе «Организация питания»). В данном разделе сайта в этом году было размещено 17 положительных отзывов о школе-интернате и работе коллектива от родителей и выпускников. Положительные отзывы о проведении общешкольных мероприятий, об организации отдыха и оздоровлении обучающихся в каникулярное время, эстетичность оформления пришкольной территории, благодарность за организацию и проведение благотворительного концерта «Видящие сердцем».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Новый сайт в марте 2023 года прошел экспертную оценку на соответствие требованиям Российского законодательства к структуре и содержанию официального сайта (образовательный центр «Профлидер»).

Сайт неоднократно был представлен на конкурсах, где получил высокую экспертную оценку в соответствии с критериями положений:

- Международный конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения 2022» («Международный портал для педагогов и воспитателей «Буква»») – январь 2023 года, победитель – 2 место;

- Общероссийский конкурс «Рейтинг сайтов образовательных учреждений 2022» («XV Общероссийский рейтинг образовательных сайтов 2022») – март 2023 года, «Победитель рейтинга» - 100 баллов из 100);

- Всероссийский конкурс сайтов среди образовательной сферы – «Лучший официальный сайт образовательной организации России в 2023 году» (новый сайт на платформе «ГОСВЕБ») - февраль-май 2023 года, победитель – 1 место.

В июле-августе 2023 года сайт принял участие во Всероссийском конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения 2023» (Международный портал для педагогов и воспитателей «Буква» - победители – 1 место.

Повысился неофициальный рейтинг школы-интерната на страницах Интернета (где люди пишут отзывы о нашей школе) – в прошлом году был 3,7, а сегодня – 4,2).

На Главной странице сайта школы размещен счетчик посещаемости сайта, который фиксирует количество просмотров.

За 24 часа в среднем около 400 посещений данного ресурса, в 2021-2022 году фиксировалось 30 посещений.

Продолжил работу неофициальный сайт школы-интерната, как вспомогательный ресурс организации воспитательной работы по следующим разделам:

- «Наша безопасность»: пожарная безопасность и соблюдение правил поведения на дороге;
- «Школьное радио»;
- «ЗОЖ»;
- «Классные часы».

Информация в разделах обновлялась согласно мероприятиям годового плана работы, методическим рекомендациям и материалам для проведения Всероссийских уроков, классных часов (презентации, документальные, художественные и мультипликационные фильмы, разработки мероприятий).

Рекомендуется:

- классным руководителям на родительских собраниях проинформировать родителей, законных представителей о работе неофициальной страницы первичного отделения РДДМ «Движение Первых» ДШО «Новое поколение», школьного волонтерского отряда «ВМИГ26», проекта «Сделаем вместе», сообщества «ОГБОУ «Школа-интернат №26», школьного канала на Яндекс.Дзен, школьного радио «FM26», в мессенджере «Telegram» ДШО «Новое поколение» РДДМ «Движение Первых», где представлена информация о ключевых общешкольных мероприятиях, конкурсных программах, проектах и акциях РДДМ «Движение Первых», достижениях обучающихся и учреждения, организации отдыха, информационные блоки профилактического характера и т.д.;
- рекомендовать педагогам, родителям, законным представителям вступить в данные группы и сообщества, что повысит их осведомленность о жизни школы-интерната и повысит имидж школы.

Планируется:

- создание школьного медиацентра;
- создание «ВКонтакте» неофициальной страницы школьного историко-этнографического музея «Родные истоки»;
- на порталах РДШ.РФ, DOBRO.RU, неофициальной странице первичного отделения РДШ ДШО «Новое поколение», школьного отряда «ВМИГ26», школьного канала на Яндекс.Дзен регулярно обновлять контент;

- участие в Международном конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения 2023» (учредитель «Буква» - «Международный портал для педагогов и воспитателей»);

- участие в «XVI Общероссийском рейтинге образовательных сайтов 2023» (учредители: Независимое педагогическое издание «Учительская газета, Просветительский проект издательства «Просвещение»);

- для привлечения и увеличения слушательской аудитории изменить график трансляции школьного радио (для обучающихся 5-11 кл.- 9.20.);

- организовать в рамках внешней интеграции сотрудничество со СМИ образовательных учреждений, Всероссийским «Радио ВОС» и региональной радиостанцией «Детское радио 24».

Модуль «Классного руководителя»

В рамках данного модуля работа классных руководителей была нацелена на создание условий для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитание человека, способного достойно занять свое место в жизни и на формирование сплоченного коллектива.

В состав школьного методического объединения классных руководителей входят 23 педагога (начальное звено -11 чел., среднее и старшее звено-12 чел.).

В течение года были проведены 4 заседания МО классных руководителей.

Тематика заседаний МО классных руководителей:

- I заседание (август). «Организация работы классных руководителей и определение темы по самообразованию на 2022-2023уч.год».

- II заседание (ноябрь) «Актуальные проблемы классных руководителей в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса в рамках проекта внеурочных занятий «Разговор о важном».

- III заседание (январь). «Системный подход к решению проблемы формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся».

- IV заседание (март). «Профессиональная мобильность классного руководителя, как эффективное условие формирования личности обучающегося».

Одним из показателей работы является «Портфолио» классных руководителей. Проверка «Портфолио» осуществлялась один раз в полугодие в рамках ВШК. Цель – оформление в соответствии с критериями, заявленными в локальном акте, наполняемость методическим материалом, разработками, отчет по реализации запланированных мероприятий согласно планам воспитательной работы класса, модуля «Ключевые общешкольные дела» и Дней единых действий РДДМ (первое полугодие РДШ).

По итогам проверок выявлено, что Портфолио классных руководителей соответствуют требованиям по положению, в 5а, 7а, 8б, 8в, 9а классах.

100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения по дополнительной профессиональной программе

«Разговор о важном: система работы классного руководителя (куратора)» в объеме 58 часов.

Классные руководители в количестве пяти человек (Свиридова О.В., Куренковой О.Е., Красенькова Л.В., Кленова С.В, Чекалова Е.В.) подавали заявки на участие в III Всероссийском Форуме классных руководителей и наставников. Трое дошли до финала. Куренкова О.Е. прошла конкурсный отбор финала и будет представлять нашу школу в г.Москва на ФКР.

Свиридова О.В., Мурамец Е.А., Захарова Т.В. участвовали во Всероссийском видео марафоне внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Захарова Т.В. в рамках внеурочного курса участвовала в акции «Мы первые».

Классные руководители в течение года работали над темой самообразования. 70 % классных руководителей предоставили полный отчет по выбранной теме.

90% родительских собраний проведено в очной форме, 10% в онлайн формате, через мессенджеры.

Темы классных собраний были посвящены проблемам: «Болинг среди подростков», «Антитеррористическая безопасность и кибер (Сетикет) безопасность в сети интернет», «Финансовая грамотность», «Административно-правовая ответственность подростков», «Нравственные ценности семьи», «Поощрение и наказание», «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей», «Как научить ребенка дружить», «Решение конфликтных ситуаций», «Воспитание ребёнка в условиях современной семьи». В «Портфолио» классных руководителей имеются наличие протоколов родительских собраний (100%). Организуя дистанционное взаимодействие с родителями, классные руководители использовали родительские группы в мессенджерах. В данных группах решались текущие вопросы, выставлялись документы для ознакомления родителей (законных представителей), информация профилактического характера в форме инструкций, презентаций, памяток, видеоматериалов. Индивидуальная работа по вопросам успеваемости, поведения, посещаемости осуществлялась в индивидуальных беседах, через смс сообщения с использованием сотовой связи.

Примерно 80% родителей (законных представителей) присутствовали на Всероссийских и региональных онлайн-собраниях, организованных на официальных страницах Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Рязанской области по следующим темам: «Особенности обучения на старшей ступени», «Ознакомление с нормативными документами», «Информационная манипуляция - как защитить детей», «Как сопровождать образовательный процесс ребенка», «Как планировать жизнь вокруг экрана».

Активными участниками онлайн - собраний были родители: 7а, 9б, 9а кл.

При посещении семей с целью проведения анализа условий жизни обучающихся, классные руководители делали акцент на неблагополучные семьи и семьи, требующие педагогической поддержки. Всего классные руководители

посетили 14 семей в среднем звене и 23 семьи в начальном звене, что составляет 26 % от общего количества семей обучающихся.

Работа с классным коллективом выстраивалась в рамках классных часов (по утвержденному расписанию), классных проектов, участия в общешкольных мероприятиях.

Проведение диагностических исследований в классах, в большей степени проводилась по запросу и материалам, предоставленных администрацией школы-интерната, социальным педагогом, школьным психологом. Все классы приняли участие в мониторинге занятости обучающихся в дополнительном образовании, диагностики «Уровень воспитанности», «Адаптация обучающихся» (5 кл.), в опросах и тестах по профориентации (8-10 кл.), мониторинге оформления и использования Пушкинской карты (7-11 кл.). С использованием интернет - технологий педагогом школы-интерната (Меркуловой Е.В.), был организован онлайн-опрос родителей 1-11 кл. «Удовлетворенность родителей организацией дополнительного образования», «Организация горячего питания», «Удовлетворенность родителями образовательным процессом». Данный формат позволил в кратчайший срок охватить максимальное количество родителей, сократить время обработки данных опроса и проведение анализа.

Классные проекты имели несколько направлений.

- **Проекты по сохранению культурного наследия.** Цель – формирование нравственно-патриотических основ посредством истории и культуры большой и малой родины;
- **Проекты по экологическому воспитанию.** Цель – создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к животному миру;
- **Проекты по формированию потребности в здоровом образе жизни.** Цель - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование внутренней потребности в здоровом образе жизни;
- **Проекты личностного развития.** Цель – формирование социально активной личности школьника, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики и имеющей активную жизненную позицию;
- **Проекты гражданско - патриотического воспитания.** Цель – воспитание личности с активной гражданской позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с окружающими.

Вывод по реализации классных проектов:

- проектная деятельность в классах организована на низком уровне;
- отсутствуют проекты по сплочению классного коллектива;
- проекты гражданско - патриотического воспитания имеют узкую направленность;
- только в 3-х классах прослеживается соблюдение этапов реализации;

- выход реализации проектов в коллективно-творческой деятельности на уровне класса представлен в 7 классах из 23.

Классный руководитель 8а кл. принимал участие в организации активного отдыха обучающихся в каникулярное время, с выездом детей в ГБУ РО РДС «Памяти В.И.Ленина».

Участие классов в Днях единых действий РДШ представлено в модуле «Детские общественные объединения», работа активов классов в модуле «Самоуправление», участие в выставках в модуле «Организация предметно-эстетической среды».

Анализ уровня воспитанности

Количество учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности (5-4,5 бал.), составляет 55,6%, с достаточным уровнем (4,4 – 4 бал.) – 30,3%. Обучающихся, имеющих средний уровень (3,9-3,1 бал.) 12,9%, низкий (3 и ниже), 1,2%.

Проанализировав каждое звено по отдельным критериям, получили следующие результаты: в 1-5 кл. по всем критериям средний балл составляет от 4,1 до 4,6, в 6-9 кл. средний балл от 4,0 до 4,6. В 10-11 кл. средний балл по всем критериям от 4,6 до 4,7.

Общий балл уровня воспитанности по школе 4,5 балла, что соответствует достаточному уровню воспитанности и указывает на то, что большинство учащихся имеют представление о нормах и ценностях жизни, стараются им следовать. Из анализа данных, представленных классными руководителями, детям свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, активной жизненной позиции.

По определению уровня воспитанности учащихся выявлено:

- среди учащихся 1-5 кл. 21% детей не проявляют должного интереса к учебе, занимают пассивное положение к расширению своего кругозора, 15% - отклоняются от общеклассных трудовых дел, занимают одиночную позицию, 12% - проявляют агрессию по отношению к окружающим, 24% - не соблюдают санитарно-гигиенические правила по уходу за собой, не умеют правильно распределить время труда и отдыха, отсутствует забота о своем здоровье;
- среди учащихся 6-9 кл. у 28% детей на низком уровне сформирована доказательность и аргументированность суждений, у 18% отсутствует бережное отношение к окружающему, уважение чужого труда, 15% не управляют собой, своим поведением, имеют вредные привычки, у 13% отсутствует понятие «культура поведения», «культура речи»;

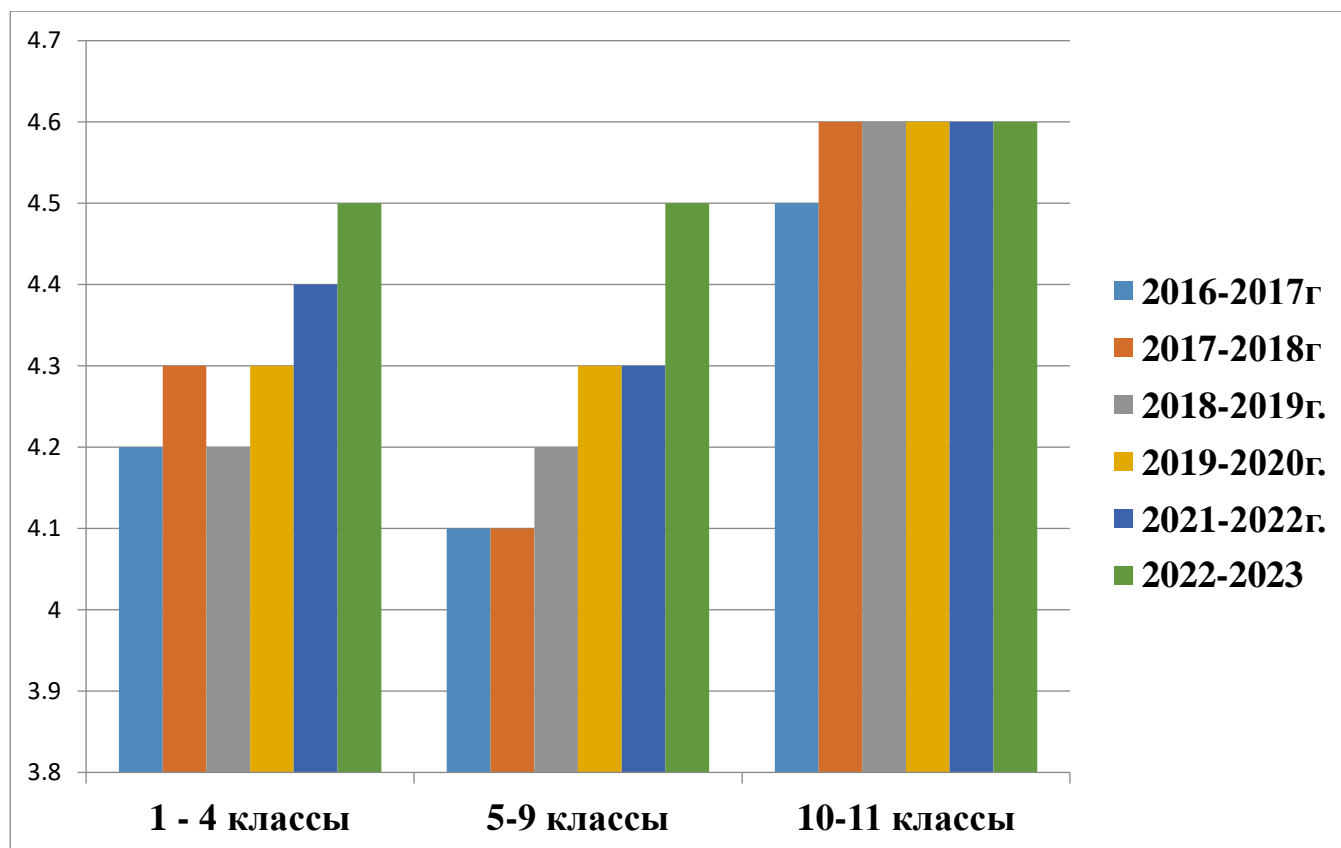
СВОДНАЯ КАРТА
уровня воспитанности обучающихся (1-5 классы)
2022-2023 учебный год

класс	показатели						Рейтинг
	Любознательность, эрудиция	Трудолюбие, прилежание	Отношение к природе	Отношение к обществу	Эстетический вкус	Я	
5 «А»	4,6	4,5	4,9	4,8	4,6	4,3	4,6/92%
итого	4,6	4,5	4,9	4,8	4,6	4,3	4,6

СВОДНАЯ КАРТА
уровня воспитанности обучающихся (6-9 классы)
2022-2023 учебный год

класс	показатели						Рейтинг
	Любознательность, эрудиция	Трудолюбие, прилежание	Отношение к природе	Отношение к обществу	Эстетический вкус	Я	
6«А»	3,9	3,9	4,1	3,8	4,2	3,9	4,0/80%
6 «Б»	4,0	4,0	4,3	4,1	4,2	4,4	4,2/84%
6 «В»	3,9	4,0	4,4	4,1	4,6	4,6	4,3/86%
7«А»	4,5	4,6	4,7	4,8	4,7	4,6	4,6/92%
7 «Б»	4,0	4,2	4,8	4,5	4,0	4,5	4,3/86%
8«А»	4,1	4,7	4,6	4,3	4,2	4,6	4,4/88%
8 «Б»	3,9	4,3	4,8	4,3	4,0	4,1	4,2/84%
9«А»	4,3	4,3	5,0	4,4	4,1	4,0	4,4/88%
9 «Б»	3,7	4,0	4,4	4,1	3,9	4,3	4,1/82%
9 «В»	4,2	4,5	4,9	4,5	4,6	4,6	4,6/92%
итого	4,2	4,3	4,7	4,4	4,3	4,4	4,5

Диagramма уровня воспитанности



Рекомендуется:

- классным руководителям выбирать тему классных проектов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и приоритетными направлениями в рамках рабочей Программы воспитания школы-интерната;
- 6 сентября классным руководителям 5-9 классов предоставить классные проекты заместителю директора по воспитательной работе.
- в ноябре, феврале месяце представить руководителям МО промежуточный отчет по реализации классных проектов;
- с 10 по 15 мая 2024 года предоставить руководителям МО классных руководителей отчет по реализации проекта с демонстрацией продукта коллективно творческой деятельности;
- в Портфолио классных руководителей 1 раз в семестр вкладывать материал проведенных диагностик, мониторингов и т.д. и отчет о проведенных мероприятиях в соответствие с анализом диагностики.
- классным руководителям, воспитателям и учителям предметникам при планировании мероприятий патриотической направленности уделить внимание формированию гражданской позиции;
- классным руководителям и воспитателям при планировании мероприятий уделять особое внимание повышению мотивации к учебе, интеллектуальному развитию и эрудиции;
- классным руководителям на классном родительском собрании, обсуждать темы по ключевым вопросам всероссийских и региональных онлайн - собраний. И проводить родительские собрания не менее 4-х раз в учебном году.

Планируется:

- участие классных руководителей в профессиональных конкурсах;
- классным руководителям тему по самообразованию выбрать исходя из проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год;
- при организации выездов в каникулярное время в санатории, уделить особое внимание детям из семей, стоящих на контроле, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- участие классных руководителей в региональных, всероссийских профессиональных конкурсах, форумах.